OSNOVNA ŠKOLA **POSAVSKI BREGI**

10 311 POSAVSKI BREGI, SAVSKA 70

MB: 01750402

OIB: 32571753478

[os.posavski.bregi@zg.t-com.hr](mailto:os.posavski.bregi@zg.t-com.hr)

Klasa: 602-11/23-01/03

Ur. broj: 238/10-107-23-01

tel: 01/2829-193, 2829-195

fax: 01/2829-194

Posavski Bregi, 6. listopada 2023.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08., 86./09., 92./10., 105/10.-ispr., 90/11., 16/12. i 86/12.) i članaka 29. Statuta Osnovne škole Posavski Bregi, Školski je odbor na svojoj sjednici održanoj 6. 10. 2023. godine donio

**ŠKOLSKI KURIKUL OSNOVNE ŠKOLE**

**POSAVSKI BREGI**

**ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

**UVOD**

Škola ovim kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne i dopunske nastave, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

**Ovim kurikulom se utvrđuju:**

- aktivnosti, program i/ili projekti

- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

- namjena aktivnosti, programa i /ili projekta

- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja

- samovrednovanje i razvojni plan škole

Sadržaj

[IZBORNA NASTAVA 3](#_Toc115533837)

[DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA 8](#_Toc115533838)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 38](#_Toc115533839)

[Razredna nastava 41](#_Toc115533840)

[Predmetna nastava 48](#_Toc115533841)

[DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI 68](#_Toc115533842)

[IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA 76](#_Toc115533844)

[SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE – KREDA/SWOT ANALIZA ŠKOLE 97](#_Toc115533845)

[PROJEKTI I OSTALI PROGRAMI ŠKOLE 110](#_Toc115533846)

# IZBORNA NASTAVA

**OBRAZLOŽENJE CILJEVA I NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Izborna nastava organizira se iz informatike, vjeronauka i stranih jezika – engleskog i njemačkog jezika. Svaki učitelj/nositelj aktivnosti izradio je nastavni plan i program za svaki pojedini razred i/ili grupu i pravovremeno ga predao u pedagošku službu škole. Nastavni planovi i programi razrednih i predmetnih učitelja usklađeni su s okvirnim nacionalnim kurikulumom.

Izbornu nastavu odabiru učenici prema vlastitim afinitetima, uz prethodnu suglasnost roditelja.

Izbornom nastavom učenicima se nudi mogućnost svladavanja nastavnih sadržaja koji nisu sastavni dio plana i programa redovne nastave, ali na način kao u redovnoj nastavi, što znači da su učenici iz izbornih predmeta ocjenjivani kao i iz redovnih predmeta pa im ocjena iz izborne nastave ulazi u opći prosjek ocjena te se vrednuje pri upisu u srednju školu.

Izborna nastava u pravilu se ne realizira u okviru redovnog rasporeda sati.

**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**

**Ime i prezime učitelja: Zvijezdan Dabac, dipl. uč. RN + INF. (1., 2., 3., 4. 7. i 8. razred)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava  – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| NAMJENA | Naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i moći ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema, komunicirati upotrebom različitih medija. Prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih sintetizirati u informaciju. Upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj informatike Zvijezdan Dabac, učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se odvija u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu. U nastavi sudjeluju učenici 1. razreda koji idu na izbornu nastavu informatike. |
| VREMENIK | Dva sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom cijele školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće te nabavi nove opreme. papir za fotokopiranje nastavnih materijala i zadataka, nabava CD-a i DVD-a – po potrebi |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pregledavanje i vrednovanje učeničkih uradaka, praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada. Provjere znanja tijekom nastavne godine nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Objavljivanje najuspješnijih radova na web stranicama škole. Savjetovati učenike kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja. |

**IZBORNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA**

**Ime i prezime učiteljice:**

**Ivančica Marković, prof. filozofije i religijske kulture (razredi: 1. – 8.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Doživjeti vjeronauk kao radosni susret u kojem učimo ljubiti Boga i ljude te prepoznajemo važnost zajedničkog rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi.  Uočiti važnost međusobnog prihvaćanja sviju; otkriti važnost uzajamnoga pomaganja. Otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja te odrediti osnovne razlike/sličnosti između škole i obitelji; otkriti da u razredu svi možemo biti prijatelji; pronaći vlastito mjesto u učionici i skupini. Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti. Ostvariti zrelu i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života; tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. |
| NAMJENA | Učenici bi u perspektivi kršćanske objave i crkvene tradicije trebali dublje upoznati vjeru kojoj pripadaju te spoznati Kristovu osobu i cjelovitost Evanđelja.  Učenici otkrivaju i razvijaju osobne i društvene općeljudske vrednote kao istinske i prave mogućnosti cjelovitog ostvarenja vlastitog života. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjeroučiteljica s vjeroučenicima od 1. do 8. razreda. Odgovornost učenika je svladavati gradivo i sudjelovati u obradi nastavne jedinice/cjeline referatima, grupnim i individualnim radovima. Vjeroučiteljica se dnevno priprema za nastavu te prati i evaluira postignuća učenika pisanom ili usmenom provjerom te ocjenjujući zalaganje, međusobnu komunikaciju i stvaralačko izražavanje učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE | Različitim oblicima i metodama poučavanja i učenja u sklopu učioničke i izvanučioničke nastave. |
| VREMENIK | Dva sata tjedno − 70 sati tijekom školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Materijale za rad i natjecanja na vjeronaučnoj olimpijadi osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | U odgojno-obrazovnom procesu tijekom školske godine, pri čemu se prate komponente: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije |

**IZBORNA NASTAVA IZ STRANIH JEZIKA**

**ENGLESKI JEZIK**

**Ime i prezime učiteljice: Aleksandra Tomeković, dipl. uč. RN + EJ – 4. a/b razred**

|  |  |
| --- | --- |
| NAMJENA | Učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik omogućava se usvajanje znanja i njegova primjena u vidu korištenju stranog jezika pri komunikaciji u pisanju i govoru. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Aleksandra Tomeković - cjelovita realizacija nastavnog plana i programa  Učenici polaznici - kvalitetan rad tijekom nastavne godine, redovito pohađanje nastave i ispunjavanje učeničkih obveza |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički  Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (CD, DVD, računalo, pametna ploča).  Izvanučionički:  - posjet kulturnoj ustanovi (kino, kazalište)  Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u okviru fonda od 2 sata tjedno. |
| VREMENIK | Dva sata tjedno po razrednom odjelu odnosno grupi učenika istog razreda - 70 sati tijekom školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Materijale za rad osigurava škola, učiteljica i učenici po dogovoru s učiteljicom. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Rezultati se koriste na nivou škole za provedbu samovrednovanja škole. |

**NJEMAČKI JEZIK**

**Ime i prezime učiteljice:**

**Andrea Thes, mag. spec. njemačkog i mađarskog jezika (5. a/b, 6., 7., 8. a/b)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI: | * razvijanje svih četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje , govor) u cilju uspješne komunikacije na njemačkom jeziku * upoznavanje s kulturom i običajima zemalja njemačkoga govornog područja * senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijemu |
| NAMJENA: | Nastava je namijenjena učenicima koji žele učiti njemački jezik kao drugi strani jezik |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST: | * učiteljica Andrea Thes **-** cjelovita realizacija nastavnog plana i programa * Učenici polaznici- odgovoran rad tijekom nastavne godine, redovito pohađanje nastave i ispunjavanje učeničkih obveza |
| NAČIN REALIZACIJE I VREMENIK: | * Učionički:   Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija ( CD, DVD, računalo, pametna ploča)   * Izvanučionički:   posjet kulturnoj ustanovi ( kino, kazalište, kulturni centri ciljnog jezika)  Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u okviru fonda od 2 sata tjedno |
| TROŠKOVNIK: | Materijale za rad osigurava škola, učiteljica i učenici po dogovoru s učiteljicom |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine sukladno kriterijima ocjenjivanja. Razine vrednovanja su razumijevanje, govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i gramatika. Rezultati se koriste na nivou škole za provedbu samovrednovanja škole. |

# 

# DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

**OBRAZLOŽENJE CILJEVA I NAMJENA AKTIVNOSTI:**

**Dopunska nastava** organizira se za sve učenike koji imaju **stalne ili povremene** **teškoće** **pri svladavanju nastavnog gradiva iz pojedinih predmeta.**

Učitelji − voditelji dopunske nastave uključuju učenike u nastavu procjenjujući na nastavnom satu, a prema načinu na koji učenici svladavaju i poimaju određeno nastavno gradivo, potrebu za uključivanjem učenika u dopunsku nastavu, bilo da je riječ o učenicima kojima je takav vid pomoći redovito neophodan, bilo da je riječ o učenicima koji se uključuju povremeno kako bi svladali dio gradiva koji im je tijekom redovne nastave ostao nedovoljno jasnim.

Broj učenika na dopunskoj može varirati, ovisno o procjeni nastavnika i učenika. Svaki se učenik može isto tako i prema vlastitoj želji uključiti u dopunsku nastavu kako bi što bolje utvrdio nastavno gradivo iz pojedinih nastavnih predmeta.

U razrednoj nastavi dopunska se nastava organizira iz hrvatskog jezika i matematike, a u predmetnoj nastavi iz svih obrazovnih predmeta.

**Dodatna nastava** organizira se za učenike koji **izvrsno** i **s lakoćom svladavaju** **redovno nastavno gradivo**, koje se na dodatnoj nastavi proširuje i nadopunjuje aktivnostima i zadacima koji obogaćuju učenikovo znanje stečeno na redovnoj nastavi te ih se na taj način također priprema za sudjelovanje na školskim, gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

U dodatnu nastavu učenike uključuju učitelji prema procjeni učenikovih potencijala i postignuća. Dodatna nastava otvorena je i za one učenike koji ne žele nužno sudjelovati na natjecanjima, no smatraju da žele proširiti stečena znanja drugim sadržajima, izvorima i aktivnostima.

Dodatna se nastava u razrednoj nastavi organizira iz hrvatskog jezika i matematike, a u predmetnoj iz svih obrazovnih predmeta.

**Vrednovanje rezultata dodatne i dopunske nastave** temelji se na postignućima učenika, koji znači smanjen broj učenika koji bi trebali polagati popravne ispite za polaznike dopunske, odnosno postignućima na natjecanjima za polaznike dodatne nastave.

Učenici nisu ocijenjeni posebno, ali im kvaliteta rada i postignuća na tom obliku nastave utječe na ocjenu iz dotičnog predmeta.

**Dopunska i dodatna nastava vidovi su obvezne nastave,** njihov broj nastavnih sati realizacije evidentira se u Dnevnik rada svakog pojedinog razrednog odjela, a postignuća i uključenost učenika u takav oblik nastave prate se i evidentiraju u posebnu evidenciju izvannastavnih aktivnosti, gdje svaki učitelj brižno vodi bilješke i unosi zapažanja o napredovanju i potrebama učenika.

Sukladno tome vrednuje se i rad pojedinih učitelja.

Svaki učitelj na početku školske godine, a ovisno o predznanju, afinitetima i potrebama učenika uključenih u dodatnu ili dopunsku nastavu izrađuje svoj nastavni plan i program iz pojedinog predmeta za pojedinu skupinu te ga upisuje u za to predviđen prostor u e dnevniku.

Izmjene i dopune toga plana moguće su tijekom godine, što također ovisi o napretku pojedine skupine ili pojedinca.

**DOPUNSKA NASTAVA − RAZREDNA NASTAVA:**

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:**

Učiteljice RN trebale bi u dopunskom radu s učenicima koji nastavno gradivo nisu usvojili tijekom redovite nastave omogućiti usvajanje temeljnih znanja i vještina u skladu s njihovim sposobnostima te im maksimalno moguće pristupiti individualno na način za koji znaju da je dotičnom djetetu najprimjereniji i da će im osigurati potrebnu razinu razumijevanja nastavnog gradiva, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu, slijediti upute učiteljica i izvršavati postavljene zadatke.

**CILJEVI:**

Snimiti situaciju u razrednom odjelu i prema načelu individualnosti utvrditi znanja i sposobnosti učenika u gradivu matematike i hrvatskog jezika.

Primjena dopunskih sadržaja u rješavanju osnovnih zadataka.

Poticanje samostalnog razmišljanja i zaključivanja.

Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.

**NAMJENA**: nastava je namijenjena učenicima koji postižu slabije obrazovne rezultate i služi ponavljanju i uvježbavanju redovnih nastavnih sadržaja

**NAČIN I VRIJEME REALIZACIJE**: Jednom tjedno tijekom nastavne godine u godišnjem fondu od 35 sati nastava se bazira na individualnom rješavanju problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, a može se izvoditi u učionici i/ili izvan nje.

**TROŠKOVNIK**: troškovi kopiranja nastavnih materijala

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Kod učenika se, ovisno o uzrastu i psihomotornoj zrelosti, prati uspješnost usvajanja sadržaja kao i primjena istih .

**DOPUNSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA**

1. **razred**

**Učiteljica: Irena Jović**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI  I  ZADAĆE | - usvajanje znanja i sposobnosti na području matematike kod učenika koji imaju  teškoće u svladavanju gradiva  - stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i  zakonitosti u prirodi i društvu; razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih  matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja; razvijati osjećaj  odgovornosti i samokritičnosti; razvijati sposobnost za samostalni rad,  odgovornost za rad, točnost i urednost u radu  - razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema  potrebnih za nastavak školovanja |
| NAMJENA | - pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 1. razred  - pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja  - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program  - pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili  prilagođenom programu |
| PROGRAMSKI  SADRŽAJI  RADA | Skup prirodnih brojeva do 20 i nula.  Brojka, znamenka, brojevna riječ. Brojevna crta. Prethodnik i sljedbenik.  Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi.  Redni brojevi do 20. Glavni i redni brojevi.  Računski i tekstualni zadatci.  Geometrijska tijela (kugla, valjak, kocka, kvadar, piramida, stožac) i likovi (trokut, kvadrat, pravokutnik, krug). Ravne i zakrivljene plohe. Ravne i zakrivljene crte. Točka kao sjecište crta.  Odnosi među predmetima.  Hrvatske kovanice i novčanice u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. Uspoređivanje vrijednosti kovanica i novčanica. Računanje s novcem u skupu brojeva do 20.  Čitanje, tumačenje i prikazivanje podataka. |
| NOSITELJI  I  NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu  - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja  Učiteljica:  - priprema zadataka za učenike  - provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u malim skupinama  - učenje kroz igru i uz pomoć konkreta |
| VREMENIK | - tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja  pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje  - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave  - vrednovanje na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI  I  ZADAĆE | - razvijati strategije učenja; razvijati vještine čitanja, pisanja i govorenja  materinjeg jezika; razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem  - dopunskim zadacima vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj  nastavi hrvatskog jezika  - osposobljavanje učenika da lakše usvajaju nastavne sadržaje  - usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika kod učenika koji imaju teškoća u učenju, te  se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu  - pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s  nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | - pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 1. razred  - pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja  - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program  - pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili  prilagođenom programu |
| PROGRAMSKI  SADRŽAJI  RADA | Pozdravljanje, upoznavanje.  Cjelovite rečenice kao pitanja i odgovori.  Više povezanih rečenica u kraći govoreni tekst.  Kratki tekstovi primjereni početnom opismenjavanju (s riječima u kojima su naučena slova).  Kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.  Kratki tekst od tri do pet rečenica, sadržajno i logički povezani. |
| NOSITELJI  I  NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu  - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja  Učiteljica:  - priprema zadataka za učenike  - provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u malim skupinama  - učenje kroz igru |
| VREMENIK | - tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja  pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje  - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave  - vrednovanje na redovnoj nastavi |

**2. a i 2. b razred**

**Ime i prezime učiteljica: Valentina Vuković i Mirica Finzir**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | - dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike  - osposobiti učenike da lakše prate nastavu  - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi  -pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | - pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja  - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program  - pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | - brojevi do 100  - geometrijski sadržaji  - zbrajanje i oduzimanje do 100  - tablica množenja i dijeljenja |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu  - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja  Učiteljica:  - priprema zadataka za učenike u skladu s nastavnim planom |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u skupinama  - učenje kroz igru |
| VREMENIK | - tijekom školske godine (35 sati) |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja  vrednovanjem na redovnim satima |

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | - dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa  hrvatskog jezika  - osposobiti učenike da lakše prate nastavu  - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi  - pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s  nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | - pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja  - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program  - pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | - uvježbavanje jezičnih sadržaja predviđenih NPP za 2. razred  - vježbanje pisanja, čitanja, usmenog i pismenog izražavanja |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu  - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja  Učiteljica:  - priprema zadataka za učenike  - provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u skupinama  - učenje kroz igru |
| VREMENIK | - tijekom nastavne godine (35 sati) |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih  vrednovanjem na redovnim satima |

1. **razred**

**Ime i prezime učiteljice: Mihaela Šest**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM | DOPUNSKA NASTAVA |
| CILJEVI | - dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa hrvatskog jezika i matematike  - osposobiti učenike da lakše prate nastavu  - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi  -pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | - pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja  - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program  - pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu  - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja  Učiteljica:  - priprema zadataka za učenike  - provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u skupinama  - učenje kroz igru |
| VREMENIK | - tijekom školske godine (35 sati) |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima |

1. **a i 4. b razred**

**Učiteljice: Sabina Jagačić i Tamara Dananić**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK |
| CILJEVI | - dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju predviđenih kurikulumskih ishoda: OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJ A.4.5., OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ B.4.4.  - osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu  - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi  -pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.  Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu.  Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.  Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje.Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (17 sati) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog)  davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki  kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)  vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola) |

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM | DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA |
| CILJEVI | - dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem ostvarivanja ishoda:  MAT OŠ A.4.1., MAT OŠ A.4.2., MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4., MAT OŠ C.4.1., MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3., MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ D.4.1., MAT OŠ D.4.2., MAT OŠ E.4.1.  - osposobiti učenike da lakše prate nastavu  - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi  - pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.  Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu.  Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.  Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje.Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta) |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (18 sati) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog)  davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki  kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)  vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola) |

**DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA**

1. **razred**

**Učiteljica: Irena Jović**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI  I  ZADAĆE | - primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz  matematike, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i  vještine učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama  - produbljivanje znanja, razvijanje logičkog zaključivanja i sposobnosti rješavanja  složenijih matematičkih zadataka i problema te primjena matematičkih znanja u  svakodnevnom životu (matematička kompetencija primjerena dobi učenika)  - razvijanje sposobnosti samostalnog rada |
| NAMJENA | - rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih  problema  - pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema  - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te natjecateljskog duha  - poticanje i razvijanje interesa te sposobnosti za rješavanje matematičkih  problema  - primjena matematike u svakodnevnom životu  - poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja  - poticati brzinu, urednost i točnost u radu |
| PROGRAMSKI  SADRŽAJI  RADA | Rješavanje matematičkih problema primjerenih učenicima 1. razreda.  Primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike.  Podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika u skladu s njihovim kognitivnim razvojem, primjerenih dobi, prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama. |
| NOSITELJI  I  NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu  - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja  Učiteljica:  - priprema zadataka za učenike  - provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | - čitanje poezije i proze  - usmeno i pisano izražavanje  - igranje uloga u igrokazima  - |
| VREMENIK | - tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja će se koristiti u svrhu  poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja matematičkih  sposobnosti učenika |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI  I  ZADAĆE | - proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pisanog  izražavanja, proširivanje rječnika i gramatičkih sadržaja  - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje |
| NAMJENA | - raditi na pismenosti, razvoju jezičnog i usmenog izražavanja, njegovati zavičajni  govor i poticati na pravilno korištenje standardnog književnog govora  - sposobnost interpretacije poezije i proze, interpretativno čitanje govorna  realizacija  - njegovanje vrednota hrvatskog jezika  - poticati brzinu, urednost i točnost u radu |
| PROGRAMSKI  SADRŽAJI  RADA | Pozdravljanje, upoznavanje.  Cjelovite rečenice kao pitanja i odgovori, više povezanih rečenica u kraći govoreni tekst.  Kratki tekstovi primjereni početnom opismenjavanju (s riječima u kojima su naučena slova), kratki obavijesni i književni tekstovi primjereni jezičnom razvoju i dobi.  Kratki tekst od tri do pet rečenica, sadržajno i logički povezani.  Opširniji tekstovi obzirom na interes i mogućnosti uključenih učenika imajući na umu njihov kognitivni razvoj i dob prilikom odabira istih.  Rješavanje križaljki, anagrama, rebusa i sličnih odgonetaljki.  Jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju u skladu s dobi učenika (komunikacijska kompetencija). |
| NOSITELJI  I  NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu  - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja  Učiteljica:  - priprema zadataka za učenike  - provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u malim skupinama  - čitanje poezije i proze, usmeno i pisano izražavanje |
| VREMENIK | - tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - individualno praćenje usvajanja sadržaja  - izvođenje igrokaza u razrednom odjelu i školi  - rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i kao daljnje poticanje  razvoja komunikacijskih sposobnosti učenika  - poticanje na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi  - poticanje razvijanja sposobnosti i interesa na tom području |

**2. a i 2. b razred**

**Ime i prezime učiteljica: Valentina Vuković i Mirica Finzir**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM  PROJEKT | DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika  - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka  - kroz zajednički rad poticati individualnost  - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području  hrvatskog jezika  - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje |
| NAMJENA | - poticati brzinu, urednost i točnost u radu  - sposobnost interpretacije poezije i proze, interpretativno čitanje i govorna  realizacija  - njegovanje vrednota hrvatskog jezika, poticanje sigurnosti u vlastite mogućnosti |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | - izražajno čitanje  - dramatizacija i izvođenje kratkih igrokaza  - leksičke vježbe  - pisano stvaralaštvo – kratki sastavci, stripovi |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito dolaženje na dodatnu nastavu  - sudjelovanje u rješavanju zadataka  Učiteljica : priprema zadataka za učenike |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u parovima i u skupinama  - učenje kroz igru  - čitanje poezije i proze, usmeno i pisano izražavanje |
| VREMENIK | - tijekom nastavne godine (35 sati) |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | - individualno praćenje usvajanja sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike  - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka  - kroz zajednički rad poticati individualnost  - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u  području matematike  - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine |
| NAMJENA | - razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja  - poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja  - poticati brzinu, urednost i točnost u radu |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | - primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz  matematike te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i  vještina učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito dolaženje na dodatnu nastavu  - sudjelovanje u rješavanju zadataka  Učiteljica: - priprema zadataka za učenike |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u parovima i u skupinama  - učenje kroz igru |
| VREMENIK | - tijekom nastavne godine (35 sati) |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | - individualno praćenje usvajanja sadržaja |

**3. razred**

**Ime i prezime učiteljice: Mihaela Šest**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM | DODATNA NASTAVA  IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE |
| CILJEVI | - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike  - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka  - kroz zajednički rad poticati individualnost  - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike  - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine |
| NAMJENA | - razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja  - poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja  - poticati brzinu, urednost i točnost u radu |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :  - redovito dolaženje na dodatnu nastavu  - sudjelovanje u rješavanju zadataka  Učiteljica :  - priprema zadataka za učenike |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u parovima i u skupinama  - učenje kroz igru |
| VREMENIK | - tijekom školske godine (35 sati) |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | - sudjelovanje na međurazrednom matematičkom natjecanju |

1. **a i 4. b razred**

**Učiteljice: Sabina Jagačić i Tamara Dananić**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM | DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA |
| CILJEVI | - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike  - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka  - kroz zajednički rad poticati individualnost  - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike  - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine  - priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja školskih, županijskih,…) Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...) |
| NAMJENA | Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki - osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu. Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici:  - redovito dolaženje na dodatnu nastavu  - sudjelovanje u rješavanju zadataka  Učiteljica:  - priprema zadataka za učenike |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualni rad  - rad u parovima i u skupinama  - učenje kroz igru  - suradničko učenje |
| VREMENIK | - tijekom školske godine (35 sati) |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | Provodi se na kraju svakoga sata:   * vrednovanje za učenje:   davanje usmene povratne informacije učeniku/pisanje bilješki   * vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko (ukazivanjem na dobro obavljene aktivnosti, samostalnost, samoinicijativu, samokontrolu) |

**DOPUNSKA NASTAVA − PREDMETNA NASTAVA**

**DOPUNSKA NASTAVA − HRVATSKI JEZIK**

**Učiteljica: Nikolina Mance, dipl. uč. RN + HJ (5. - 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika * razvijati osjećaj za hrvatsku kulturnu baštinu * poboljšati temeljna znanja i vještine * pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima * osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima * osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija * ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja * omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup * ostvarivanje usmene i pismene komunikacije * osposobljavanje za samostalno čitanje |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | * za učenike 5. razreda:   + promjenjive i nepromjenjive vrste riječi   + sklonidba imenica i pridjeva   + stupnjevanje pridjeva   + prezent, perfekt, futur I.   + veliko početno slovo u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta * za učenike 6. razreda:   + - zamjenice     - brojevi     - glagoli po vidu     - infinitiv     - glagolski pridjevi i imenice     - glagolska vremena i načini     - rečenični i pravopisni znakovi     - veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica     - počeci hrvatske pismenosti * za učenike 7. razreda:   + - * rečenični dijelovi       * naglasni sustav       * glasovne promjene       * veliko početno slovo u imenima ustanova, društava, pokreta, epoha, povijesnih događaja       * rečenični i pravopisni znakovi       * upravni i neupravni govor       * kratice i pokrate       * pisanje zareza       * poštivanje pravopisne norme       * povijest hrvatskoga jezika * za učenike 8. razreda:   + - * zamjenice       * složena rečenica       * zavisnosložene i nezavisnosložene rečenice       * glagolski prilozi- preoblike zavisnih rečenica         + sinonimi i antonimi         + posuđenice         + veliko slovo u višečlanim imenima blagdana, praznika, kulturnih, umjetničkih, političkih, znanstvenih i drugih društvenih priredaba         + red riječi u rečenici         + pravopisni znakovi         + frazemi, pleonazmi |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za:  - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog sadržaja Hrvatskog jezika ili samo određenoga dijela gradiva  - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nikolina Mance, dipl. uč. RN + HJ  Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima. |

**DOPUNSKA NASTAVA − MATEMATIKA**

**Učiteljice: Maja Škarica, prof. matematike i informatike (5. a/b, 7., 8. a/b r.)**

**Sandra Ledinščak Marinić (6. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - stjecanje temeljnih matematičkih znanja i kompetencija koja nisu usvojena ili dobro utvrđena i/ili uvježbana u nižim razredima  - pomoć učenicima koji otežano svladavaju gradivo ili dijelove gradiva propisanog redovnim nastavnim planom i programom za učenike od 5. do 8. razreda |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za:  - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa matematike ili samo određenoga dijela gradiva  - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo  - za učenike koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima dopunske nastave matematike individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.. |

**DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK**

**Ime i prezime učiteljice: Valentina Lukač, mag. prim. educ. + EJ (5. i 6. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja Engleskoga jezika * poboljšati temeljna znanja i vještine * pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima * osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima * osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija * ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja * omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup * ostvarivanje usmene i pismene komunikacije * osposobljavanje za samostalno čitanje |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | * za učenike 5. razreda: * opisivanje navika i rutinskih radnji * traženje i davanje uputa * izricanje vremena * upotreba brojeva * izražavanje odnosa između bića, stvari * glagolska vremena (present simple i present continuous, past simple) * prilozi * posvojne zamjenice * komparacija pridjeva * nepravilni glagoli * za učenike 6. razreda: * govorenje o sebi i drugima * opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja * prepričavanje prošlih događaja * izražavanje planova za budućnost * izražavanje (ne)slaganja * uspoređivanje * čestitanje * uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima * opisivanje drugih i drugačijih ljudi, kultura i običaja * množina imenica * glagolsa vremena (present simple, present continuos, past simple) * zamjenice (subject, object, possessive pronouns) * vremenski prilozi * komparacija pridjeva * prijedlozi |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za :  - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog sadržaja Engleskog jezika ili samo određenoga dijela gradiva  - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Valentina Lukač – mag. prim. educ. + EJ  Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima. |

**DOPUNSKA NASTAVA − FIZIKA**

**Ime i prezime učiteljice: Martina Periša Pisk, dipl. inž. fizike (7. i 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | -pomoć slabijim učenicima u svladavanju osnovnog gradiva  -pomoć učenicima da lakše prate redovnu nastavu  -usvajanje i utvrđivanje osnovnog znanja iz fizike |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za :  - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa fizike ili samo određenoga dijela gradiva  - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo  - za učenike koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima dopunske nastave fizike individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ali tek nakon provedbe školskog i eventualnih viših razina natjecanja, odnosno nakon završetka dodatne nastave s učenicima koji se pripremaju za natjecanje, u pravilu od veljače do kraja nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima. |

**DOPUNSKA NASTAVA – PRIRODA I BIOLOGIJA**

**Ime i prezime učiteljice: Jasna Šego, prof. biologije (5. a/b, 6., 7., 8. a/b r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - pomoć slabijim učenicima u svladavanju osnovnog gradiva  - pomoć učenicima da lakše prate redovnu nastavu  - usvajanje i utvrđivanje osnovnog znanja iz biologije  - učiti učenike kako učiti |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za :  - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa biologije ili samo određenoga dijela gradiva  - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo  - za učenike koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima dopunske nastave biologije individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati jedanput tjedno. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima. |

**DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA**

**DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK**

**Učiteljica: Renata Mihalić Dobrić, prof. HJ i dipl. knjiž. (7. i 8. a/b r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje  - učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri  - poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka  - produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika |
| ISHODI | - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  - motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini)  - razvijati interes i potrebu za jezičnim znanjem  - ostvarivati uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju |
| NAČIN REALIZACIJE | U nastavi se koriste nastavne metode usmenog izlaganja, pisanja, slušanja, ponavljanja, čitanja, objašnjavanja, rada na primjerima i analize.  Nastavni oblici: pojedinačni rad, frontalni rad, rad u paru individualizirani pristup. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi jednom tjedno (35 sati godišnje) u učionici i izvan nje. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja - snosi škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno opisno praćenje postignuća učenika te bodovi postignuti na natjecanjima. |

**DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK**

**Ime i prezime učitelja**: **Aleksandra Tomeković, dipl. uč. RN + EJ (8. a/b r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Provođenje proširenog sadržaja redovne nastave engleskog jezika.  Pisano izražavanje na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja.  Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku. |
| NAMJENA | Učenicima 8. razreda koji pokazuju poseban interes za engleski jezik omogućava se  proširivanja znanja i usavršavanje u korištenju stranog jezika pri komunikaciji u pisanju i govoru. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica je odgovorna za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE | U učionici učenjem stranog jezika pretežito audio-vizualnom metodom uz druge metode i oblike rada te izvanučionički posjetom kulturnoj ustanovi (knjižnica, kino, kazalište). |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola, a troškovi ulaznica s prijevozom variraju od 6 do 10 eura po učeniku, ovisno o odabranoj vrsti ustanove i predstave. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjeh na natjecanjima, izrada školskih panoa i plakata, prezentacija radova, uključenost i sudjelovanje učenika u nastavnim projektima. |

**DODATNA NASTAVA − POVIJEST**

**Učiteljica: Tea Kukić, prof. povijesti (5. a/b, 6., 7., 8. a/b r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - razvijati interes za povijesne sadržaje  - pripremanje za natjecanje iz povijesti  - proširivanje učeničkog znanja kod učenika koji su zainteresirani za dodatne sadržaje  - razvijanje samostalnosti u radu |
| NAMJENA | Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju izražen interes za povijesne sadržaje. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Realizacija nastavnog plana i programa dodatne nastave i postignuća učenika na natjecanjima. |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se bazira na individualnom rješavanju problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, a može se izvoditi u učionici i/ili izvan nje. |
| VREMENIK | Jednom tjedno tijekom nastavne godine u godišnjem fondu od 35 sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza i ulaznica prilikom izvanučioničke nastave, troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Način vrednovanja − individualno praćenje učenikova napretka i postignuća.  Korištenje rezultata: - prezentacijama učenika na školskom panou  - povećanje kvalitete svakodnevnog rada  - postignuća učenika na raznim razinama natjecanja  - samovrednovanje škole. |

**DODATNA NASTAVA − GEOGRAFIJA**

**Učitelj: Željko Baksa, prof. geografije (5. – 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - razvijanje znanja i sposobnosti učenika iz geografskih osnova  - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja  - samostalan rad na geografskoj karti  - orijentacija u prostoru  - povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom (geopolitika) |
| NAMJENA | Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju izražen interes za geografske sadržaje. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Realizacija nastavnog plana i programa dodatne nastave i postignuća učenika na natjecanjima. |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se bazira na individualnom rješavanju problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, a može se izvoditi u učionici i/ili izvan nje. |
| VREMENIK | Jednom tjedno tijekom nastavne godine u godišnjem fondu od 35 sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza i ulaznica prilikom izvanučioničke nastave, troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Način vrednovanja − individualno praćenje učenikova napretka i postignuća  Korištenje rezultata - prezentacijama učenika na školskom panou  - povećanje kvalitete svakodnevnog rada  - postignuća učenika na raznim razinama natjecanja  - samovrednovanje škole |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**DODATNA NASTAVA – KEMIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROGRAM / RAZRED | ***DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE….. / RAZREDI – 8. a, b*** | |
| VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI | Renata Lojna, dipl. inž. | |
| CILJEVI I NAMJENA | Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, razvijanje umijeća pažljivog promatranja i bilježenja tijekom izvođenja pokusa. Usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad. Razvijanje ekološke svijesti. Priprema za natjecanja (školsko, županijsko ).Razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskim priborom i kemikalijama. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Primjena stečenih znanja pri rješavanju problemskih zadataka, samostalno izvođenje i bilježenje pokusa te primjena kemije u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, timski i rad u paru |
| SUDIONICI | Učiteljica i učenici. |
| NAČIN UČENJA | Suradničko učenje, timski rad, samostalan pokus. |
| VREMENIK | Tijekom šk. god. 2023./ 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za kopiranje ispitnih zadataka, kreda, kemikalije. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individualno opisno praćenje postignuća učenika te bodovi postignuti na natjecanjima. | |

**Učiteljica: Renata Lojna, dipl. ing. prehrambene tehnologije (razredi 8. a/b)**

Napomena: Ove školske godine izvodit će se tijekom prvog obrazovnog razdoblja do školskog odnosno po potrebi županijskog natjecanja iz kemije, nakon čega će učiteljica izvoditi dopunsku nastavu za učenike sa slabijim postignućima, kako bi se izbjegla produžna nastava i popravni ispiti.

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**Izvannastavne aktivnosti** su slobodne aktivnosti učenika organizirane na nivou škole, u okviru redovnog rasporeda, a cilj im je dodatno senzibilizirati učenike za život u školi i široj zajednici i istančati prirođene kreativne afinitete svakog pojedinog učenika te imaju iznimnu vrijednost u životu učenika jer su u njih uključeni svi učenici po vlastitom izboru, sukladno talentima, predispoziciji i afinitetu te samim time ostavljaju, uz pravilno stručno vodstvo, prostor nesmetanom i nesputanom izričaju osobnosti, bez obzira na uspjeh postignut u okviru redovnog obrazovnog programa.

Aktivnosti se ne ocjenjuju brojčano, već opisno, s obzirom na redovitost pohađanja i kvalitetu učeničkih postignuća.

**Plan i program rada** svake pojedine izvannastavne aktivnosti, nositelje, ciljeve, vrijeme i način realizacije, troškovnik i način vrednovanja izrađuje svaki nastavnik za aktivnost koju vodi i ti su planovi, kao i nastavni planovi i programi pojedinih predmeta, privitak Kurikulumu, odnosno GPP-u škole.

**Valorizaciju rada** **učenika** na slobodnim aktivnostima provodi dotični učitelj na osnovi osobnih zapažanja o angažmanu djeteta, redovitosti pohađanja i zainteresiranosti za rad.

**Valorizaciju svoga rada učitelj** provodi anketnim listićima koje ispunjavaju učenici, a koji sadrže ciljana pitanja vezana uz kvalitetu dosadašnjeg rada i prijedloge poboljšanja kvalitete pojedine aktivnosti.

**Valorizaciju rada i učenika i učitelja provode socijalni pedagog i ravnatelj škole**, kako kontrolom provedbe i kvalitete aktivnosti, tako i rezultatima i postignućima koji su evidentni tijekom nastupa na školskim priredbama ili nekim drugim smotrama i manifestacijama i izložbama.

U skladu s potrebama suvremenog društva, no želeći zaštiti i tradicionalne kulturne vrijednosti i dosege, pedagoško-stručni tim škole redovito promišlja kako o uvođenju novih aktivnosti, tako i o potrebama unapređenja ili izmjene pristupa pri realizaciji već postojećih aktivnosti.

**Pregled izvannastavnih aktivnosti, učeničkih društava, družina i skupina**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni**  **broj** | **Naziv**  **aktivnosti** | **Broj**  **Učeni-ka** | **Broj**  **skupina** | **Godi-šnji fond sati** | **Nositelji realizacije** |
| **Razredna nastava** | | | | | |
| 1. | **Mali zbor s ritmikom** | 22 | 1 | 35 | Sabina Jagačić |
| 2. | **Dramsko - recitatorska grupa** | 15 | 1 | 35 | Tamara Dananić |
| 3. | **Mali čuvari kulturne baštine** | 18 | 1 | 35 | Mihaela Šest |
| 4. | **Domaćinstvo** | 15 | 1 | 35 | Valentina Vuković |
| 5. | **Vjeronaučna grupa**  **prvopričesnika** | 13 | 1 | 35 | Ivančica Marković |
| 6. | **Likovno-kreativna skupina** | 18 | 1 | 35 | Mirica Finzir |
| 7. | **Kreativno čitanje** | 12 | 1 | 35 | Irena Jović |
| 8. | **Kinderliteratur** | 9 | 1 | 35 | Andrea Thes |
| **Predmetna nastava** | | | | | |
| 1. | **Tamburaši** | 27 | 2 | 70 | Lidija Halužan |
| 2. | **Veliki zbor** | 14 | 1 | 35 | Lidija Halužan |
| 3. | **Likovna grupa** | 14 | 1 | 35 | Marija Knežević |
| 4. | **Keramičarska zadruga Terra** | 4 | 1 | 35 | Marija Knežević |
| 5. | **Vjeronaučna grupa krizmanika** | 20 | 1 | 35 | Ivančica Marković |
| 6. | **ŠUK** | 30 | 2 | 70 | Josip Bungić |
| 7. | **Stolni tenis** | 15 | 1 | 35 | Josip Bungić |
| 8. | **Ples** | 12 | 1 | 35 | Josip Bungić |
| 9. | **Novinarska**  **grupa** | 8 | 1 | 35 | Tea Kukić |
| 10. | **Velika ritmika** | 10 | 1 | 35 | Nikolina Mance |
| 11. | **Klub mladih**  **tehničara** | 8 | 1 | 70 | Sandra Ledinščak  Marinić |
| 12. | **Modelari** | 12 | 1 | 35 | Sandra Ledinščak  Marinić |
| 13. | ***Web*-stranica škole i *web-*grupa** | 9 | 1 | 35 | Zvijezdan Dabac |
| 14. | **Lutkari** | 16 | 1 | 35 | Valentina Lukač |
| 15. | **Cvjećari** | 8 | 1 | 70 | Jasna Šego |
| 16. | **Ekološka grupa** | 10 | 1 | 70 | Jasna Šego |

**Napomena**: Sve izvannastavne aktivnosti organiziraju se u okviru redovnograsporeda sati i usklađene su s organiziranim prijevozom učenika.

Svi izvedbeni planovi i načini vrednovanja popisanih izvannastavnih aktivnosti nalaze se kod učitelja voditelja i dani su na uvid ravnateljici Škole te su privitak ovom Školskom kurikulu.

**RAZREDNA NASTAVA**

**KREATIVNA ČITAONICA**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI  I  ZADAĆE | - primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja  hrvatskog jezika, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje,  usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim sposobnostima i  potrebama  - spontano i kreativno oblikovanje i izražavanje svojih misli i osjećaja  - izražavanje osobnih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja  književnih tekstova i povezivanje s vlastitim iskustvom  - razvijanje sposobnosti samostalnog rada |
| NAMJENA | - rad s učenicima koji pokazuju interes za razvojem čitalačkih vještina i  znanja  - pronalaženje kreativnih načina popularizacije svakodnevnog čitanja  - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te natjecateljskog duha  - poticanje i razvijanje interesa za čitanje i ljubavi prema pisanoj riječi  - razvijanje samopouzdanja te govorničkih i prezentacijskih vještina  - prepoznavanje igre kao važne razvojne i društvene vještine  - prepoznavanje i upravljanje emocijama, razvijanje radnih navika  - prepoznavanje potencijalno ugrožavajućih situacija i nalaženje rješenja  u tim situacijama kroz događaje, pustolovine i situacije likova iz  književnih djela  - prepoznavanje i uvažavanje različitosti  - poticati razvijanje socijalnih vještina |
| PROGRAMSKI  SADRŽAJI  RADA | Rješavanje matematičkih problema primjerenih učenicima 1. razreda.  Primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike.  Podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika u skladu s njihovim kognitivnim razvojem, primjerenih dobi, prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama. |
| NOSITELJI  I  NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učenici od 1. do 4. razreda:  - redovito dolaženje na izvannastavnu aktivnost  - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja i kreativnih aktivnosti  Učiteljica:  - priprema zadataka za učenike  - provođenje plana i programa izvannastavne aktivnosti |
| NAČIN REALIZACIJE | - čitanje poezije i proze  - usmeno i pisano izražavanje  - igranje uloga u igrokazima  - pisanje, izrezivanje, oblikovanje, izrada rekvizita… |
| VREMENIK | - tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| TROŠKOVNIK | - potrošni (fotokopirani) materijal i likovni pribor učenika |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja će se koristiti u  svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja čitalačkih i  govorničkih sposobnosti učenika  - vrednovanje za učenje koje uključuje praćenje aktivnosti i rada  učenika, ohrabrivanje, poticanje i motiviranje učenika na ovladavanje  govornim vještinama  - vrednovanje kao učenje koje podrazumijeva samovrednovanje i  suučeničku međusobnu usmenu razmjenu povratnih informacija |

**LIKOVNO-KREATIVNA SKUPINA**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM  PROJEKT | LIKOVNO-KREATIVNA SKUPINA |
| CILJEVI | -razvoj dječje kreativnosti  -razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko  likovno izražavanje  -poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika  -razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost  -razvijati samopouzdanje  -poticati zajednički rad |
| NAMJENA | -poticati razvijanje socijalnih vještina  -predstavljanje svojih ideja drugima  -poticanje samostalnosti i suradnje  -uređenje tematskih panoa (godišnja doba, blagdani, ekološke  teme…) |
| NOSITELJI | učiteljica Mirica Finzir  učenici od 1. do 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | -različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje,  modeliranje i građenje) i raznim materijalima |
| VREMENIK | Prijepodne – četvrtak (5. sat) - jedan školski sat  Poslijepodne – četvrtak (5. sat) – jedan školski sat  35 sati godišnje |
| TROŠKOVNIK | Različiti materijali za rad koje nabavlja škola (kolaž, hamer, ljepilo, stiroporne kuglice i jaja, ostali materijal za kreativnost) |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnost i rad učenika, ohrabrivati  ih, motivirati i poticati na kreativnost i  likovno izražavanje.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vrednovanje radova  drugih učenika |

**DOMAĆINSTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM  PROJEKT | **DOMAĆINSTVO** |
| CILJEVI | - upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, hrani, sebi  - upoznavanje osnova kuhanja  - poštivanje bontona  - poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu  - uzgoj povrtlarskih sadnica  - stjecanje novih znanja i vještina  (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., goo C.1.1.) |
| NAMJENA | - poticati razvijanje praktičnih životnih i socijalnih vještina (kuhanje, sadnja, pospremanje, higijena)  - utjecati na samostalno usvajanje vještina  - predstavljanje svojih ideja drugima |
| NOSITELJI I NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učiteljica Valentina Vuković  Učenici od 1. do 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava će se odvijati u školi. |
| VREMENIK | 1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno. |
| TROŠKOVNIK | Posude za pripremu hrane, pribor za jelo, recepti, namirnice, sadnice povrća, pregače…. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnosti i rad učenika,  ohrabrivati, motivirati.  Vrednovanje kao učenje: učenik se samovrednuje (semafor,  palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu  informaciju (osvrt na trud i zalaganje u radu ) |

**MALI ČUVARI KULTURNE BAŠTINE**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJ | Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti, radnih navika, senzibilizacija učenika ka tradiciji, poticanje suradništva, razvoj estetskih i radnih sposobnosti, razvoj vještine izrade različitih predmeta. |
| NAMJENA | Izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti, stavova, razvoj govorne sposobnosti i vještine, mašta i stvaralaštvo, humana moralna uvjerenja, sigurnost i samopouzdanje, međusobni odnosi, suradnja , samopoštovanje, njegovanje i čuvanje kulturnoga dobra. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica: Mihaela Šest  Razviti kod učenika samopoštovanje, samostalnost, interes, zadovoljstvo i nacionalni i kulturni identitet učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE | Način realizacije je putem igre, plesa, izrade tradicijskih ukrasa, izrade domaćih tradicijskih proizvoda, oživljavanje narodnih običaja vezanih uz vjerske blagdane. |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine - jedanput tjedno. |
| TROŠKOVNIK | Potrebni pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje rada i aktivnosti učenika. Učenici sudjeluju na školskim priredbama. |

**MALI ZBOR S RITMIKOM**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Mali zbor s ritmikom (učenici od 1. do 4. razreda) |
| CILJEVI | - upoznavanje glazbene literature  - razvijanje vokalne tehnike -zajedničko muziciranje  - radost druženja u velikoj skupini |
| NAMJENA - | - predstavljanje pjevačkog zbora na svečanim programima i ostalim događanjima u školi i izvan nje |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | - učiteljica Sabina Jagačić, učenici nižih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | - nastava se održava jednom tjedno u učionici glazbene kulture |
| VREMENIK | - jedan sat tjedno |
| TROŠKOVNIK | - škola snosi troškove fotokopiranja glazbene literature, a roditelji troškove odjeće za nastupe |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - vodi se evidencija o redovitom pohađanju izvannastavne aktivnosti -analiza i dojmovi učenika i učitelja nakon javnih nastupa |

# 

**DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST  PROGRAM  PROJEKT | DRAMSKO - RECITATORSKA |
| CILJEVI | - razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i plesnih sposobnosti  - pobuđivanje dječje znatiželje  - razvoj samopouzdanja  - obogaćivanje dječjeg rječnika  - poticati iskustveno učenje kod djece, doživljaj vlastite vrijednosti i unutarnju motivaciju  - kreiranje pozitivnog životnog stila  (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., goo C.1.1.) |
| NAMJENA | - poticati razvijanje socijalnih vještina  - utjecati na samostalno usvajanje dramskih vještina  - predstavljanje svojih ideja drugima  - osposobljavanje učenika na samostalno i grupno izvođenje pred publikom  - pripremanje svečanosti i manifestacija u školi i izvan nje |
| NOSITELJI I NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učiteljica Tamara Dananić  Učenici od 1. do 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava će se odvijati u školi.  Dramske igre, zajedničko biranje igrokaza za izvođenje, intenzivan rad na pojedinačnim pjesmama, sudjelovanje na važnim školskim događanjima (projekti, školske priredbe) |
| VREMENIK | 1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja potrebnih materijala. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnosti i rad učenika,  ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju  govornih vještina  Vrednovanje kao učenje: učenik se samovrednuje (semafor,  palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu  informaciju (osvrt na trud i zalaganje u radu ) |

**KINDERLITERATUR**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - razvijati i kod učenika jezične kompetencije proširujući osnovne kompetencije usvojene nastavnim sadržajima  - upoznati i naučiti poštivati vlastitu kulturu i kulturu drugih naroda  - razvijati pozitivan stav prema jeziku i strategije za primjereno međukulturno djelovanje  - razvijati pozitivan odnos prema čitanju na materinskom i stranom jeziku |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | * recitacija pjesme ili izvedba kratke dramske scene |
| NAMJENA | * upoznavanje kulture i vrijednosti zemalja njemačkog govornoga područja * razvoj jezične kompetencije * razvoj svjesnosti o važnosti čitanja |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Andrea Thes (učiteljica) i učenici 4. a/b razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | * učionička nastava * terenska nastava * radionice * igre uloga * scenski nastupi |
| VREMENIK | Nastava se izvodi 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. Intenzivniji je rad uoči školskih nastupa. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Radovi učenika, nastupi na priredbama u školi i izvan škole. |

**PREDMETNA NASTAVA**

**LUTKARSTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Svladavanje i usavršavanje pravilnog govorenja, razvijanje sposobnosti dramatizacije teksta, razvijanje dječje kreativnosti i osjećaja za suradnju s drugim učenicima.  Učenici uče o raznim vrstama lutaka, povijesti lutkarstva i lutkarskog kazališta. Izrađuju lutke koje koriste u priredbama te time razvijaju i finu motoriku, osjećaj za estetiku i vizualnu umjetnost te scensku umjetnost/kazalište. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | Uspješno i točno izvedena lutkarska predstava. |
| NAMJENA | Učenici će izrađivati lutke, potrebnu scenografiju i odglumiti igrokaze. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Valentina Lukač, mag. prim. educ. + EJ  Učenici 5. a i 6. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama kroz aktivnosti slušanja, govorenja, izražavanja govorenjem/glumom, izradom lutaka i scenografije. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. Intenzivniji je rad uoči školskih nastupa. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zadovoljstvo nakon zapaženog nastupa. |

**VELIKA RITMIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza, skladnost pokreta, razvijanje dječje kreativnosti, briga za zdravlje, rast i razvoj te poboljšanje kvalitete života. Učenici samostalno osmišljavaju nove pokrete. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | Uspješno i točno izvedena plesna točka. |
| NAMJENA | Primjenjivanje različite koreografske odluke, smišljanje kostima za nastup, prikupljanje glazbenih predložaka. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nikolina Mance, dipl. uč. RN + HJ  Učenici 5. i 6. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama kroz aktivnosti slušanja, govorenja, izražavanja pokretom, glazbom, izradom rekvizita. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. Intenzivniji je rad uoči školskih nastupa. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pohvaliti čestitkom voditeljice ritmičke skupine, ostalih učitelja i učenika nakon zapaženog nastupa. Zadovoljstvo nakon zapaženog nastupa. |

**NOVINARSKA GRUPA**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST: | Novinarska grupa |
| CILJ: | Učenici će usvojiti teorijske i praktične sadržaje o novinarstvu i medijima, a svoja znanja i kreativnost pokazati kroz uređivanje *online* školskog lista koji će se objavljivati na *web*-stranici škole. |
| NAMJENA: | Novinarska grupa namijenjena je zainteresiranim učenicima viših razreda. |
| NOSITELJI: | učiteljica povijesti Tea Kukić, prof. povijesti |
| NAČIN REALIZACIJE: | Učenici će se sastajati na satu novinarske grupe gdje će usvajati teorijska znanja iz novinarstva i medija i primjenjivati ih kroz izdavanje digitalnih školskih novina. Novine će se objavljivati na web stranici škole. Zadaci za učenike su: redovito sudjelovati u radu novinarske grupe, informirati se oko događanja u školi i izvan škole, učiti o osnovama medija i novinarstva (pisanje novinskih članaka, odrađivanje intervjua, pripremanje tekstova za školski list...), učiti o vrstama medija i pravima na informiranje - građanski odgoj i obrazovanje, obilježavati važne datume i izabrane teme, razvijati timski rad i komunikacijske sposobnosti. |
| VREMENIK: | jedan sat tjedno tijekom školske godine (ponedjeljkom 7. sat ili srijedom 0. sat) |
| TROŠKOVNIK: | troškove potrošnog materijala snosit će škola |
| VREDNOVANJE: | anketa među učenicima škole i samovrednovanje rada grupe na temelju dobivenih rezultata |

**LIKOVNA GRUPA**

|  |  |
| --- | --- |
| UČITELJICA: | Marija Knežević |
|  |  |
| RAZREDI: | 5. a, 5. b.,6., 7., 8. a i 8. b |
|  |  |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA: | 6 razrednih odjela |
|  |  |
| PLANIRANI BROJ SATI: | 35 sati |
|  |  |
| OČEKIVANI ISHODI AKTIVNOSTI: | Poticati i razvijati oblikovno stvaralačke sposobnosti. Kod učenika razvijati sposobnost promatranja i otkrivanja oblika i pojava. Omogućavati orijentiranje u prostoru. |
|  |  |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI: | Otkrivati estetske vrijednosti na prirodnim oblicima, u likovno umjetničkim djelima. Čuvanje i njegovanje kulturne baštine. Razvijati samopoštovanje i poštovanje drugih suradnjom i timskim radom. Razvijati svijest o vrijednosti vlastitog mišljenja i potrebi uvažavanja mišljenja drugih. Promicati i razvijati osjećaj za lijepo. Razvijati pozitivan odnos prema radu (marljivost, dosljednost, aktivnost, inicijativnost). |
|  |  |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI: | Učiteljica i učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: | - frontalni i individualni, rad u razredu, u skladu s GIK-om |
|  |  |
| VREMENIK AKTIVNOSTI: | 1 sat tjedno u prostorijama škole |
|  |  |
| NAČIN PRAĆENJA ISHODA/ POSTIGNUĆA: | Opisno   * Stvaralačko izražavanje: pregledavati i vrednovati likovne uratke kao I ostale oblike kreativnog izražavanja učenika. * Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja. |
|  |  |
| POTREBNI RESURSI: | - literatura, papiri, boje, ljepila, kartoni, ambalaža. |
|  |  |
| TROŠKOVNIK: | - sve potrebne materijale za rad osigurava škola |
|  |  |

**KERAMIČKA ZADRUGA TERRA**

|  |
| --- |
|  |
| NAZIV AKTIVNOSTI: | Keramička zadruga Terra |
|  |  |
| UČITELJICA: | Marija Knežević |
|  |  |
| RAZREDI U KOJIMA PREDAJE: | 1. a, 5. b., 6., 7., 8. a i 8. b |
|  |  |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA: | 6 razrednih odjela |
|  |  |
| PLANIRANI BROJ SATI: | 35 sati (na godišnjoj razini) |
|  |  |
| OČEKIVANI ISHODI AKTIVNOSTI: | Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učiteljice mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu oblikovnih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. |
|  |  |
| NAMJENA AKTIVNOSTI: | Razvijati te njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. Razvijati svijest o načinima i potrebe očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih umjetničkih i zanatskih dostignuća. |
|  |  |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI: | Učiteljica likovne kulture, učenici, roditelji, vanjski suradnici. |
|  |  |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: | Frontalni i individualni, rad u razredu. |
|  |  |
| VREMENIK AKTIVNOSTI: | Tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno |
|  |  |
| NAČIN PRAĆENJA ISHODA / POSTIGNUĆA: | Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavanje i praćenje učeničkih uradaka. |
|  |  |
| POTREBNI RESURSI: | Glina, alat za oblikovanje gline, gips, keramička peć, lončarsko kolo, boje i glazure. |
|  |  |
| TROŠKOVNIK: | Potreban materijal se osigurava prodajom radova. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI | Lidija Halužan i učenici | |
| CILJEVI I NAMJENA | - poticati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, suradnju i kritičko mišljenje | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - razviti interes za lijepo pjevanje, grupno muziciranje i pravilan razvoj dječjeg glasa  - stvaranje prepoznatljivog kulturno-umjetničkog identiteta škole  - poticanje i razvijanje muzikalnosti učenika | |
| NAČIN REALIZACIJE | oblik | - održavanje redovitih proba pjevačkog zbora |
| sudionici | - učenici od 5. do 8. r |
| način učenja | - provoditi vježbe za oblikovanje glasa, proširivanje opsega dječjih glasova i usvajati naviku lijepog i izražajnog pjevanja |
| VREMENIK | - probe dva puta tjedno tijekom školske godine | |
| TROŠKOVNIK | - nema potrebe za dodatnim financiranjem | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | - redovno praćenje razvoja vokalnih sposobnosti pojedinaca, i napretka zbora u intonaciji, homogenosti i boji zvuka | |

**PJEVAČKI ZBOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI | Lidija Halužan i učenici od 5. do 8. razreda | |
| CILJEVI I NAMJENA | - poticati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, suradnju i kritičko mišljenje | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - razviti interes za sviranje na udaraljkama i grupno muziciranje  - stvaranje prepoznatljivog kulturno-umjetničkog identiteta škole  - poticanje i razvijanje muzikalnosti učenika  - pridonose razvoju učeničke osobnosti, stvaranju uvjeta za kulturni napredak te očuvanju i promicanju kulturalne raznolikosti | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | - održavanje redovitih proba orkestra |
| SUDIONICI | - učenici od 5. do 8. r. |
| NAČIN UČENJA | - usvajati naviku skupnog muziciranja i  poticanje učenika na intenzivnije vježbanje. |
| VREMENIK | - probe jednom tjedno tijekom školske godine | |
| TROŠKOVNIK | - nema potrebe za dodatnim financiranjem | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | - sposobnosti pojedinaca i napretka orkestra u homogenosti i boji zvuka | |

**TAMBURAŠI**

**VJERONAUČNA GRUPA PRVOPRIČESNIKA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| naziv aktivnosti: | Vjeronaučna grupa prvopričesnika |
|  |  |
| Učitelj - voditelj aktivnosti : | Ivančica Marković |
|  |  |
| RAZRED uključen u aktivnost: | 3.razred OŠ Posavski Bregi |
|  |  |
| planirani broj učenika: | 23 |
|  |  |
| planirani broj sati: | 35 |
|  |  |
| očekivani ishodi aktivnosti: | - imenovati najvažnije kršćanske molitve  - opisati euharistiju kao vrhunac kršćanskoga života  - imenovati sedam sakramenata  - navesti Deset Božjih zapovijedi, sedam glavnih grijeha, dvije Zapovijedi ljubavi te Isusovo Zlatno pravilo  - opisati svetu misu kao događaj susreta Boga i čovjeka  - objasniti da Isusa susrećemo, osim u euharistijskome kruhu, u svakom čovjeku, osobito prema onima u potrebi  - opisati sakrament ispovijedi kao sakrament u kojem Bog postaje posebno blizak čovjeku i oprašta mu grijehe  - razvijati osjećaj poštovanja prema sakralnome prostoru  - usvajati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih od sebe |
| namjena aktivnosti: | Povezati svakodnevni ljudski život i ljudsku egzistenciju sa Božjim planom spasenja u Crkvi. Pomoći prvopričesnicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu u cjelini na temelju kršćanske tradicije. |
|  |  |
| nositeljI aktivnosti: | vjeroučiteljica, vjeroučenici, po potrebi mjesni župnik |
|  |  |
| način realizacije aktivNOSti: | - frontalni i individualni rad, po potrebi rad na daljinu,a u skladu sa propisanim epidemiološkim mjerama  - rad u prostorijama župe i škole  - poticanje i usmjeravanje učenika |
|  |  |
| vremenik aktivnosti: | Od listopada do svibnja, uz koordinaciju sa mjesnim župnikom |
|  |  |
| način praćenja ishoda/ postignuća: | - opisno  - doprinos radu u grupi, kreativnost, učenikova zauzetost i marljivost u radu  - vrednovati kulturu međusobnoga komuniciranja te kulture uvažavanja i prihvaćanja drugih sudionika uključenih u ovu aktivnost |
|  |  |
| potrebni resursi: | Radna bilježnica za prvopričesnike (KS), Sveto pismo, *web*-sadržaji |
|  |  |
| troškovnik: | - škola osigurava sve potrebne materijale za odvijanje ove aktivnosti |

**VJERONAUČNA GRUPA KRIZMANIKA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| naziv aktivnosti: | Vjeronaučna grupa krizmanika |
|  |  |
| Učitelj - voditelj aktivnosti : | Ivančica Marković |
|  |  |
| RAZREDI uključenI u aktivnost: | 8. a i 8. b |
|  |  |
| planirani broj učenika: | 29 |
|  |  |
| planirani broj sati: | 35 |
|  |  |
| očekivani ishodi aktivnosti: | - imenovati sedam darova Duha Svetoga  - opisati sakrament potvrde kao sakrament i znak kršćanske zrelosti  - imenovati sedam sakramenata  - navesti Deset Božjih zapovijedi, sedam glavnih grijeha, dvije Zapovijedi ljubavi te Isusovo Zlatno pravilo  - razvijati osjećaj poštovanja prema sakralnome prostoru  - usvajati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih od sebe |
|  |  |
| namjena aktivnosti: | Povezati svakodnevni ljudski život i ljudsku egzistenciju sa Božjim planom spasenja u Crkvi. Pomoći krizmanicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu u cjelini na temelju kršćanske tradicije. |
|  |  |
| nositelji aktivnosti: | vjeroučiteljica, vjeroučenici, po potrebi mjesni župnik |
|  |  |
| način realizacije aktivNOSti: | - frontalni i individualni rad  - rad u prostorijama župe i škole  - poticanje i usmjeravanje učenika |
|  |  |
| vremenik aktivnosti: | Od listopada do svibnja, uz koordinaciju sa mjesnim župnikom |
|  |  |
| način praćenja ishoda/ postignuća: | Opisno  - doprinos radu u grupi, kreativnost, učenikova zauzetost i marljivost u radu  - vrednovati kulturu međusobnoga komuniciranja te kulture uvažavanja i prihvaćanja drugih sudionika uključenih u ovu aktivnost |
|  |  |
| potrebni resursi: | Radna bilježnica za prvopričesnike (KS), Sveto pismo, *web-*sadržaji |
|  |  |
| troškovnik: | - škola osigurava sve potrebne materijale za odvijanje ove aktivnosti |
|  |  |
|  |  |

***WEB*-STRANICA ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - učenici izrađuju i uređuju mrežne stranice škole na internetu  - motivirati učenike za izradu mrežnih stranica i zanimanje - web dizajner  - osposobiti učenike za izradu i uređivanje mrežnih stranica na internetu  - osvijestiti učenike na opasnosti na internetu i potrebu zaštite osobnih podataka |
| NAMJENA | osposobiti učenike za izradu i uređivanje mrežnih stranica na internetu |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Zvijezdan Dabac, učitelj RN + informatika  učenici viših razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se odvija u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu. U nastavi sudjeluju učenici viših razreda koji se odluče za ovu aktivnost. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pregledavanje i vrednovanje učeničkih uradaka, praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada.  Savjetovati učenike kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja. |

**STOLNI TENIS**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Upoznavanje i provođenje sportske igre „Stolni tenis“.  Naučiti i primjenjivati pravila stolnog tenisa. Naučiti osnovno držanje tijela i osnovni hvat reketa. Naučiti izvoditi različite vrste udaraca reketom.  Poticanje ljubavi prema sportu i socijalizacija kroz sport. |
| NAMJENA | Učenicima koji pokazuju poseban interes za sportske igre i koji imaju iskustva u sportovima gdje se upotrebljava rekvizit za igru (reket, lopta/ica) |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj Josip Bungić, mag. cin,. odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE | U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživu opremu. Sintetičkom i analitičkom metodom demonstracije i poučavanja. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola. |

**ŠUK**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za sport.  Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi.  Naučiti učenike pravilima različitih kompleksnih sportskih aktivnosti i naučiti poštivati pravila, a također i protivnike.  Socijalizacija s drugim učenicima kroz sport. |
| NAMJENA | Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za sportske aktivnosti. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj Josip Bungić, mag. cin., odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE | U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjeh na natjecanjima. |

**PLES**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za ples.  Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi.  Naučiti učenike/ce plesnim strukturama različitih standardnih i društvenih plesova. |
| NAMJENA | Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za glazbu i ples. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj Josip Bungić, mag. cin., odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE | U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjeh na natjecanjima. |

**KLUB MLADIH TEHNIČARA**

**ROBOTIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI  ISHODI | Razviti kod učenika razne vještine iz STEM područja. Učenici upoznaju područje robotike, automatike i programiranja te djelovanje u istome. Učenici individualno ili u paru izrađuju program za mbot i micro: istražuju i odabiru adekvatno programsko rješenje, izrađuju složeniju robotsku konstrukciju kako bi riješili neki problem ili zadatak u svakodnevnom životu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici koji pokazuju sklonosti prema informacijskoj i digitalnoj tehnologiji razvijaju već postojeće znanje i koriste nova u kreiranju i rješavanju zadanih zadataka i svakodnevnih problema koji potječu iz različitih područja ljudskog djelovanja. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Sandra Ledinščak Marinić i učenici 8 r. |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvannastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara korištenjem računala, mbot-ova, senzora i ostale opreme. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK | Ispis staze na većem formatu i baterije za mbot-ove. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje tijekom svakog sata te pisano vođenje bilješki za svakog učenika. |

**FOTOSEKCIJA**

|  |  |
| --- | --- |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI  ISHODI | Samostalno fotografiranje s mobilnim aparatom ili digitalnim fotoaparatom, upoznavanje s fotografijom i zakonitostima fotografije. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenike poticati i motivirati za fotografiju kao granu umjetnosti. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Sandra Ledinščak Marinić i učenici 6. – 8. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvannastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara različitim oblicima i metodama. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vršnjačko vrednovanje fotografskih ostvarenja i natjecanja, izložba fotografija te osobno zadovoljstvo učenika. |

**MODELARI**

|  |  |
| --- | --- |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI  ISHODI | Razvoj mašte, kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, sklonosti i interesa za tehničko stvaralaštvo. Usvajanje i njegovanje temeljnih znanja, pozitivno gledanje i doživljavanje umjetničkog stvaralaštva. Poticati individualni i grupni rad. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici koji pokazuju sklonosti za likovno i tehničko stvaranje kroz već postojeću osobnu kreativnost i samostalnost koriste različite tehničke metode u obradi različitih vrsta materijala. Izložiti njihove radove na školskim izložbama i sudjelovanje na školskim natjecanjima. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Sandra Ledinščak Marinić i učenici 5. – 8. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvannastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara izradom predmeta od različitih vrsta materijala. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti uspješnost tehničkog stvaranja, razvijati kritičnost i samokritičnost u rješavanju tehničkih problema. |

**CVJEĆARI**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| naziv aktivnosti: | Cvjećari |
|  |  |
| Učitelj - voditelj aktivnosti : | Jasna Šego |
|  |  |
| RAZRED(I) uključen(i) u aktivnost: | 6. i 7. b razred OŠ Posavski Bregi |
|  |  |
| planirani broj učenika: | Oko 15 |
|  |  |
| planirani broj sati: | 70 |
|  |  |
| očekivani ishodi aktivnosti: | - učenici će usvojiti pravilan stav o važnoj ulozi čovjeka u očuvanju biljnog svijeta na Zemlji te važnosti biljnih vrsta za čovječanstvo, osvijestiti važnost organskog uzgoja hrane na malim površinama i malom prostoru za današnjeg čovjeka te upoznati pojam mikrozemljoradnja u praksi |
| namjena aktivnosti: | - produbiti redovne sadržaje, proširivanje usvojenog znanja, kao i povezivanje dodatnih nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom |
|  |  |
| nositelj/i aktivnosti: | Jasna Šego, prof. biologije |
|  |  |
| način realizacije aktivNOSti: | - na satovima izvannastavne aktivnosti |
|  |  |
| vremenik aktivnosti: | . tijekom nastavne godine što je određeno rasporedom sati |
|  |  |
| TROŠKOVNIK: | - potreban pribor za rad i prostor osigurava škola |
|  |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | - izrada plakata, prezentacija, vrednovanje i samovrednovanje |

**EKOLOŠKA GRUPA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| naziv aktivnosti: | Ekološka grupa |
|  |  |
| Učitelj - voditelj aktivnosti : | Jasna Šego |
|  |  |
| RAZREDI uključenI u aktivnost: | 1. - 8. razred OŠ Posavski Bregi |
|  |  |
| planirani broj učenika: | Oko 15 |
|  |  |
| planirani broj sati: | 35 |
|  |  |
| očekivani ishodi aktivnosti: | - učenici će usvojiti pravilan stav o prema okolišu te nedjeljivosti žive i nežive prirode, kao i važnoj ulozi čovjeka u očuvanju svih oblika života na Zemlji s posebnim naglaskom na održivi razvoj |
|  |  |
| namjena aktivnosti: | - produbiti redovne nastavne sadržaje, proširivanje usvojenog znanja, kao i povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom, obilježavanje značajnih datuma |
|  |  |
| nositelj/i aktivnosti: | Jasna Šego, prof. biologije |
|  |  |
| način realizacije aktivNOSti: | - na satovima izvannastavne aktivnosti |
|  |  |
| vremenik aktivnosti: | . tijekom nastavne godine što je određeno rasporedom sati |
|  |  |
| TROŠKOVNIK: | - potreban pribor za rad i prostor osigurava škola |
|  |  |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | - izrada plakata, prezentacija, vrednovanje i samovrednovanje |

# DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

Ove se aktivnosti odnose na obilježavanje važnih datuma, obljetnica i suradnju s lokalnom i širom društvenom zajednicom i prvenstveno, pored edukativnih sadržaja, imaju odgojni karakter i potiču sociološku osviještenost učenika.

Sudjelovanje učenika na navedenome ne ocjenjuje se niti brojčano niti opisno, no uključivanje u realizaciju pojedinih projekata i programa značajno utječe na kreativni razvoj svakog pojedinog učenika te potiče stvaranje kvalitetne suradničke komunikacije na svim životnim relacijama, posebice na relaciji učenik – škola − društvena zajednica − roditelji.

**PREGLED:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Sadržaj aktivnosti**  **i**  **način realizacije** | **Vrijeme održavanja** | **Cilj i**  **namjena** | **Nositelji**  **i njihova odgovor-**  **nost** | **Troš-**  **kov-**  **nik** | **Način vrednova-nja i korištenja rezultata** |
| 1. | **Estetsko-ekološko uređenje životne i radne sredine**  - panoima, prikladnim izložbama i cvijećem obilježavati, prema planovima i programima predmetnih učitelja i voditelja skupina, sva važna zbivanja u školi, obljetnice i dr. | - svaki tjedan, svako-  dnevno,  tijekom cijele godine | - oplemeniti životni i radni prostor,  osvijestiti potrebu  njegova čuvanja | - svi predmetni učitelji,  svi razredni učitelji,  voditelji skupina,  domar,  knjižničarka,  sprema-  čica | - troškovi plakata, okvira za slike,  novih sadnica,  sredstava za čišćenje | - diskusija s učenicima o potrebi  čuvanja i oplemenji-vanja prostora škole,  dobivanje povratne informacije o stavu učenika |
| 2. | **Priredbe**  **- program vezan uz Dan župe i Dane kruha**  - prigodno uređenje školskog prostora i panoa, prigodno uređenje župne crkve i okoliša škole i župne crkve  - nastup učenika u župnoj crkvi te program uz svetkovinu kruha | 12. 10.2023. | - obilježiti dan naše župe,  blagosloviti kruh kao simbol blagostanja,  osvijestiti učenike o potrebi čuvanja baštine i  probleme gladnih u svijetu | - ravnatelj  defektologknjižn.  I. Marković-vjeronaučna grupa  Halužan -zbor  Jagačić  Starčević-dramska, recitatori,  Knežević,Finzir- panoi  svi ostali | - nema posebnih  troškova | - analiza kvalitete učeničke priredbe,  prijedlozi  za daljnji rad |
|  | **- božićna priredba i priredba za Dan škole -**  \* prigodan program za 20-godišnjicu osamostaljenja Škole i božićni program  \*uređenje učionica, kićenje u središnjem školskom hodniku  \* obilazak obitelji u potrebi  NAPOMENA: neće se realizirati na uobičajen način već samo uređenjem panoa i kićenjem bora te prikupljanjem pomoći za siromašne | 18. 12.  2023.  u prostorima Škole | - Božić kao blagdan  ljubavi, tolerancije,  oprosta i mira u srcu,  potaknuti učenike  i učitelje na osjećaj  zajedništva,  oprosta i još većeg uvažavanja,  osvijestiti učenike da prodajom svojih radova mogu unaprijediti kvalitetu nastave i uljepšati životno okruženje u školi, kao i da njihovom prodajom pomažu potrebitima | - ravnatelj, defe-ktolog,  knjižn., učitelji  svi učitelji/ce u domeni svoje slobodne aktivnosti,  svi učitelji RN i PN | - troškovi potrebni za uređenje učionica i pozornice | - analiza kvalitete učinjenog,  prijedlozi  za daljnji rad |
|  | * **program vezan uz blagdan Uskrsa** * uređenje školskog i učioničkog prostora * izrada pisanica | - u prostoru Škole | - Uskrs kao najveći katolički blagdan, Isus –otkupitelj  - senzibilizi-  rati učenike za Kristovu muku,  osvijestiti kod učenika štetnost i posljedice psovke,  klevete, ogovaranja, lažnog svjedočenja, prešućivanja nepravde i općenito negativnih postupanja prema bližnjemu | - ravnatelj,  defektol.,  knjižn.,  razredn.,  vjeroučite-ljica -uređenje panoa u učioni-  cama te razgovor s učenicima i  uređenje župne crkve | - nema posebnih troškova | - analiza kvalitete učinjenog,  prijedlozi  za daljnji rad |
|  | * **završna školska priredba –** bit će organizirana kao zajednička poveznica projekata koji se trenutačno održavaju u školi | - lipanj 2024.  - u sportskoj dvorani Škole | - cjelogodi- šnji rad objediniti u jedninstve-nu prezentaciju | - svi učenici i zaposle-  nici škole,  roditelji, rodbina,  uzvanici,  posjetitelji  predstavni-ci medija,  predstavni-ci Grada i  TZ Ivanić-Grada | - troškovi uređenja pozornice (nabava materijala za rekvizite) | - analiza kvalitete učeničke priredbe,  prijedlozi  za daljnji rad |
| 3. | **Natjecanja**  **Školski susret LIDRANO**  **Gradsko-općinski**  **susret LIDRANO 2024.**  Literarno, dramsko i novinarsko  stvaralaštvo mladih   * **domaćin natjecanja** | siječanj  2024.  kraj siječnja - početak veljače  2024. | - potaći mlade da se kreativno uključe u stvaralaštvo  - susreti s učenicima i mentorima drugih škola  - druženje i razmjena iskustva  - uloga dobrog domaćina | - **učitelji zaduženi za redovni, dodatni i izvan-**  **nastavni rad** u toj domeni -  priprema natjeca-  telja  **Bunjev-**  **čević,**  **Mihalić,**  **Koić,**  **Modrić**  **i tehničko osoblje,**  organizacija, hrana, rekviziti  **POU- Bitenc-** kinodvora-na  **Društvenidom-** ručak | - troškove Gradsko- općinskog susreta  (doručak, ručak, materijali)  snosi Grad  Ivanić- Grad  u iznosu od 6,5 eura kn po sudioniku smotre | - analiza kvalitete susreta,  rad na poticanju kvalitete  usmenog i pisanog izražava-  nja |
|  | Županijski i državni susret LIDRANO 2024.  (bude li plasiranih natjecatelja)    **Školska, gradsko-općinska natjecanja iz odgojnih i obrazovnih predmeta koji će imati natjecatelje** | ožujak  2024.  veljača, ožujak 2024.  prema  vremeniku natjecanja  (nije još poznat) | - potaći mlade da se kreativno uključe u stvaralaštvo  - susreti s učenicima i mentorima drugih škola  -druženje i razmjena iskustva | - ravnatelj  defektolog  knjižničar  - učitelji razredne i predmetne  nastave | - troškovi fotokopira-nja  testova  (cca 30 eura) | - analiza rezultata,  njihova prezentacija na sjednica-ma RV-a,  i UV-a  upotreba rezultata pri izradi plana razvoja kvalitete škole  (Tim za kvalitetu i ravnatelj) |
| 4. | **Športska natjecanja**   1. **Športske igre:** mali nogomet, odbojka, rukomet, košarka, stolni tenis, futsal, nogomet | - od rujna 2023. do svibnja 2024. | - osvijestiti učenike za važnost sporta i zdravog života  - pobjeda i poraz/kako se ponašati u takvim prigodama | **- učitelj TZK-a** prema zaduženju,  ovisno o rasporedu učitelja  na dan sportskih natjecanja  (nepoznat vremenik) | - troškovi pranja  dječjih  natjecateljskih dresova   * cca   60 eura  za sva natjecanja | - analiza rezultata,  njihova prezentacija na sjednica-ma RV-a,  i UV-a  upotreba rezultata pri izradi plana razvoja kvalitete škole  (Tim za kvalitetu i ravnatelj) |
| 5. | **Obilježavanje značajnih obljetnica te državnih praznika i blagdana**  **- Hrvatski olimpijski dan**  - nošenje bijelih sportskih majica  - odbojka i nogomet (PN)  - štafetne igre i graničar (RN)  - izrada plakata  - projekcija filma o olimpijskim igrama | 10. rujna | - osvijestiti učenike za važnost sporta i zdravog života | - svi učenici,  svi učitelji/ice  ravnatelj,  defek-tolog | - nema posebnih  troškova | - diskusija s učenicima o potrebi ovakvih natjecanja i njihovoj važnosti za pojedinca i zajednicu |
|  | **Svi sveti**   * uređenje panoa likovnim radovima * literarno stvaralaštvo učenika na zadanu temu i čitanje najuspješnijih radova | 1. studenog | - objasniti učenicima razliku između poganske germanske tradicije noći vještica i obilježava-nja Svih svetih | razrednici  učiteljica vjeronau-  ka,  Likovna grupa  Vjeronaučna grupa  Dramska, Recita-  torska | - nema posebnih troškova | *feedback*  -  povratna informaci-ja za aktivnosti  iduće školske godine |
|  | **Dan sjećanja na žrtve Vukovara**   * prigodni plakati * uređenje panoa * projekcija filma * paljenje svijeća na dvorištu škole -odavanje počasti žrtvama | 18. studenog - obilježit će se 17. studenog | - podsjetiti na žrtve grada heroja te na slavnu i hrabru obranu grada i domovine, istaći važnost i ljepotu domoljublja | - razrednici,  vjeroučite-ljica  učitelji povijesti i  likovne kulture | - nema posebnih troškova | - kviz znanja o Domovin-skom ratu - dobiveni  rezultati koristit će se za nastavu povijesti |
| **Sveti Nikola**  **-** priredbe u razrednim odjelima  - podjela darova  - uređenje učionica i panoa | 6. prosinca | - potreba činjenja dobrih djela po uzoru na svetog Nikolu | - učiteljice RN, vjeroučite-ljica, razrednici i predmetni učitelji po rasporedu | - nema posebnih troškova |
|  |
| **Valentinovo**   * tajni prijatelj * ljubavni sandučić i sandučić povjerenja * uređenje panoa i učionica | 14. veljače | - osvijestiti postojanje  raznih vidova ljubavi kao najljepše ljudske emocije | -razrednici, učiteljica likovne kulture,  predmetniučitelji | - nema posebnih troškova | - evalua-cijski  listić |
| **Fašnik**   * podjela krafni svim učenicima * izrada maski od različitih materijala i različitim tehnikama * izložba učeničkih radova – maski | veljača | - očuvanje tradicije | - likovna grupa, kuharica  razrednici | - troškovi krafni za sve učenike i zaposlene  (cca 65 eura) | - izrađene maske mogle bi se koristiti za potrebe likovnih natjecanja ili izložbi |
| **Međunarodni dan žena**  **-** tematske radionice  - uređenje panoa | 8. ožujka | - osvijestiti učenike za položaj žene u društvu, nasilje nad ženama, često uskraćena  prava žena u obitelji i na poslu | - razrednici,  učitelji povijesti  likov. kul., hrvatskog jezika, razrednici | - nema posebnih troškova | - evalua-cijski listić nakon završetka radionica - pripreme za aktivnosti na SR-u |
| **Dan darovitih učenika**  - prikazivanje  dokumentarnog filma o postignućima i mogućnostima darovitih učenika  **Svjetski dan voda**   * uređenje panoa * učenički referati * projektna nastava „Vode na Zemlji“ | 21. ožujka  22. ožujka | - poticanje razvoja kreativnosti i korištenja prirodnih potencijala učenika  - senzibilizirati učenike za potrebu ekonomi-čnog korištenja vode, osvijestiti im načine očuvanja okoliša i štednje | - knjižničar,  defek-  tolog,  ravnatelj  učitelji PN i RN  - razrednici,  Likovna grupa,  učiteljica prirode i biologije | - nema posebnih troškova  - nema posebnih troškova | - osvrt na film, valoriza-cijski listić  - nastava prirode, biologije,  kemije, fizike |
| **Dan planeta Zemlje**   * uređenje panoa * uređenje školskog okoliša * uređenje cvjetnjaka | 22. travnja | - senzibilizirati učenike za potrebu ekonomi-čnog korištenja svih energetskih izvora, osvijestiti im načine očuvanja okoliša | - svi učitelji, učenici i stručni suradnici,  razrednici | - nema posebnih troškova | - povratna informa-cija učenika o spremn.  aktivnog sudjelova-nja u aktivnostima za  boljitak  škole i šire  društvene  zajednice |
| **Međunarodni praznik rada**   * uređenje panoa * učenički referati | 1. svibnja | - rad kao jedini  način ispunjenja čovjekovih potreba i ciljeva | - razrednici,  učiteljica povijesti | - nema posebnih troškova | - neće biti posebne analize |
| **Majčin dan**   * izrada čestitki za majke * uređenje učionica i panoa likovnim radovima * čitanje najuspješnijih učeničkih radova | 12. svibnja | - podsjetiti  učenike na nezamje-  njivu  uloge majke u našem životu, na važnost poštovanja oba roditelja,  na važnost  majčinstva  općenito | RN - na satu HJ i likovne kulture,  voditelji likovne i dramsko-rec. grupe,  razrednici na SR-u | - nema posebnih troškova | *feedback* –  povratna informa-cija |

# IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička i terenska nastava organiziraju se u okviru redovne nastave sukladno pojedinim nastavnim planovima kojima je predviđena, **radi svrhovite korelacije i nadopune nastavnih sadržaja iz** **više predmeta konkretnim** **životnim primjerima i situacijama,** kako bi se poticale učeničke kompetencije i razina znanja i vještina na praktičnoj razini.

Prijedlog izvanučoničke nastave daje svaki učitelj pojedinačno za svoj predmet, što se zatim objedini na razini stručnih vijeća škole i time se formiraju prijedlozi izvanučioničke nastave na nivou razredne nastave, prirodne, društvene i jezične grupe predmeta. Voditelji stručnih vijeća dostavljaju ravnatelju na uvid svoje prijedloge zaključno s 10. rujna u tekućoj školskoj godini.

S obzirom na svrhovitost i izvedivost takvog vida nastave, a vodeći računa o troškovima za učenike, roditelje i školu, ravnatelj u suradnji s defektologom i voditeljima stručnih vijeća škole na kraju odabire predložene aktivnosti za tekuću školsku godinu i ugrađuje ih u Školski kurikulum i u GPP, kako bi se planirano i realiziralo s minimalnim mogućnostima za nastanak nepredvidivih situacija koje bi omele realizaciju kurikuluma i godišnjeg plana i programa.

**1. razred**

**Učiteljica: Irena Jović**

**TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi i namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje**  **aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | Kino u Ivanić-Gradu | Prepričavanje sadržaja filma. Filmski pojmovi.  Pravila uljuđenog ponašanja u kinu. | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u kino | 3 školska sata | 3 - 5 € | Opisno praćenje |
| **X.** | Priroda  (okoliš škole) | Jesen: Uočavanje promjena u prirodi. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, uočavanjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Dani kruha  (Klet obitelji Kunek – Stari mlin) | Razvijati socijalne i kreativne vještine.  Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju, ljubav prema nematerijalnoj baštini. | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak na obiteljsko gospodarstvo | 5 školskih sati | 7 - 10 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **XI.** | Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (školsko dvorište) | Sjećanje na žrtve i stradalnike u Domovinskom ratu.  Paljenjem svijeća odati počast žrtvama u Vukovaru. | Učenici i učiteljica 1.r | Paljenjem svijeća te projektnom nastavom o Vukovaru | 2 školska sata | 2 - 3 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Kazališna predstava i obilazak HNK-a | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa  Pravila uljuđenog ponašanja u kazalištu. | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u zagrebačko kazalište | 5 školskih sati | 13 - 15 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **XII.** | Zima  (okoliš škole) | Vrijeme zimi, obilježja zime, briga o životinjama.  Uočavanje obilježja zime, vrijeme zimi, biljke i životinje zimi. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| **I.** | Igre na snijegu | Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu | Učenici i učiteljica 1.r | Igre na snijegu | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **II.** | Fašnik  (okoliš škole) | Običaji zavičaja  Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja | Učenici i učiteljica 1.r | Sudjelovanjem u maskiranoj povorci | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **III.** | Dan voda  (uži zavičaj) | Razvoj ekološke svijesti o vodi. Važnost vode za život. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Medijska kultura  (kinopredstava u Ivanić-Gradu) | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i međusobnih odnosa.  Pravila ponašanja u kinu. | Učenici i učiteljica 1.r | Odlazak u kino | 3 školska sata | 3 - 5 € | Sumativno vrednovanje |
| Proljeće  (okoliš škole) | Vrijeme u proljeće, obilježja proljeća, biljke i životinje, djelatnosti ljudi. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| **IV.** | Dan planeta Zemlje  (okoliš škole) | Čuvanje okoliša.  Briga o čistoći okoliša. | Učenici i učiteljica 1.r | Obilazak okolice škole, fotografiranje | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom |
| Botanički vrt i Muzej čokolade | Uočiti promjene u prirodi, listopadno i zimzeleno drveće, osnovna vremenska obilježja proljeća. | Učenici i učiteljice RN | Obilazak Botaničkog vrta i Muzeja čokolade | 6 školskih sati | 15 - 20 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **V.** | Medijska kultura (kazališna predstava) | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa  Pravila ponašanja u kazalištu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u zagrebačko kazalište | 5 školskih sati | 13 - 15 € | Sumativno vrednovanje |
| **VI.** | Ljeto  (okoliš škole) | Vrijeme ljeti, obilježja ljeta, biljke i životinje, djelatnosti ljudi. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| Jednodnevni izlet  (Kaubojsko selo Roswell, Fužine) | Upoznavanje Kaubojskog sela u Fužinama.  Ostvarivanje završnog izleta s obrazovnim sadržajima prirode i društva 1. razreda. | Učenici i učiteljice RN | Odlazak na jednodnevni izlet | 12 školskih sati | 20 - 25 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Sportske igre  (školsko dvorište) | Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu | Učenici i učiteljice RN | Štafetne igre i igre spretnosti | 2 školska sata | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |

**2. razred**

**Učiteljice: Valentina Vuković i Mirica Finzir**

**TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje**  **aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **RUJAN** | Europski tjedan mobilnosti | Razvijati kod učenika svijest o važnosti kretanja | Utjecati na zdravlje učenika | Učenici i učiteljica 2. razreda | Šetnja do obližnje šume | 2 školska sata | ----- | Razgovorom o korisnosti kretanja |
| Kino u Ivanić -Gradu | Prepričavanje sadržaja filma  Filmski pojmovi | Pravila ponašanja u kinu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u kino | 2 školska sata | 3 € | Opisno praćenje |
| **LISTOPAD** | Dani kruha | Razvijati socijalne i kreativne vještine | Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak na Seoski turizam Kezele | 5 školskih sati | 3 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Jesen  (okolica škole) | Uočiti promjene u prirodi, osnovna vremenska obilježja jeseni | Uočavanje promjena u prirodi | Učenici i učiteljice RN | Praćenje izabranih stabala i promjena na njima | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Dječji tjedan  (školsko dvorište) | Razvijanje kreativnosti učenika | Likovno izražavanje učenika | Crtanje kredama u boji po školskom dvorištu | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **STUDENI** | Kazališna predstava i obilazak HNK | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa | Pravila ponašanja u kazalištu | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak u zagrebačko kazalište | 5 školskih sati | 13 € |
| Snalazimo se u prostoru | Razvijanje kreativnosti učenika | Obilježja sela | Učenici i učiteljica 2. razreda | Obilazak mjesta u kojem je škola | 2 školska sata | ----- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **PROSINAC** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SIJEČANJ** | Zima  (školski park) | Vrijeme zimi, obilježja zime, briga o životinjama | Uočavanje obilježja zime, vrijeme zimi, biljke i životinje zimi | Učenici i učiteljica 2. razreda | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **VELJAČA** | Fašnik | Običaji zavičaja | Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja | Učenici i učiteljice RN | Sudjelovanjem u maskiranoj povorci | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **OŽUJAK** | Moj zavičaj | Upoznati sela u kojima stanuju suučenici | Obilazak sela i upoznavanje znamenitosti svakog sela | Učenici i učiteljica 2. razreda | Vožnja autobusom | 2 školska sata | ----- |
| Dan voda | Upoznati vode u zavičaju | Razvijati svijest o očuvanju vode | Obilazak voda u zavičaju | 2 školska sata | \_\_\_ | Opisnim i brojčanim ocjenama |
| Kino u Ivanić - Gradu | Prepričavanje sadržaja filma | Pravila ponašanja u kinu | Odlazak u kino | 2 školska sata | 5 € | Brojčanom ocjenom (HJ – medijska kultura) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **TRAVANJ** | Promet i prometnice | Promet i prometni znakovi u mjestu | Ponašanje u prometu i poštivanje prometnih znakova | Učenici i učiteljica 2. razreda | Šetnja mjestom | 1 školski sat | ----- | Razgovorm o uočenom |
| Dan planeta Zemlje | Čuvanje okoliša | Briga o čistoći okoliša | Obilazak okolice škole  Fotografiranje | 1 školski sat | ----- | Razgovorom o uočenom |
| Proljeće u Zagrebu i Muzej čokolade | Uočiti promjene u prirodi, listopadno i zimzeleno drveće, osnovna vremenska obilježja proljeća | Uočavanje promjena u prirodi, kulturno ponašanje u muzeju | Obilazak Botaničkog parka i Muzeja čokolade | 6 školskih sati | 15 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **SVIBANJ** | Priroda se mijenja – ljeto | Promjene u prirodi s približavanjem ljeta | Uočavanje promjena u prirodi u odnosu s početkom proljeća | Učenici i učiteljica 2. razreda | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Kazališna predstava | Upoznati kazalište | Usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama | Učenici i učiteljica 2. razreda | Odlazak u kazalište | 2 školska sata | 10 € | Brojčanom ocjenom (HJ – medijska kultura) |
| **LIPANJ** | Jednodnevni izlet  (Kaubojsko selo Fužine) | Upoznavanje Kaubojskog sela u Fužinama | Obilježavanje završnog izleta s obrazovnim sadržajima prirode i društva u 2. razredu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak na jednodnevni izlet | 12 školskih sati | Oko 20 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |

**3. razred**

**Učiteljica: Mihaela Šest**

**TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje**  **aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **RUJAN** | Snalaženje u pomoću Sunca i znakova u prirodi | Snalaziti se pomoću Sunca i znakova u prirodi | Snalaženje u prirodi | Učenici i učiteljica 3. razreda | Promatranjem, uočavanjem | 1 školska sata | ----- | Opisno praćenje |
| Kino u Ivanić- Gradu | Prepričavanje sadržaja filma. Filmski pojmovi | Pravila ponašanja u kinu | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak u kino | 1 školski sat | 3 € | Opisno praćenje |
| **LISTOPAD** | Dani kruha | Razvijati socijalne i kreativne vještine | Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak na Seoski turizam Kezele | 5 školskih sati | 7 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Gospodarstvo zavičaja | Razvijati osobni potencijal | Upoznati gospodarstvene djelatnosti | Učenici i učiteljica 3. razreda | Posjet obližnjoj tvornici | 2 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Plan mjesta | Razvijanje kreativnosti učenika | Izrada plana mjesta | Obilazak mjesta | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **STUDENI** | Kazališna predstava + obilazak HNK-a | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa | Pravila ponašanja u kazalištu | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak u zagrebačko kazalište | 5 školskih sati | 13 € |
| Istražujemo svijet koji nas okružuje | Razvijate istraživačke sposobnosti | Suradničko učenje | Učenici i učiteljica 3. razreda | Okoliš škole | 1 školska sata | ----- | Opisnim i brojčanim ocjenama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **PROSINAC** | Zdravstvene ustanove | Upoznati zdravstvene ustanove | Očuvanje I briga o zdravlju | Učenici i učiteljica 3. razreda | Odlazak u DZ | 1 školska sata | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **SIJEČANJ** | Zavičaj u prošlosti  ( Muzej grada Ivanić- Grada) | Upoznati zavičaj kroz prošlost | Razvijati nacionalni i kulturni identitet | Učenici i učiteljica 3. razreda | Posjet Muzeju Ivanić-Grada | 2 školski sat | 3 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **VELJAČA** | Fašnik | Običaji zavičaja | Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja | Učenici i učiteljice RN | Sudjelovanjem u maskiranoj povorci | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **OŽUJAK** | Živa priroda | Upoznati živu prirodu | Razvijati ekološku svijest | Učenici i učiteljica 3. razreda | Obilazak obližnje livade | 1 školska sata | \_\_\_ | Opisnim i brojčanim ocjenama |
| Kino u Ivanić- Gradu | Prepričavanje sadržaja filma | Pravila ponašanja u kinu | Odlazak u kino | 2 školska sata | 5 € | Brojčanom ocjenom (HJ – medijska kultura) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **TRAVANJ** | Dan planeta Zemlje | Čuvanje okoliša | Briga o čistoći okoliša |  | Obilazak okolice škole  Fotografiranje | 1 školski sat | ----- | Razgovorom o uočenom |
| Proljeće u Zagrebu + Muzej čokolade | Uočiti promjene u prirodi, listopadno i zimzeleno drveće, osnovna vremenska obilježja proljeća | Uočavanje promjena u prirodi, kulturno ponašanje u muzeju | Obilazak Botaničkog vrta I Muzeja čokolade | 6 školskih sati | 15 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **SVIBANJ** | Vode u zavičaju | Važnost vode za život | Razvijati ekološku svijest | Učenici i učiteljica 3. razreda | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Kazališna predstava | Upoznati kazalište | Usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama | Učenici i učiteljica 3. razreda | Odlazak u kazalište | 2 školska sata | 10 € | Brojčanom ocjenom (HJ – medijska kultura) |
| **LIPANJ** | Jednodnevni izlet  (Kaubojsko selo Fužine) | Upoznavanje Kaubojskog sela u Fužinama | Obilježavanje završnog izleta s obrazovnim sadržajima prirode i društva u 3. razredu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak na jednodnevni izlet | 12 školskih sati | Oko 20 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |

Napomena: Moguća nadopuna tijekom godine ovisno o pristiglim ponudama (npr. kazalište u gostima).

1. **a i 4. b razred**

**Učiteljice: Sabina Jagačić i Tamara Dananić**

**TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2023./2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje**  **aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **RUJAN** | Muzej Ivanić – Grada  (UTVRDE MOSLAVINE) | Ponoviti znanje iz prošlosti zavičaja | Utjecaj prošlosti na sadašnjost i budučnost | Učenici i učiteljice 4. razreda | Odlazak u muzej | 2 školska sata | 3 € | Opisno praćenje |
| Kino u Ivanić- Gradu | Prepričavanje sadržaja filma. Filmski pojmovi | Pravila ponašanja u kinu | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak u kino | 1 školski sat | 3 € | Opisno praćenje |
| **LISTOPAD** | Dani kruha | Razvijati socijalne i kreativne vještine | Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak na Seoski turizam Kunek | 5 školskih sati | 7 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Gospodarstvo zavičaja | Razvijati osobni potencijal | Upoznati gospodarstvene djelatnosti | Učenici i učiteljice 4. razreda | Posjet obližnjoj tvornici | 2 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika  Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **STUDENI** | Kazališna predstava + obilazak HNK-a | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa | Pravila ponašanja u kazalištu | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak u zagrebačko kazalište | 5 školskih sati | 13 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika  Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Istražujemo svijet koji nas okružuje | Razvijate istraživačke sposobnosti | Suradničko učenje | Učenici i učiteljica 3. razreda | Okoliš škole | 1 školska sata | ----- | Opisnim i brojčanim ocjenama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **PROSINAC** | Zavičaj u prošlosti  ( Muzej grada Ivanić-Grada)  (1903. U HRVATSKOJ) | Upoznati zavičaj kroz prošlost | Razvijati nacionalni i kulturni identitet | Učenici i učiteljice 4.. razreda | Posjet Muzeju Ivanić Grada | 2 školski sat | 3 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **SIJEČANJ** | Sportske igre  (školsko dvorište) | Razvijati sportski duh | Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu. | Učenici i učiteljice RN | Razvijanje sportskog duha i zajedništva | 2 školska sata | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **VELJAČA** | Fašnik | Običaji zavičaja | Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja | Učenici i učiteljice RN | Sudjelovanjem u maskiranoj povorci | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **OŽUJAK** | Zagreb | Ponoviti gradivo PiD | Upoznavanje glavnog grada RH | Učiteljice 4.razreda | Šetnja gradom | 3 sata | 10 € | Opisno praćenje učenika i razgovor o uočenom |
| Kino u Ivanić- Gradu | Prepričavanje sadržaja filma | Pravila ponašanja u kinu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u kino | 2 školska sata | 5 € | Brojčanom ocjenom (HJ – medijska kultura) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **TRAVANJ** | Dan planeta Zemlje | Čuvanje okoliša | Briga o čistoći okoliša | Učenici i učiteljice RN | Obilazak okolice škole  Fotografiranje | 1 školski sat | ----- | Razgovorom o uočenom |
| Zagreb + Muzej čokolade | Uočiti promjene u prirodi, listopadno i zimzeleno drveće, osnovna vremenska obilježja proljeća | Uočavanje promjena u prirodi, kulturno ponašanje u muzeju | Obilazak Botaničkog vrta I Muzeja čokolade | 6 školskih sati | 15 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **SVIBANJ** | Vode u zavičaju | Važnost vode za život | Razvijati ekološku svijest | Učenici i učiteljica 3. razreda | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Kazališna predstava | Upoznati kazalište | Usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama | Učenici i učiteljica 3. razreda | Odlazak u kazalište | 2 školska sata | 10 € | Brojčanom ocjenom (HJ – medijska kultura) |
| **LIPANJ** | Jednodnevni izlet  (Kaubojsko selo Fužine) | Upoznavanje Kaubojskog sela u Fužinama | Obilježavanje završnog izleta s obrazovnim sadržajima prirode i društva u 3. razredu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak na jednodnevni izlet | 12 školskih sati | Oko 20 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |

**PREDMETNA NASTAVA − KORELATIVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA STRUČNIH VIJEĆA ŠKOLE JEZIČNO-UMJETNIČKOG, DRUŠTVENOG I PRIRODOSLOVNOG PODRUČJA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOSTI /**  **ODREDIŠTE** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NOSI**  **TELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **MUZEJ GRADA**  **IVANIĆ-GRADA** | - upoznati učenike sa zavičajnom poviješću | - korelacija  povijesti, geografije i  informatike | - predmetni učitelji i učenici | - poludnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika  autobusom | - početak listopada 2023. | 1 euro po učeniku | - nastavni listić na nastavi povijesti |
| **KAZALIŠTE I**  **KINO**  **U ZAGREBU**  **12. mj. - kino Cineplex**  **3.mj. – zagrebačko kazalište** | - upoznati učenike s kazališnom odnosno filmskom obradom književnog djela i razviti im ljubav prema kazalištu i  kinematografiji, senzibilizirati ih estetski, razviti im kritičko mišljenje, naučiti ih ponašanju u kinu, kazalištu i bilo kojem drugom kulturnom i javnom prostoru | - zorno upoznati učenike s kazališnim ili filmskim djelom, ponuditi im doživljaj gledanja kazališne dvorane i predstave  Ili kino projekcije u velikom kinematografu na velikom platnu, naučiti ih kulturnom ophođenju i vladanju u takvim ustanovama | - učenici viših razreda i predmetni učitelji | - posjet kinu i kazalištu uz organizirani prijevoz učenika autobusom | - prosinac  2023.  - ožujak  2024. | 20 eura po učeniku  (autobus i ulaznica)  20 eura | - evaluacijski listić, razgovor |
| **SLJEME, MEDVEDGRAD**  **(5. i 6. razred)**  **KRAPINA – Muzej krapinskih neandertalaca, Muzej Ljudevita Gaja, Muzej oldtimera**  **(7. i 8. razred)** | - razvijati prirodoslovnu pismenost i ljubav prema prirodnim znanostima, upoznati hrvatski narodni preporod | - razvijati vještine praktičnog rada i logičkog zaključivanja | - predmetni učitelji i učenici PN | - jednodnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika  - korelacija svih nastavnih predmeta | - listopad  2023.  - studeni  2023. | 25 eura po učeniku  36 eura po učeniku | - rješavanje zadataka i materijala nakon izvanučioničke nastave |
| **DUBROVČAK LIJEVI ILI PREROVEC-**  **„VODA\_ IZVOR ŽIVOTA“** | - upoznati učenika s važnosti očuvanja okoliša i pitke vode te s fizikalnim, kemijskim i biološkim svojstvima vode | Korelativna nastava prirodoslovne grupe predmeta u svrhu lakšeg svladavanja i povezivanja nastavnih sadržaja tematski vezanih uz vodu, njezina svojstva i važnost za opstanak života na Zemlji | - učitelji/ce PN i učenici PN | Poludnevni odlazak na rukavce rijeke Save u obližnji Dubrovčak Lijevi uz organizirani prijevoz učenika školskim autobusom | -svibanj 2024. | * nema troškova | - izvođenje praktičnog rada na nastavi  - rješavanje zadataka i materijala dobivenih na nastavi prorodoslovne grupe predmeta |
| **OTOK KRK – špilja Biserujka, Jurandvor, Baška, Košljun** | - upoznati nove krajeve Hrvatske, upoznati novu spilju te vidjeti mjesto gdje je pronađen najvažniji spomenik hrvatske pismenosti pod stručnim vodstvom i nadzorom | - korelacija  svih obrazovnih  i odgojnih  predmeta | - razrednici i učenici  5. – 8. razreda | - jednodnevni izlet uz organizirani prijevoz učenika | - 29. 5. 2024. | - cca 60 eura  po učeniku  (ulaznice i prijevoz autobusom) | - rješavanje zadataka razgovorom, opisivanjem, zaključivanjem  - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju |

# 

# **SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE – KREDA/SWOT ANALIZA ŠKOLE**

**Priredili članovi školskog tima za kvalitetu:**

|  |  |
| --- | --- |
| Sabina Jagačić | dipl. uč. RN + LK |
| Željko Baksa | prof. geografije |
| Zvijezdan Dabac | dipl. uč. RN + INF |
| Aleksandra Tomeković | dipl. uč. RN + EJ |
| Daniel Bunjevčević | prof., socijalni pedagog |
| Renata Koić | ravnateljica |

**1. Čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi?**

* planiranje i programiranje te školski kurikulum – dobro, precizno, opširno i dugoročno
* dobri međuljudski odnosi i radna atmosfera, ljudski potencijali, međusobna podrška
* kvalitetna komunikacija i suradnja s upravom i stručno pedagoškom službom škole
* stručnost nastavnog osoblja
* dobar i kvalitetan rad stručnog aktiva DGP i PGP
* dobra organizacija rada i nastave
* odgovornost, predanost nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika, pravovremeno izvršavanje zadataka
* timski rad kolega u školi
* organizacija i provedba natjecanja, susreta i raznih manifestacija
* organizacija i provedba projekata

**S kojim se teškoćama susrećemo?**

* neadekvatna percepcija društva u cjelini o važnosti i značaju nastavničkog poziva
* previše administracije koja guši kreativnost i oduzima vrijeme za konkretan rad s učenicima
* više od polovice učenika nije motivirano za učenje i stjecanje znanja i vještina
* planiranje provjera znanja (pisanih godinu dana unaprijed)
* potpuna nezainteresiranost pojedinih učenika i roditelja za obrazovna postignuća
* nemogućnost komunikacije s pojedinim roditeljima
* preslaba uključenost pojedinih roditelja u život škole
* nepostojanje adekvatnih sankcija za neodgovorne roditelje i prepuštanje skrbi o djetetu isključivo učiteljima i stručno pedagoškoj službi škole

**Obilježja škole**

|  |
| --- |
| **Glavna obilježja učenika škole**   * s obzirom na motivaciju za učenje, brzinu napredovanja, školska postignuća, razvijenost važnih kompetencija i školski uspjeh * s obzirom na socijalno i ekonomsko okruženje iz kojeg učenici dolaze |
| Škola obuhvaća šire upisno područje u ruralnoj sredini. Motivacija za učenje je zadovoljavajuća s obzirom na izrazito niži socijalno-ekonomski i obrazovni status roditelja (od 164 učenika škole samo 6% roditelja ima VŠS ili VSS, 35% roditelja SSS, a 59% roditelja ima (ili čak i nema) završenu osnovnu školu, u više od 50% obitelji radi samo jedan ili ni jedan roditelj: Školu pohađaju učenici smješteni u udomiteljske obitelji putem Centra za socijalnu skrb, kao i 6% učenika koji se školuju prema prilagođenom programu. Školu također pohađa i 13 učenika – pripadnika romske nacionalne manjine, koji pohađaju nastavu na hrvatskom jeziku, uz napomenu da su romske djevojčice daleko uspješnije i motiviranije za učenje, a romski dječaci u pravilu odustaju od školovanja u dobi od cca 13 godina i škola ulaže velike napore da ih se vrati s ulice u školske klupe. |

**Kvaliteta nastave**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko je u školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?**  S obzirom na relativno mali broj učenika u razrednim odjelima (u prosjeku od 15 do 20), nastava je omogućena s većim vremenom za utvrđivanje nastavnog gradiva tijekom nastavnog sata, odnosno za pregledavanje pojedinačnih učeničkih uradaka na samoj nastavi s mogućnošću upozoravanja na pogreške i inzistiranjem na njihovim korekcijama, a samim je time relativno motivirajuća za učenike. Nastavnici u radu nastoje primjenjivati oblike i metode kojima se kod učenika potiče samostalnost u donošenju zaključaka i samostalnost u pristupu rješavanju problema.  Smatramo da bi se metode individualiziranog pristupa mogle i trebale primjenjivati još češće jer uvijek ima prostora za poboljšanje rezultata. | | | | | | |
| 1 – jako loše |  |  |  | **4** |  | 5 – izvrsno |
| **Kako to znamo - na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Podaci su nam poznati na temelju rezultata dobivenih od NCVVO-a, uspoređenih s mišljenjem učenika, mišljenjem roditelja i mišljenjem nastavnika te s rezultatima učenika koje redovito ostvaruju iz pojedinih nastavnih predmeta i općim uspjehom iz pojedinih nastavnih predmeta.  Pokazatelj su i učenici koji se upućuju na ponavljanje razreda, uzme li se pri tome u obzir broj učenika u razrednom odjelu iz kojeg dolazi ponavljač i predmeti koji redovito utječu na takav ishod. | | | | | | |
| **Koja su najbolja obilježja poučavanja u našoj školi, i zašto?** | | | | | | |
| Stručno zastupljena nastava iz svih predmeta, tematska korelacija u nastavi u višim razredima te integracija nastavnih sadržaja u nižim razredima, česta izvanučionička nastava s praktičnom primjenom nastavnih sadržaja i redoviti rad stručnih vijeća društvene i prirodne grupe predmeta, gdje se ujednačavaju planovi i programi koji još nisu ujednačeni na nivou MZOŠ-a, pa učenici prate nastavu tako da iz primjerice stranog jezika uče ono gramatičko gradivo koje su već obradili na nastavi materinjeg jezika i sl. | | | | | | |
| **Što traži poboljšanja i što se poduzima?** | | | | | | |
| Poboljšati bi trebalo motivaciju nastavnika za češćim individualnim pristupom učenicima i za usvajanje i primjenu suvremenih, kreativnih metoda poučavanja u svim predmetima. Kako bi se navedeno poboljšalo, učitelji/ce redovito pohađaju stručna usavršavanja na školskoj, općinskoj i županijskoj razini, a ravnateljica i soc. pedagog redovito godišnje obilaze nastavu nakon čega slijedi samovrednovanje i vrednovanje nastavnog procesa u suradnji s predmetnim učiteljem/icom. | | | | | | |

**Kvaliteta nastavnog plana i nastavnog programa – razredna nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko su nastavni plan i nastavni program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima naših učenika? Koji dijelovi i aspekti nastavnog plana i programa traže poboljšanje i kakvo?**  Učiteljice razredne nastave maksimalno nastoje uskladiti nastavne planove s razvojnim potrebama i interesima naših učenika, integriraju i korelativno povezuju nastavne sadržaje kad god i gdje god je to moguće, organiziraju čestu izvanučioničku nastavu i na slobodnim aktivnostima potiču kreativni razvoj naših učenika.  Utvrđeno je da će se napraviti izmjene u nastavnom planu matematike kod množenja višeznamenkastih brojeva te s djecom više raditi klasičnom metodom potpisivanja brojeva s desna na lijevo, kako bi im se u višim razredima olakšale računske operacije s decimalnim brojevima (djecu ne treba nepotrebno zbunjivati tehnikama potpisivanja, već ih izvještiti u primjeni)  Također će se već od trećeg razreda više vježbati usmena procjena rezultata.  Iz HJ-a će se već u 4. r. obraditi prezent pomoćnih glagola i dati uvid u opći pojam glagolskih vremena, kako bi učenici na materinjem jeziku svladali gradivo potrebno za praćenje nastave engleskogi njemačkogjezika, a koje na taj način nanacionalnom nivou i u udžbenicima nije usklađeno. | | | | | | |
| 1 - neusklađen |  |  |  | **4** |  | 5 – potpuno usklađen |
| **Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Saznanja imamo na temelju izvješća o radu stručnih vijeća škole i na temelju rezultata učenika kod kojih se pokazalo gdje postoje manjkavosti koje bi se trebale korigirati. | | | | | | |

**Kvaliteta nastavnog plana i nastavnog programa – predmetna nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko su nastavni plan i nastavni program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima naših učenika?**  Nastavni plan i program društvene **grupe predmeta (DGP) bolje je usklađen** i više je motivirajući od nastavnih planova prirodne grupe predmeta (PGP), što je posljedica dijelom njihove neusklađenosti na nacionalnoj razini, a dijelom neusklađenosti na nivou stručnih vijeća u školi.  Stručno vijeće DGP-a s voljom i pažljivo promišljajući pristupa izmjenama, dopunama i korekcijama koje djeluju na poboljšanje rezultata učenika, a razlog tome je vjerojatno dijelom i motivacijski faktor samih učitelja, budući da su, slučajno, članovi stručnog vijeća DGP-a većinom djelatnici na punoj satnici u našoj školi, kojima je i možebitno više stalo do rezultata učenika škole koja im je matična.  Članovi stručnog vijeća PGP-a imaju ovdje djelomičnu satnicu i rade na još jednoj ili dvije škole i vjerojatno zbog opterećenosti ne uspijevaju uvijek iznaći načina za usuglašavanje nastavnih planova i programa, koji također na nacionalnoj razini nisu usklađeni.  Učenici uglavnom smatraju da su im znanja iz materinjeg jezika i stranih jezika te povijesti i geografije potrebna u daljnjem životu, da im dio znanja iz biologije i dio znanja iz matematike zaista treba za daljnji život i da je praktično primjenjiv i svrhovit, dok smatraju im većina sadržaja iz nastave kemije i fizike u životu uglavnom nije potrebna. | | | | | | |
| 1 - neusklađen |  |  |  | **4** |  | 5 – potpuno usklađen |
| **Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Saznanja temeljimo na anketama provedenim među učenicima, njihovim obrazovnim rezultatima i na uključenosti učenika u dodatnu (sporni predmeti vrlo malo), odnosno dopunsku nastavu (sporni predmeti većinom učenika), na postignućima i ocjenama učenika iz pojedinih predmeta i na uključenosti učenika u popravne ispite i upućivanje na ponavljanje razreda iz pojedinih predmeta. | | | | | | |
| **Koji aspekti nastavnog plana i programa u predmetnoj nastavi traže poboljšanja i što po vašem mišljenju valja poduzimati?** | | | | | | |
| Članovi stručnog vijeća PGP-a su prošle godine tematski i sadržajno uskladili NPP, a članovi stručnog vijeća DGP-a učinili su isto prije četiri godine te i dalje ustrajno promišljaju i iznalaze nova, bolja rješenja. | | | | | | |

**Postignuća učenika**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kakva su postignuća naših učenika?**  S obzirom na već spomenutu obrazovnu razinu roditelja, socijalno-ekonomske uvjete u kojima većina živi i činjenicu da upisno područje obuhvaća ruralnu sredinu zakinutu za izvanškolske sadržaje i mogućnosti koje se nude učenicima u gradskim sredinama, kao i na činjenicu da u predmetnoj nastavi 75 % nastavnika radi na pola satnice ili na više škola (što utječe i na njihovu motivaciju) zapravo smo zaista zadovoljni uspjehom i postignućima naših učenika, osobito njihovim uspjesima na županijskim i državnim natjecanjima. Redovitom suradnjom sa SŠ Ivan Švear Ivanić-Grad imamo saznanja da učenici naše škole dolaze u srednju školu s kvalitetnim predznanjima iz svih obrazovnih predmeta te da se dolično vladaju u srednjoj školi. | | | | | | |
| 1 – posve neuspješni |  |  |  | **4** |  | 5 – izuzetno uspješni |
| **Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Spomenuta tvrdnja izvedena je iz svih anketa i rezultata NCVVO-a, prema saznanjima i anketama s roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora s roditeljima, učenicima i učiteljima te informacijama dobivenim od stručno-pedagoške službe srednje škole. | | | | | | |
| **U kojim su područjima učenja naši učenici najuspješniji i zašto? U kojima najneuspješniji i zašto? Što i kako poboljšati?** | | | | | | |
| Uspješni učenici **razredne nastave podjednako** su uspješni iz svih obrazovnih predmeta, s time da u 4. r. smanjuju uspješnost iz PiD-a, jer gradivo naglo postaje vrlo opsežno i učenici ne znaju kako tome pristupiti.  **Poboljšanja** su moguća i nužna u smislu da se djecu prije svega uči - umjesto što - **KAKO učiti**, odnosno, umjesto što misliti − **KAKO misliti**. Rezultati će se s vremenom sigurno pokazati.  **U predmetnoj nastavi** naši učenici **najuspješniji** su u nastavi **hrvatskog jezika** što pokazuju i ocjene i motivacija učenika i uključenost učenika na dodatnu i na natjecanja. Razlog tome je izuzetan i predan rad učitelja hrvatskog jezika.  Također su **posebno uspješni** iz **vjeronauka**, **povijesti i geografije**, što je također povezano s predanim radom učitelja i što te predmete čini posebno omiljenima i zanimljivima. Razlog tome je i posebno korektan i pravičan odnos na relaciji učenik − nastavnik.  Razvidno je da omiljeni nastavnici visoko motiviraju učenička postignuća i odnos učitelja i poimanje svrhovitosti učenja nekog gradiva uvelike utječu na učenički uspjeh.  Naši učenici **najmanji interes** pokazuju za kemiju jer ne razumiju svrhu predmeta (samo **22 % učenika** navodi da će im ta znanja trebati u daljnjem životu), a samim time i nisu motivirani za učenje i stjecanje trajnih znanja iz tog područja. Razlog tome je neprimjerenost gradiva ili načina obrade gradiva u udžbenicima kemije za osnovne škole na nacionalnoj razini, jer prema našim saznanjima, nismo jedina škola s takvim rezultatima ispitanika i smatramo da je vrijeme da se na nacionalnoj razini promjeni plan i program i pristup prirodnim predmetima. Učiteljica sa svoje strane daje puno od sebe i nastoji učenike zainteresirati praktičnim radovima, raznim životnim situacijama i primjerima i znanstvenim pokusima.  Nešto bolji, iako još uvijek vrlo slab interes pokazuju za **fiziku (30 %) i matematiku (35 %)** i smatraju većinu nastavnog gradiva tih predmeta nezanimljivim, uglavnom nerazumljivim i nepotrebnim za snalaženje u daljnjem životu.  Smatramo da su iz tih predmeta također neophodne izmjene nastavnih planova i programa na nacionalnoj razini u smislu njihove veće koncentracije na bitno s dostatnim vremenom za uvježbavanje i ponavljanje toga gradiva. | | | | | | |
| **Kako to znamo?** | | | | | | |
| Rezultati ankete NCVVO-a, informacije dobivene od učenika na SR-u, na individualnim razgovorima s učenicima i učiteljima, po primjedbama roditelja. | | | | | | |

**Podrška učenicima**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška…)**  U kriznim situacijama za učenike redovito skrbi ravnatelj i pedagoška služba škole, razrednici, predmetni nastavnici.  U zbornici se nalaze jasni napuci kako postupiti u kojoj kriznoj situaciji, učitelji su jasno upućeni u način pomaganja i organiziranja pomoći pri učenju, a učenici s rješenjima o teškoćama u razvoju dolaze kod socijalnog pedagoga jednom tjedno na pomoć u učenju obrazovnih predmeta, po rasporedu rada koji je poznat svim razrednicima koji imaju učenike s rješenjima o teškoćama.  U slučaju emocionalnih problema i teškoća, učenici redovito odlaze na razgovore socijalnom pedagogu i ravnatelju škole, koji po potrebi dalje uključuju ostale osobe i/ili institucije potrebne za rješavanje dotičnog problema. Manje probleme rješavaju razrednici i predmetni učitelji, o čemu vode bilješke i izvještavaju ravnatelja i/ili pedagoga. | | | | | | |
| 1- jako slabo |  |  |  | **4+** |  | 5 - izvrsno |
| **Na temelju čega tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Rezultati ankete o povjerenju prema pedagoškoj službi škole provedene među učenicima. | | | | | | |
| **Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružamo našim učenicima i zašto?** | | | | | | |
| Učenici se s voljom i s punim povjerenjem odazivaju na razgovore i socijalno-pedagoške tretmane, rado surađuju, vrlo se brzo pokaže napredak i recidiva neprihvatljivog ponašanja gotovo da i nema.  Svaki nastali problem rješava se u trenutku nastanka ili saznanja za isti.  Možemo se pohvaliti činjenicom da u našoj školi sedam godina nije bilo međuvršnjačkog niti bilo kojeg drugog oblika nasilja, a razlog tome je promptno reagiranje stručno-pedagoške službe škole. | | | | | | |
| **Što najviše traži poboljšanja i što poduzimamo?** | | | | | | |
| Suradnja s pojedinim roditeljima učenika romske nacionalne manjine iziskuje poboljšanja, a kako bi se to poboljšalo uključili smo u rad i Centar za socijalnu skrb i Ured državne uprave i Policijsku upravu u Ivanić-Gradu. | | | | | | |

**Slobodne aktivnosti učenika**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kako su organizirane izvanprogramske, izvannastavne školske aktivnosti učenika?** | | | | | | |
| 1- jako slabo |  |  |  | **4+** |  | 5 - izvrsno |
| **Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Gotovo svi učenici naše škole uključeni su u barem jednu, a neki i u više slobodnih aktivnosti koje pohađaju s voljom i entuzijazmom. Najbolji pokazatelj je realizacija školskih priredbi i programa u kojima podjednako uživaju učenici, učitelji i gledatelji. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Što traži poboljšanja i što poduzimamo?** | | | | | | |
| Sportski klub će moći u potpunosti doći do izražaja tek kada budemo imali športsku dvoranu, budući da su učenici tehnički zakinuti za mnoge vježbe i mogućnosti. Dvorana je trenutačno u izgradnji. | | | | | | |

**RUKOVOĐENJE ŠKOLOM I ANALIZA NASTAVNOG PROCESA**

**Uvjeti rada**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole? Planovi za poboljšanje?**  Škola je prije 12 godina sanirana i obnovljena, no još uvijek nemamo sve specijalizirane učionice niti kabinete za izvođenje nastave pojedinih predmeta.  Izvrsno je opremljena i specijalizirana za nastavu koja se u njoj izvodi samo informatička učionica i učionica PGP-a. Ostale su učionice vrlo ugodne i uredne, lijepo i toplo uređene, ali ne i specijalizirane.  Škola je 2019. dobila sportsku dvoranu koja obuhvaća u prizemlju veliku dvoranu i u suterenu manju dvoranu za borilačke sportove. | | | | | | |
| 1 – jako loši uvjeti |  |  | **4+** |  |  | 5 – izvrsni uvjeti |
| Problem je neadekvatna školska kuhinja i nepostojanje blagovaonice, ali je za navedeno već izrađen idejni projekt i kada bi se to realiziralo, škola bi bila zaista odlično opremljena svim potrebnim za normalan život i rad. | | | | | | |

**Rukovođenje školom**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko je učinkovito rukovođenje školom?**  Ljudski resursi koriste se razmjerno i pravično, a sukladno Rješenju o tjednom i godišnjem zaduženju zaposlenika.  Financijski resursi koriste se za podmirenje režijskih obveza, sanaciju i popravak manjih kvarova, nabavu kancelarijskog i radnog materijala za zaposlene, nabavu higijenskih potrepština za učenike i zaposlenike, stručna usavršavanja zaposlenika, isplatu putnih naloga i kotizacija te za ostvarivanje svih drugih materijalnih prava zaposlenika proizašlih iz radnog odnosa.  Isključivi kriteriji za zasnivanje radnog odnosa su visoke stručne kompetencije i izrazite ljudske vrijednosti kandidata koji se natječe za neko radno mjesto. Rukovodstvo škole obavlja razgovore sa svim kandidatima koji zadovoljavaju natječajne uvjete pri podnesku prijave na natječaj za neko radno mjesto**.**  Kandidate predlaže ravnatelj, obrazlažući razloge predlaganja dotičnog kandidata i izlažući kompletne rezultate i dojmove prikupljene tijekom intervjua s kandidatima, a konačnu suglasnost za prijem u radni odnos daje Školski odbor OŠ Posavski Bregi. | | | | | | |
| 1 − loše rukovođenje |  |  |  | **4+** |  | 5 – izvrsno rukovođenje |
| **Koji aspekti rukovođenja su najbolji, koji najlošiji i zašto? Na čemu se temelji procjena?** | | | | | | |
| Najbolji aspekt je komunikacija na relaciji učitelji – ravnatelj - stručni suradnici, s obzirom na to da tu ne postoje zapreke niti prepreke i da je ravnatelj uvijek otvoren za suradnju i rješavanje problema u nastanku i korijenu.  Procjena se temelji na rezultatima redovito provođenih anketa iz kojih je razvidno da su učitelji jako zadovoljni suradnjom s rukovodstvom škole. | | | | | | |

**Suradnja s vanjskim partnerima**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?**  Suradnja s većinom roditelja je vrlo korektna, s nekima izvrsna, a s nekima zaista otežana.  Uglavnom su roditelji redoviti u izvršavanju svojih obveza i na poticaj se uključuju u pojedine aspekte života škole. | | | | | | |
| 1 – nikakva suradnja |  |  |  | **4+** |  | 5 – izvrsna suradnja |
| **Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?** | | | | | | |
| Činjenica da su svi predmetni učitelji, razrednici, rukovodstvo i pedagoška služba škole uvijek otvoreni za roditeljska pitanja i potrebe te da se svaki nastali nesporazum i problem rješava smjesta u trenutku nastanka ili saznanja, kao i činjenica da se potiče otvoreni dijalog. | | | | | | |
| **Što najviše traži poboljšanja i što poduzimamo?** | | | | | | |
| Suradnja s roditeljima učenika slabog uspjeha i neprimjerena vladanja, s obzirom na to da se baš takvi roditelji ne pojavljuju u školi kako bi se zanimali za uspjeh svojeg djeteta.  Za sve roditelje pedagoška služba u suradnji s PP Ivanić-Grad redovito godišnje u 6. razredu organizira predavanja o maloljetnoj delikvenciji i zlouporabi sredstava ovisnosti.  Roditelji se najprije usmeno, telefonom, a zatim i pisano, službenim putem, pozivaju na sastanak u školi, a nakon eventualnog neodazivanja ili daljnjeg nemara uključujemo u rad Centar za socijalnu skrb. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?**  **Škola po našem mišljenju zaista dobro surađuje s lokalnom zajednicom.**  Imamo kvalitetnu suradnju s Mjesnim odborom Posavski Bregi, koji su nam tehnička, prostorna i logistička podrška za sva zbivanja, priredbe i programe te nam rado ustupaju prostor Društvenog doma i vode brigu za sigurnost naših učenika u prometu iniciranjem radova na postavljanju ležećih policajaca i drugim aktivnostima. Također je kvalitetna suradnja i s MO-ima ostalih mjesta našeg upisnog područja, a njihovi predstavnici rado se odazivaju na sve sastanke i dogovore vezane za prosperitet i potrebe škole.  Grad Ivanić-Grad izdvaja sredstva za sufinanciranje učeničke prehrane u iznosu od 2,50 kn/uč., što je puno snizilo cijenu prehrane učenika i omogućilo školi sufinanciranje još većeg broja učenika lošeg imovnog stanja.  Grad je također osigurao sredstva za dokup udžbenika. Pored toga sufinancirao je, uz Županiju, u iznosu od 50% sve projekte vezane uz izgradnju školske sportske dvorane, a 30. 8. 2016. dovršen je postupak javne nabave i otvorene su ponude za izgradnju njezinu izgradnju. Na natječaju je izabran Kapital d. o. o. Dvorana je dovršena u srpnju 2019.  TZ Ivanić-Grad redovito okuplja sve škole i njihove programe za Bučijadu, Božić i za Dane Grada Ivanić-Grada.  POU redovito godišnje surađuje sa školom kako bismo zajedno upriličili književne susrete, filmske projekcije ili obilježili Dane lana. | | | | | | |
| 1 – nikakva suradnja |  |  |  | **4** |  | 5 – izvrsna suradnja |
|  | | | | | | |

**Mišljenje o školi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?** | | | | | | |
| 1 − loše mišljenje |  |  |  |  | **4+** | 5 – izvrsno mišljenje |
| **Na temelju čega tako procjenjujemo?**  Rezultati ankete koju je proveo NCVVO, rezultati ankete koja se redovito godišnje provodi među učenicima i roditeljima. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Što najviše vole u svojoj školi? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji?** | | | | | | |
| Učenici su jako zadovoljni cjelokupnim ozračjem, odnosom nastavnika i zaposlenih prema učenicima, suradnjom s pedagoškom službom i rukovodstvom škole, činjenicom da se u školi osjećaju sigurno jer nema nasilja, kvalitetom školske kuhinje i ponuđenim slobodnim aktivnostima. | | | | | | |
| **Što treba poboljšati i što se poduzima?** | | | | | | |
| Održati postojeće stanje. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?**  Većina roditelja iznimno je zadovoljna školom, nastavnim kadrom, zaposlenim osobljem, suradnjom s ravnateljem i stručno-pedagoškom službom škole, kvalitetom i cijenom školske kuhinje, higijenskim uvjetima, načinom provedbe nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te kompletnim ozračjem.  Javnost je također upoznata s ozračjem u školi i veliki broj mladih, stručnih ljudi samoinicijativno se prijavljuje na razgovor za eventualni posao u budućnosti.  Roditelji jedino izražavaju nezadovoljstvo zbog nepostojanja školske sportske dvorane, no izgradnja je u tijeku. | | | | | | |
| **1 – loše mišljenje** |  |  |  | **4+** |  | 5 – izvrsno mišljenje |
| **Na temelju čega tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Rezultati ankete, povratne informacije dobivene na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima te rezultati ankete koja se redovito godišnje provodi među roditeljima. | | | | | | |

**Razvoj škole**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kako procjenjujemo opće napredovanje škole u posljednje tri godine?**  Smatramo da je škola u svakom pogledu i u svakom segmentu rada pokazala napredak. | | | | | | |
| 1 - stagniranje |  |  |  | **4+** |  | 5 – veliki napredak |
| **Na temelju čega tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Na temelju rezultata ispita koje je proveo NCVVO, iskaza roditelja usmeno i putem anketa, na temelju anketa provedenim među učenicima, na osnovi radnog entuzijazma nastavnika i drugih zaposlenika škole. | | | | | | |
| **U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?** | | | | | | |
| Najveći napredak ostvaren je u kvaliteti nastave jer se pažljivo biraju zaposlenici s odgovarajućim stručnim kompetencijama i jer je riješena kadrovska situacija tako da je nastava 100% stručno zastupljena. Pored stručnosti se pri odlučivanju o zapošljavanju vodi računa o provedbi kvalitetnih razgovora s kandidatima tako da se pored stručnosti, koja mora biti neupitna, biraju osobe s izraženim pozitivnim ljudskim kvalitetama te se iz navedenih razloga možemo pohvaliti međuljudskim odnosima na zavidnoj razini.  Isti napredak ostvaren je u realizaciji slobodnih aktivnosti te dodatne i dopunske nastave, što se očituje ne samo kvalitetnim školskim programima već i plasmanom naših učenika na razna županijska natjecanja.  Napredak je također zamjetan i u suradnji s roditeljima jer je evidentno da se ustrajnom brigom stručno-pedagoške službe škole sve veći broj roditelja redovitije zanima za uspjeh svoje djece. | | | | | | |
| **Kakav je kapacitet naše škole za daljnji razvoj i što se poduzima?** | | | | | | |
| Škola se prezentira kao ustanova nulte tolerancije na nasilje te se stoga redovito u okviru pedagoške službe, počevši s učenicima 4-ih razreda pa do kraja I. obrazovnog razdoblja 8. razreda provode radionice „Trening socijalnih vještina“, koje su i stalni projekt škole, te su detaljno opisane pod točkom „ Projekti škole“.  Isto smo tako redovito uključeni u humanitarni rad Crvenog križa i naši učenici gotovo redovito tijekom akcije “Solidarnost na djelu“ prikupe najviše sredstava za potrebite na cijelom gradsko-općinskom području.  Možemo se pohvaliti i činjenicom da naši učenici ne uništavaju, već uređuju okoliš škole – svaki razredni odjel jednom mjesečno, u vrijeme SR-a, i tako uče čuvati i poštovati životni i radni prostor. | | | | | | |

**Opća procjena**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko je vaša škola dobra?** | | | | | | |
| **1 - loša** |  |  |  | **4+** |  | 5 - izvrsna |
| **Što činite i planiramo činiti da ona bude još bolja?** | | | | | | |
| Zadržati i modificirati postojeće pozitivne trendove i korigirati sve ono što smo naveli razlogom nezadovoljstva. | | | | | | |

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN NA TEMELJU KREDO ANALIZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNA PODRUČJA**  **UNAPREĐENJA** | **Znanja**  **i vještine iz**  **pojedinih**  **obrazovnih**  **predmeta** | **Suradnja roditelja i škole** | **Materijalni uvjeti i opremljenost škole** |
| **CILJEVI** | **-**  razvijanje čitanja i  slušanja s razumije-  vanjem, logičkog  mišljenja, analize  i sinteze | - veća  uključenost roditelja u život i projekte škole,  smanjenje broja izostanaka  učenika i neprihvatljivih oblika ponašanja | - energetska obnova školske zgrade |
| **METODE I**  **AKTIVNOSTI**  **ZA OSTVARENJE**  **CILJEVA** | - dodatni naglasak na  razvijanju tih vještina  u nižim razredima te  redovnoj, dopunskoj  i dodatnoj nastavi u višim razredima,  poučiti učenike vještini i tehnikama učenja | - aktivnosti i edukativne radionice za roditelje i djecu, edukacija roditelja za rad s djecom s poremećajem pažnje, organiziranje predavanja za roditelje o problemima ovisnosti i sigurnosti na internetu, educiranje roditelja o važnosti suradnje sa školom,  zajedničko uređenje školskog okoliša i učioničkih prostora | - poštivanje proračuna Zagrebačke županije i Grada Ivanić-Grada |
| **NUŽNI RESURSI** | - predanost učitelja, volja i angažman učenika i roditelja | - materijali  za rad, dobra volja i  angažman roditelja | - osigurana materijalna sredstva od osnivača i EU-fondova |
| **ROK ZA**  **OSTVARENJE**  **CILJEVA** | kraj 2025. | kraj 2027. | kraj 2027. |
| **ODGO-**  **VORNI ZA**  **PROVEDBU**  **AKTIVNOSTI** | - svi sudionici odgojno- obrazovnog procesa, roditelji, defektolog, ravnatelj | - svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, roditelji, defektolog, ravnatelj | - Zagrebačka županija, Grad Ivanić-Grad, ravnatelj |
| **POKAZATELJI**  **OSTVARENJA**  **CILJEVA** | - usvojena razina znanja i vještina, ocjene i uspjeh učenika u redovnoj nastavi i na natjecanjima,  manji broj učenika na dopunskoj produžnoj nastavi | - veća uključenost roditelja u odgoj i obrazovanje djeteta rezultira manjim brojem učeničkih izostanaka te općim kvalitetnijim  odgojno-obrazovnim postignućima pojedinca, eventualno uređeniji školski okoliš i učionice | - dovršetak projekta i ušteda energenata |

# 

# **PROJEKTI I OSTALI PROGRAMI ŠKOLE**

Školski preventivni program

Antikorupcijski program

Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Vukovar – grad heroj

*Online* natjecanje Dabar

Filatelija i matematika

Zabavna matematika

Moja prva slikovnica

Jumicar

Program škole plivanja

Dan voda

Dan bicikla

Lijepa Naša

Glagoljica

Dan sigurnijeg interneta

Moj robot

Večer knjige

Emocije

Sve za nju

Imam stav

Univerzalna sportska škola

Učenje s malim princem

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

**Voditelj: Daniel Bunjevčević, stručni suradnik soc. ped.**

**PROCJENA STANJA I POTREBA:**

Analizom obrazaca vezanih za planiranje preventivnih aktivnosti koji su u lipnju dani razrednicima te uzimanjem u obzir specifičnosti pojedinih razrednih odjela i potrebe za prevencijom na razini cijele škole, voditeljica ŠPP-a je rasporedila preventivne aktivnosti po razredima te pojedine razredne odjele uključila u unaprijed pripremljene preventivne programe. U razrednoj nastavi se iskazala potreba za radom na životnim, emocionalnim i socijalnim vještinama s naglaskom na nenasilno rješavanje sukoba, dok se u predmetnoj nastavi kao potreba ističe rad na prevenciji ovisnosti, informiranju učenika o sigurnom korištenju društvenih mreža, educiranje o važnosti komunikacije i ljudskih prava te prihvaćanja različitosti.

**CILJEVI PROGRAMA**:

* usvojitisocijalne, životne i emocionalne vještine kod učenika
* promijeniti stavove, nivo tolerancije za  vršnjačko nasilje, potaknuti suradnju i međusobno poštovanje
* educirati učenike o važnosti komunikacije, prihvaćanja različitosti i ljudskim pravima
* educirati roditelje i učenike o ovisnostima s ciljem unapređenja zdravlja mladih, usvajanja zdravih stilova življenja
* upoznati učenike i roditelje s opasnostima koje donosi zloporaba opojnih droga i alkohola, kockanje i nekontrolirano korištenje interneta te koje aktivnosti poduzima policija i zakonodavstvo; formiranje pozitivnih uvjerenja i stavova u borbi protiv ovisnosti svih vrsta

**AKTIVNOSTI:**

**RAD S UČENICIMA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM | | | | | | |
| Naziv programa/aktivnosti  Kratak opis, ciljevi | Program:   1. Evaluiran\* 2. Ima stručno mišljenje/preporuku\*\* 3. Ništa od navedenoga | Razina intervencije   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | Razred | Broj učenika | Planirani broj susreta | Voditelj, suradnici |
| 1. Trening socijalnih vještina- Trening socijalnih vještina ima za cilj osnaživanje djece i mladih za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz učenje i vježbanje socijalnih vještina. Radionicama se stvaraju uvjeti/okruženja koji će biti izazov za djecu, u kojima će oni moći isprobati svoju ''snagu'' te dobivati podršku kako bi razvili svoje potencijale, odnosno učili nova socijalno prihvatljiva ponašanja i vještine koje će im biti ''oruđe'' na putu njihova razvoja i suočavanja sa sve većim i rizičnijim izazovima današnjice. | Ništa od navedenog ( autor: ERF, Centar za psihosocijalnu pomoć i podršku) | UNIVER-ZALNA | 4. | 27 | 11 | Daniel Bunjev-čević, prof. |
| 2. Mogu ako hoću-MAH-1, MAH-2  - upoznati učenike s problemima nasilja i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja  - upoznati učenike s djelatnostima policije radi stvaranja povjerenja između učenika, roditelja i škole s kontakt-policijom u određenoj sredini  Predavanje kontakt policajca o zanimanju i ulozi policije, opasnosti upotrebe sredstava ovisnosti i zaštitno ponašanje | \*MUP, evaluacija procesa i učinka | univerzalna | 4. i 6. | 41 (27+14) | 2 | PU Ivanić Grad) |
| 5. Pojedinačne radionice/predavanja u razredima predmetne nastave  Prema analizi potreba pojedinih RO, predavanja i radionice su raspoređene po razredima s ciljem usvajanja pojedinih vještina.  5.razred-važnost komunikacije, sigurnost na Internetu, tolerancija i ljudska prava  6.razred-sigurnost na Internetu, tolerancija i ljudska prava, prevencija ovisnosti, (MAH2)  7. razred-sigurnost na Internetu, prevencija ovisnosti, tolerancija i ljudska prava, pubertet (promjene, higijena)  8.razred-sigurnost na Internetu, upis u srednju školu( prof.inf.),prevencija ovisnosti, tolerancija i ljudska prava | Ništa od navedenog | Univerzalna/  selektivna | 5.-8. | 87 |  | Daniel Bunjevčević, prof., vanjski suradnici (MUP,dr.Školske med.) |

**RAD S RODITELJIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblik rada aktivnosti   1. Individualno savjetovanje 2. Grupno savjetovanje 3. Roditeljski sastanak 4. Vijeće roditelja | Razina intervencije  a)Univerzalna  b)Selektivna  c)Indicirana | Sudionici | Tema/Naziv radionice/  predavanja | Planirani broj susreta | Voditelj/  suradnici |
| 1.individualna savjetovanja | Univerzalna/selektivna | Roditelji djece ukljućene u socijalnopedagoške intervencije te roditelji učenika s TUR | Razgovor, poučavanje, podrška, savjetovanje roditelja o odgojnim metodama, potrebi kontrole školskih obaveza, potrebi rada na promjeni ponašanja djeteta, potrebi uključivanja u pomoć van škole | Prema potrebi i procjeni stručne suradnice | Daniel Bunjevčević, prof. |
| 2.grupno savjetovanje | Univerzalna/selektivna | Roditelji učenika 4. i 6.razreda | Mogu ako hoću-MAH-2 „Ovisnost s aspekta policijskog postupanja i zakonskih posljedica  Mogu ako hoću-MAH-1 i Predavanje kontakt policajca o zanimanju i ulozi policije, opasnosti upotrebe sredstava ovisnosti i zaštitno ponašanje  TSV- predavanje za roditelje | 3 | PU Ivanić Grad,  Daniel Bunjevčević, prof. |

**RAD S UČITELJIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblik rada aktivnosti   1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima 2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju 3. Rzredna vijeća 4. Učiteljska vijeća | Razina intervencije  a)Univerzalna  b)Selektivna  c)Indicirana | Sudionici | Tema/Naziv radionice/  predavanja | Planirani broj susreta | Voditelj/  suradnici |
| 1. individualno savjetovanje | Univerzalna /selektivna | Učitelji PN i RN | IOOP, rad s učenicima s problemima u ponašanju, rješavanje sukoba, rad s učenicima s lošim školskim uspjehom | Prema potrebi tijekom školske godine | Daniel Bunjevčević, prof. |
| 2. Razredna vijeća | Univerzalna /selektivna | Svi učitelji, UV, rujan | IOOP, pisanje, upute, postupci u radu, sociometrija | 1 | Daniel Bunjevčević, prof. |

**ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM**

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanju korupcije koja se može definirati kao svaki oblik zlouporabe ovlasti radi osobne ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice.

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - kontinuirano djelovanje u borbi protiv korupcije, zakonito postupanje u svim područjima rada, preventivno djelovanje, provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi, odbijanje sudjelovanja u korupciji, suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije, permanentno provođenje transparentnog rada i poslovanja škole |
| NAMJENA | - svi zaposlenici škole dužni su provoditi antikorupcijski program i poštovati njegova načela u svim sferama poslovanja te poučavati učenike o svrhovitosti i smislenosti transparentnog i antikorupcijskog načina poslovanja |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | - svi zaposlenici škole u svim službama, u svakoj domeni i sferi poslovanja te djelokruga rada |
| NAČIN REALIZACIJE | - u školi, permanentno odgovornim i transparentnim poslovanjem, korištenjem i trošenjem proračunskih i ostalih sredstava i imovine |
| VREMENIK | - tijekom cijele školske godine, neprestano |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova vezanih uz samu provedbu programa. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Transparentnost i vidljivo odgovorno postupanje i poslovanje u svim sferama:  a) u sferi materijalnog poslovanja škole:  - pri raspolaganju sredstvima škole, sklapanju pravnih poslova u ime i za račun škole, otuđivanju, opterećivanju ili otuđivanju pokretnih stvari i nekretnina škole, odlučivanju o davanju u zakup ili najam prostora škole, odlučivanju o drugim aktivnostima škole (izleti, ekskurzije i sl.)  b) u sferi zasnivanja radnih odnosa:  - u cjelokupnom postupku zasnivanja radnih odnosa postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima uz primjenu etičkih i moralnih načela  c) u radu i poslovanju :  - postupanje prema zakonskim i podzakonskim propisima, pridržavanje propisanih postupaka, postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke, raspolaganje sredstvima škole prema načelu dobrog gospodara  d) racionalno raspolaganje imovinom i sredstvima  - postupanje prema važećim propisima, provedba zakonom propisanih postupaka pri obavljanju računovodstvenih poslova, vođenje propisanih evidencija i redovito izvješćivanje nadležnih službi  - pridržavanje zakonom propisanih postupaka  - postupanje prema načelu savjesnosti, poštenja i pravilima struke pri obavljanju tajničkih poslova  **Nadzor** koji nad radom i poslovanjem škole obavljaju nadležne službe ima važnu ulogu u sprječavanju korupcije, kao i eventualnom registriranju postojećih problema te poticanju i sudjelovanju na njihovom otklanjanju.  a) inspekcijski nadzor  b) revizija materijalnog poslovanja |

**POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - promicanje istine o Domovinskom ratu i njegovom obrambenom, oslobodilačkom i pravednom karakteru te poticanje učenika na promišljanje o stečevinama Domovinskog rata i potrebi očuvanja njegova digniteta |
| NAMJENA | Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda kao dopuna nastave o Domovinskom ratu u školi i na terenu. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | MZOS i Ministarstvo branitelja − realizacija projekta sukladno planu i programu |
| NAČIN REALIZACIJE | − izvanučionička nastava učenika u pratnji razrednika/ce i predmetnog učitelja u trajanju od dva radna dana na autohtonim lokalitetima u Vukovaru i okolici |
| VREMENIK | − prosinac 2022. |
| TROŠKOVNIK | Škola ne mora planirati dodatne troškove za provođenje ovog projekta jer sredstva osigurava nositelj projekta. |
| NAČIN VREDNOVANJA | − evaluacijski listić, razgovor, likovni i literarni radovi učenika na tu temu |

**VUKOVAR − GRAD HEROJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **VUKOVAR – GRAD HEROJ** | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | - učiteljice razredne nastave | |
| CILJEVI I NAMJENA | Na primjeren način djecu upoznati s poviješću Vukovara i njegovim značenjem u Domovinskom ratu. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - upoznati povijesne znamenitosti Vukovara i okolice (Vučedol)  - Vukovar u Domovinskom ratu  - Vukovar danas  - znamenite ličnosti Vukovara | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni, u parovima |
| SUDIONICI | učenici i učenice od 1. do 4. razreda te učiteljice |
| NAČIN UČENJA | - skupljanje fotografija Vukovara  - slikanje i crtanje vukovarskog vodotornja  - modeliranje vučedolske jarebice  - PPT o Vukovaru u Domovinskom ratu i Vukovaru danas  - čitanje tekstova i pjesama  - slušanje pjesama o Vukovaru (npr. *Stoji grad* Hrvoja  Hegedušića, *Zapamtite Vukovar* V. Kočiša Zeca itd.)  - izrada plakata o Vukovaru |
| VREMENIK | studeni 2023. | |
| TROŠKOVNIK | - uredski materijal i pribor (kolaž, škarice, ljepilo, hamer, flomasteri, boje), projektor, projekcijsko platno, laptop, zvučnici, CD *player,* CD-i, glinamol, fotoaparat | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | - zadovoljstvo napravljenim likovnim i literarnim radovima te PPT  - iznošenje mišljenja | |

***ONLINE* NATJECANJE DABAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **DABAR** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | - u organizaciji udruge „Suradnici u učenju“, Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te CARNeta  - učiteljica Maja Škarica i polaznici slobodne aktivnosti |
| CILJEVI I NAMJENA | - na kreativan i drugačiji način promicati informatiku i računalno razmišljanje među učenicima, ali i široj javnosti  - jednostavno sudjelovanje *online* natjecanjem koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz 50-ak zemalja  - pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom  - učenici mogu vježbati u PseudoDabru na Vježbalištu u sustavu Loomen |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - razvoj računalnog razmišljanja od petog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka  - stvaranje strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje  - uvođenje učenika u svijet digitalne tehnologije. |
| NAČIN REALIZACIJE | Pristup testu bit će na CARNetovom sustavu Mooc uz obvezno korištenje AAI@EduHr računa.  Učenici se natječu u kategorijama:  KiloDabar – 5. i 6. razred OŠ  MegaDabar – 7. i 8. razred OŠ |
| VREMENIK | Od 7. do 11. studenog 2023. godine. |
| TROŠKOVNIK | - fotokopirni papir i fotokopirani materijali te ispis diploma |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Svi učenici dobivaju diplome, a 10 % najboljih u svakoj kategoriji posebna priznanja. Nagrade najboljim sudionicima. |

**FILATELIJA I MATEMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT** | **DABAR** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | - učiteljica Maja Škarica te učenici 8. a i 8. b razreda |
| CILJEVI I NAMJENA | - osvijestiti koliko su ljudi prije pojave mobitela i računala slali pisma  - istražiti koji su motivi najpopularniji na poštanskim markama  - istražiti i osvijestiti koliko se često na poštanskim markama našao matematički sadržaj  - istražiti koliko su se često izdavale marke u čast poznatim matematičarima |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - poticati učenike na istraživanje sadržaja na internetu te na poštanskim markama  - popularizacija matematike  - zainteresirati učenike za filateliju  - potaknuti učenike da pošalju pismo članu obitelji/prijatelju  - produbiti znanje o poznatim matematičarima |
| NAČIN REALIZACIJE | - istraživanje, prezentacija (Powerpoint, Canva i slično) i/ili plakat |
| VREMENIK | - tijekom cijele školske godine |
| TROŠKOVNIK | - hamer-papir |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Nema ocjena. Prezentacija projekta plakatom ili prezentacijom u nekom računalnom programu. |

**ZABAVNA MATEMATIKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **ZABAVNA MATEMATIKA** | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | - učenici i učiteljica 1. r. | |
| **CILJEVI**  **I**  **NAMJENA** | - popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke  kulture i temeljne matematičke pismenosti  - motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih  programa  - razvijanje pozitivnog stava prema učenju  - uklanjanje predrasuda o matematici | |
| **OČEKIVANI**  **ISHODI**  **I**  **POSTIGNUĆA** | - razvijati logičko, kritičko i divergentno razmišljanje  - primjenjivanje veze između računskih operacija  - rješavanje tekstualnih zadataka  - određivanje vrijednosti izraza sa zagradama  - razvijanje mašte, pozornosti, kreativnosti i motoričkih sposobnosti  - ostvarivanje uspješnije socijalizacije i komunikacije | |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** | OBLIK | individualni, grupni |
| SUDIONICI | učenici, učenice, učiteljica |
| NAČIN UČENJA | - slikanje i crtanje  - čitanje i slušanje teksta  - individualni rad  - rad u malim skupinama  - kreativni praktični rad |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godine 2023./2024. | |
| **TROŠKOVNIK** | - fotokopirni papir i fotokopirani materijali, školska kreda, flomasteri i  bojice, uporabni predmeti iz kućanstva | |
| **VREDNOVANJE I**  **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | - praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja  pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početak aktivnosti  - usmena povratna informacija  - motivacijsko vrednovanje na redovnoj nastavi matematike  - samovrednovanje učenika | |

**MOJA PRVA SLIKOVNICA**

Integrirani dan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT: | **MOJA PRVA SLIKOVNICA** | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI: | - učiteljice i učenici 1. razreda | |
| CILJEVI  I  NAMJENA: | - razlikovati slikovnicu od drugih knjiga zbog povezanosti slike i teksta  - zamijetiti i međusobno razlikovati likove u priči; zapaziti osnovne etičke  osobine: dobar-loš  - odrediti likove - dobar - loš, mjesto i vrijeme radnje u priči  - ponoviti pojmove: obitelj, članovi obitelji  - razgovarati o čitanju slikovnica u obitelji  - postavljanje pitanja i davanje odgovora  - izražavanje doživljaja teksta u cjelini  - osposobljavanje učenika za usmenu i pismenu komunikaciju  - bogaćenje rječnika  - razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti obitelji  - poticati želju za čitanjem slikovnica | |
| OČEKIVANI  ISHODI  I  POSTIGNUĆA: | - izraditi svoju prvu slikovnicu  - bogaćenje rječnika  - poticati želju za čitanjem  - razvijanje pravilnog postupanja prema knjigama  - razvijanje sposobnosti usmenog izražavanja, promatranja, razmišljanja,  zaključivanja i primjene stečenog znanja  - razvijanje radnog ozračja, poticanje samopouzdanja, komunikativnosti,  tolerancije, suradništva | |
| NAČIN  REALIZACIJE: | OBLIK | individualni, grupni |
| SUDIONICI | učenici, učenice, razrednica |
| NAČIN UČENJA | - slikanje i crtanje  - čitanje i slušanje teksta  - individualni rad  - rad u malim skupinama |
| VREMENIK: | - tijekom školske godine | |
| TROŠKOVNIK: | - hamer papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepilo,  školska kreda, flomasteri i bojice, fotoaparat | |
| VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | - praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih  nastavnih sadržaja u odnosu na početak aktivnosti  - vrednovanjem izrađenog medijskog sadržaja  - vrednovanjem likovnih radova | |

**JUMICAR – PROMETNI FAKULTET, AZOO, MZO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE** | |
| CILJEVI | Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom simulacijom realnih situacija.  Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja,te tjelesne i zdravstvene kulture. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu  Jumicar Hrvatska – Mini auti |
| PARTNERI | * Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP * Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH * Agencija za odgoj i obrazovanje * Hrvatski Crveni križ * Hrvatska vatrogasna zajednica * Hrvatski centar za razminiranje |
| SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školskom igralištu. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu te se na odabranim područjima uključuje Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama. |
| CILJNA SKUPINA | - učenici nižih razreda osnovne škole (2. r.) |
| NAČIN REALIZACIJE | Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 do 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica.  Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život. |
| VREDNOVANJE | - evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe  (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje) |
| REZULTATI | Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja. |

**PROGRAM ŠKOLE PLIVANJA – GRAD IVANIĆ-GRAD, MZO**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | **Opći ciljevi** - utjecati na djetetove funkcionalne i motoričke sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja sukladno razvojnom razdoblju djeteta - razviti svijest djeteta o utjecaju i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji i budući zdrav život - naučiti plivati **Obrazovne zadaće** - razvijati motoričku inteligenciju postavljanjem različitih motoričkih zadataka primjerenih uzrastu - razvijati motoričke sposobnosti djece u svim prirodnim i složenim oblicima kretanja - razvijati motoriku krupnih (trup, noge, ruke) i sitnih mišićnih skupina (šaka, stopala)  - poticati dijete da istražuje mogućnosti vlastitog tijela kroz pokret, kretanje i igru. **Odgojne zadaće** - formiranje pozitivnih navika za zdrav način života te razvoj pozitivne slike o sebi (tjelesno, aktivno, socijalno, psihološko) i jačanje samopouzdanja djeteta  - razvijati djetetove spoznaje i iskustvo o športu, njegovoj korisnosti i važnosti za zdravlje i život ljudi  - obogatiti i proširiti djetetovo iskustvo, razvijati komunikacijske vještine te usvajati vrijednosti zajedništva i timske atmosfere  - poticati izražavanje pozitivnih emocija, podržavati vedro raspoloženje i radost uspjeha  - prevencija emocionalnih poteškoća  - razvijati kod djeteta sposobnost samokontrole (odlaganje potrebe za zadovoljenjem trenutnih potreba i želja) - utjecati na načine pozitivnog i poticajnog rješavanja sukoba i konfliktnih situacija - prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja (smanjenje agresije i napetosti) - razvijati unutarnju i vanjsku samostalnost djeteta |
| NAMJENA | U program će biti uključeni učenici 3. a i b razreda.  Planirani broj polaznika je 30 učenika. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | - stručni vanjski suradnici − prof. kineziologije ovlašteni za provedbu poduke plivanja, učiteljice 3. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | - u bazenu hotela „Sport“ u Ivanić-Gradu, tijekom 10 školskih sati  te je za učenike organiziran prijevoz autobusom |
| VREMENIK | - tijekom drugog polugodišta, ovisno o rasporedu dobivenom od Grada/edukatora/hotela“Sport“, u 5 dolazaka od po 2 školska sata gdje su učenici raspoređeni u grupe plivača, plutača i neplivača te ovisno o navedenom upućeni na aktivnosti pod stručnim vodstvom |
| TROŠKOVNIK | Sve troškove vezane uz provedu ovog programa snosi isključivo Grad Ivanić-Grad te je za roditelje i učenike škola plivanja besplatna. |
| NAČIN VREDNOVANJA | - evaluacijski listić za sudionike, usmena povratna informacija,  porast broja plivača |

**DAN VODA – PROJEKT ŠKOLE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PROJEKT – DAN VODA** | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | - učiteljice razredne nastave, učiteljice biologije, kemije i fizike | |
| CILJEVI I NAMJENA | - proširiti znanje o vodama, shvatiti važnost štednje vode te primijeniti naučeno u svakodnevnom životu | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - upoznati vode u zavičaju  - razlikovati stajaćice od tekućica  - upoznati živi svijet u/uz tekućice i stajaćice  - odrediti lijevu i desnu obalu rijeke  - upoznati vodeno prijevozno sredstvo (skela) | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni, u parovima |
| SUDIONICI | učenici i učenice od 1. do 4. razreda te razredne učiteljice, kao i učenici 7. i 8. razreda s predmetnim učiteljima/cama |
| NAČIN UČENJA | posjet lokalnim vodama tekućicama i stajaćicama, prikupljanje podataka, razgovor, pismeno izražavanje, izrada zajedničkog plakata, likovnih i/ili literarnih radova, izvođenje pokusa, mjerenje čistoće vode, uzimanje uzoraka vode |
| VREMENIK | - ožujak 2023. | |
| TROŠKOVNIK | - uredski materijal i pribor (kolaž, škarice, ljepilo, hamer papir, flomasteri, boje), epruvete, tikvice, pipete, zaštitne rukavice, pribor kabineta prirodoslovne grupe predmeta, projektor, projekcijsko platno, laptop, zvučnici | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | - zadovoljstvo rezultatima istraživanja i pokusima, spoznajama na licu mjesta, napravljenim plakatima i literarnim, likovnim radovima − iznošenje mišljenja | |

**DAN BICIKLA – EU, HZJZ, AZOO, MZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **DAN BICIKLA** | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | - učiteljica i učenici 3. razreda | |
| CILJEVI I NAMJENA | Učenicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja upravljanja biciklom, sigurno sudjelovanje u prometu, učenje uvidom simulacijom realnih situacija.  Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - naučiti sigurno koristiti bicikl u prometu  - razvijati motoričke sposobnosti djece  - formiranje pozitivnih navika za zdrav način života, razvoj ekološke svijesti  - briga o okolišu | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni |
| SUDIONICI | učenici, učenice, učiteljice |
| NAČIN UČENJA | - skupljanje fotografija bicikala, prometnih znakova  - slikanje i crtanje bicikla i prometnih znakova  - čitanje tekstova i pjesama o biciklu  - slušanje pjesama o prometu  - vožnja bicikla na poligonu |
| VREMENIK | - tijekom školske godine. | |
| TROŠKOVNIK | - hamer papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepilo, školska kreda, flomasteri i bojice | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | - vrednovanjem nastavnog gradiva o prometu  - vrednovanjem likovnih i literarnih radova  - vrednovanje usvojenih vještina i znanja upravljanja biciklom | |

**LIJEPA NAŠA**

|  |
| --- |
| Voditelj (organizator) projekta:  **Sabina Jagačić i Tamara Dananić** |
| Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: / |
| **Zadaci u projektu**:  - istražuje o prirodnoj i kulturnoj baštini krajeva Republike Hrvatske  - istražuje o značajnim osobama i događajima u prošlosti domovine  - povezuje događaje s kulturno-povijesnim spomenicima  - smješta događaje u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata, najznačajniji vladari – Tomislav, Krešimir, Zvonimir, Bašćanska ploča, početak Domovinskoga rata, osamostaljenje Republike Hrvatske, ulazak Republike Hrvatske u Europsku uniju).  - objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka  - snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja)  **Razrada projekta i opis u kurikulumu:**  **-** učenici samostalnim radom/radom u paru/radom u grupama izrađuju umne mape/plakate/prezentacije/knjižice te prezentiraju svoj rad pred vršnjacima  - izrađuje likovna djela prema predlošcima iz prošlosti  - objava na web stranici škole: aktivnosti u projektu (fotografije) |
| Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju)  Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka  Vrednovanje naučenog – vrednovanje plakata/prezentacije/umne mape/knjižice |

**GLAGOLJICA**

|  |
| --- |
| Voditelj (organizator) projekta:  **Sabina Jagačić i Tamara Dananić** |
| Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: / |
| **Zadaci u projektu**:  - istražuje o prirodnoj i kulturnoj baštini zavičajnog područja  - istražuje o značajnim osobama i događajima u prošlosti domovine  - povezuje događaje s kulturno-povijesnim spomenicima  - smješta događaje u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena (vrijeme doseljenja Hrvata, najznačajniji vladari – Tomislav, Krešimir, Zvonimir, Bašćanska ploča, početak Domovinskoga rata, osamostaljenje Republike Hrvatske, ulazak Republike Hrvatske u Europsku uniju).  - objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka  - snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja)  **Razrada projekta i opis u kurikulumu:**  **-** učenici samostalnim radom/radom u paru/radom u grupama izrađuju umne mape/plakate/prezentacije/knjižice te prezentiraju svoj rad pred vršnjacima  - izrađuje likovna djela prema predlošcima iz prošlosti  - objava na web stranici škole: aktivnosti u projektu (fotografije) |
| Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju)  Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka  Vrednovanje naučenog – vrednovanje plakata/prezentacije/umne mape/knjižice |

**DAN SIGURNIJEG INTERNETA- EU, HZJZ, AZOO, MZO**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA PROJEKTA: | Dan sigurnijeg interneta |
| PREDMET: | Informatika |
| UČITELJ: | Zvijezdan Dabac |
| RAZRED: | 1. – 8. razred |
| CILJ: | Cilj projekta je učenike upoznati se s načinima sigurnijeg korištenja interneta i mrežnih stranica. |
| ISHODI: | Učenici će:   * objasniti posljedice nepromišljenog objavljivanja informacija na internetu * definirati krađu identiteta i pravila o zaštiti privatnosti * prepoznati računalo zaraženo računalnim virusom * opisati kako koristiti usluge interneta na siguran način * navesti „zlatna pravila“ ponašanja na internetu * prepoznati nasilje preko interneta - cyberbullying * shvatiti i prepoznati opasnosti na društvenim mrežama |
| OPIS AKTIVNOSTI: | Tijekom mjeseca veljače održat će se Dani sigurnijeg interneta po razredima na satovima informatike. U svakom razredu učitelj informatike će održati kratko predavanje vezano uz Dane sigurnijeg interneta. Nakon toga učenici će samostalno izrađivati razne brošure/plakate u Wordu 2016 te prezentacije u *PowerPointu* 2016 koje se tiču opasnosti na internetu, kako prepoznati nasilje na internetu, kako zaštiti svoje računalo, upoznati se s vrstama virusa te naučiti i primjenjivati pravila lijepog ponašanja na internetu. Nakon samostalnog rada svaki od učenika će predstaviti svoj rad prezentirajući ga ostalim učenicima u razredu. |
| TROŠKOVNIK: | Nema troškova, sav materijal i alat se nalazi na internetu |
| VREMENIK : | Veljača 2024. |
| VREDNOVANJE: | Učenici će biti ocijenjeni na satu informatike, a ocjena će uključiti sam izgled i izlaganje brošure/plakata ili prezentacije. |

**MOJ ROBOT**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA PROJEKTA: | Moj robot |
| PREDMET: | Informatika |
| UČITELJ: | Zvijezdan Dabac |
| RAZRED: | 4. razred |
| CILJ: | Cilj projekta je učenike upoznati s robotima, njihovom primjenom u današnjem digitalnom dobu |
| ISHODI: | Učenici će:   * naučiti što je robot i objasniti ulogu robota * naučiti i objasniti utjecaj robota na radna mjesta * izraditi svog robota od raznih materijala |
| OPIS AKTIVNOSTI: | Nakon što se upoznamo s pojmom robot i njegovim mogućnostima, prednostima i nedostatcima, učenici će izraditi svog robota od raznih materijala poput kartonskih kutija, plastičnih čepova i ostalih materijala koristeći svoje znanje koje su naučili o robotima. Također će u programu Bojanje 3D nacrtati i obojati svog robota kojeg su izradili od raznih materijala. Svoje robote će predstaviti pred svojim razredom, te objasniti koju namjenu ima njihov robot, tj. što njihov robot radi i na koji način pomaže čovjeku. |
| TROŠKOVNIK: | učenici će koristiti iskorišteni materijal koji je za reciklažu npr. stare kartonske kutije, plastični čepovi od boca i sl.  ljepilo – 5 eura po učeniku |
| VREMENIK : | rujan – listopad 2023. |
| VREDNOVANJE: | Učenici će biti ocijenjeni na satu informatike, a ocjena će uključiti sam izgled i namjenu njihovog robota . |

**VEČER KNJIGE – AZOO, MZO**

(UZ DAN HRVATSKE KNJIGE)

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA PROJEKTA: | Večer knjige |
| PREDMET: | Hrvatski jezik |
| UČITELJICA: | Nikolina Mance, učiteljica razredne nastave i hrvatskoga jezika  Renata Mihalić Dobrić, prof. hrv. jezika i dipl. knjiž. |
| RAZRED: | 5. − 8. r. |
| CILJ: | Cilj projekta je u učenika afirmirati kulturu čitanja, potaknuti razgovor o literaturi, podići svijest o važnosti knjige u svakom društvu i svakom vremenu, , promovirati čitanje i kvalitetnije provođenje slobodnog vremena- ohrabriti čitanje iz užitka, bogatiti vlastiti rječnik |
| ISHODI: | Učenici će:   * razgovarati o knjizi u društvu danas * slušati odabrane tekstove * interpretativno čitati odabrane tekstove uvježbavajući javni nastup pred drugim učenicima * prepričavati ulomke pročitanih tekstova * usmeno se izražavati smislenim rečenicama * napisati pjesmu prema zadanim motivima i pročitati je naglas vodeći računa o govornim vrednotama * izraditi straničnik * besplatno razmijeniti svoju knjigu koju više ne žele s nekim drugim učenikom |
| OPIS AKTIVNOSTI: | Učenici će, u suradnji s knjižničarkom, razgovarati o činjenici kako ljudi sve manje čita i dati svoj prijedlog kako unaprijediti čitanje u vlastitoj obitelji.  Učenici će slušati, čitati i prepričavati odabrane tekstove. Od zadanih motiva napisat će pjesmu ( u skupini) te je naglas pročitati vodeći računa o govornim vrednotama. Učiteljica i knjižničarka će ih upoznati s pjesmom iz koje su izvađeni motivi te će ih usporediti.  Izradit će straničnik.  Svoju knjigu, koju su pročitali, će moći razmijeniti s nekim drugim učenikom. |
| VREDNOVANJE: | Učenici neće biti vrednovani ocjenom jer je riječ o projektu kojim se učenike želi potaknuti na čitanje. Projekt će biti održan u travnju povodom Dana hrvatske knjige. |

Napomena: Samo za učenike 7. i 8. razreda, u pojedinačnim grupama (svaka učiteljica vodit će jedan razredni odjel)

**EMOCIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA PROJEKTA: | Emocije |
| PREDMET: | Hrvatski jezik |
| UČITELJICA: | Renata Mihalić Dobrić, prof. hrv. jezika i dipl. knjiž. |
| RAZRED: | 4. a i 4. b |
| CILJ: | Cilj projekta je kod učenika afirmirati kulturu čitanja, potaknuti razgovor o emocijama, znati izreći i osvijestiti pojedine emocije. |
| ISHODI: | Učenici će:   * razgovarati o emocijama * slušati odabrane tekstove * interpretativno čitati odabrane tekstove o emocijama uvježbavajući javni nastup pred drugim učenicima * prepričavati ulomke pročitanih tekstova * usmeno se izražavati smislenim rečenicama * izraziti vlastite emocije pomoću primjera * izraditi straničnik o emocijama |
| OPIS AKTIVNOSTI: | Učenici će slušati, čitati i prepričavati tekstove o emocijama. Učiteljica i knjižničarka će ih upoznati s pojedinim emocijama te ih navesti da izraze vlastite.  Izradit će straničnik. |
| VREDNOVANJE: | Učenici neće biti vrednovani ocjenom jer je riječ o projektu kojim se učenike želi potaknuti na čitanje i izražavanje vlastitih emocija. |

**SVE ZA NJU - EU I HZJZ**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA PROJEKTA: | Prevencija i rano otkrivanje malignih bolesti, osobito raka dojke |
| UČITELJICE: | Nikolina Mance i Renata Mihalić Dobrić |
| RAZRED: | Učenici 8. a i 8. b razreda |
| CILJ: | Cilj projekta je u učenika afirmirati kulturu prepoznavanja važnosti prevencije svih bolesti, osobito važnost uključivanja u preventivne kontrolne programe kojima se omogućuje rano otkrivanje malignih bolesti |
| ISHODI: | Učenici će naučiti važnost pregleda i samo pregleda, moći će pozitivno i poticajno u tom smislu utjecati na vlastito ponašanje i ponašanje bližnjih, naučit će metode prevencije i ranog otkrivanje kao i terapeutske postupke tijekom liječenja, naučit će kako pružiti psihološku podršku oboljelima te s kojim se sve psihičkim, fizičkim, društvenim i ekonomskim problemima susreću oboljli |
| OPIS AKTIVNOSTI: | Učenici će, u suradnji s razrednicom tijekom rujna i listopada prikupljati i samostalno uz podršku razrednice istraživati sve relevantne podatke i činjenice, a 25. 10. će izraditi plakat i snimiti videomaterijal koji će biti poslan Udruzi „Sve za nju“. Toga dana će u zrak biti pušteno 26 ružičastih balona u znak podrške ženama oboljelima od karcinom dojke. |
| VREDNOVANJE: | Učenici neće biti vrednovani ocjenom jer je riječ o projektu kojim se učenike želi potaknuti na cjeloživotno promišljanje |

**IMAM STAV – EU, HZJZ, AZOO, MZO**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA PROJEKTA: | Zlouporaba sredstava ovisnosti |
| UČITELJICE: | Renata Mihalić Dobrić (8. a) i Nikolina Mance (8. b) |
| STRUČNI SURADNIK SOCIJALNI PEDAGOG | Daniel Bunjevčević |
| RAZRED: | Učenici 8. a i 8. b razreda |
| RODITELJI | Roditelji učenika 8. a i 8. b razreda |
| CILJ: | Cilj projekta je povećati svijest učenika i roditelja o obiteljskim rizičnim i zaštitnim čimbenicima vezanim uz korištenje sredstava ovisnosti u ranoj adolescentskoj dobi te potaknuti učenike na svijest o pogibeljnosti uživanja tih sredstava, a roditelje na autoritativan roditeljski stil u smislu visokog stupnja kontrole djece s pozitivnim poticanjem autonomije i samostalnosti djeteta |
| ISHODI: | Učenici će naučiti važnost poštivanja roditeljskog autoriteta i odgovornog ponašanja, naučit će kako biti odgovorno samostalan u donošenju odluka i izboru društva, razumjeti zašto roditelj postavlja pravila i granice, shvatiti štetnost uživanja opojnih sredstava na psihofizičko zdravlje, a u konačnici moći će pozitivno i poticajno u tom smislu utjecati na vlastito ponašanje i ponašanje bližnjih.  Roditelji će se upoznati s utjecajem obitelji na korištenje sredstava ovisnosti, naučiti razumjeti promjene u razvoju i formiranju identiteta kod svog djeteta, naučiti odrediti jasna pravila u obitelji i poboljšati svoje vještine pregovaranja, kao i naučiti strategije koje mogu poboljšati međusobnu privrženost i povjerenje članova obitelji |
| OPIS AKTIVNOSTI: | Učenici će, u suradnji s razrednicom tijekom 12 modula na satu razrednog odjela sudjelovati aktivno pod vodstvom razrednica u ciljanim radionicama, a stručni suradnik defektolog će održati tri sastanka s roditeljima svakog pojedinog razrednog odjela u razdoblju od mjesec dana.  Svaka radionica i roditeljski sastanak strukturirani su na način:  -početna aktivnost  -predavanje  -zajednička rasprava  -rad u malim skupinama  -igranje uloga ili dramatizacija  -zaključak |
| VREDNOVANJE: | Učenici će dobiti evaluacijski listić poslije svake radionice, ali neće biti vrednovani ocjenom jer je riječ o projektu kojim se učenike želi potaknuti na cjeloživotno promišljanje i odgovornu adolescenciju i odnos prema roditeljima i sebi samima  Roditelji će ispuniti evaluacijski listić poslije svake radionice te iznijeti svoje prijedloge i iskustva nakon možebitne primjene naučenog na radionici |

**UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – NACIONALNI PROJEKT HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA I ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST: | Univerzalna sportska škola |
| CILJ: | Poticati svestrani psihomotorni razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu, stvoriti navike svakodnevnog vježbanja, razviti ljubav prema kretanju i sportu, upoznati učenike s različitim kineziološkim metodama |
| NAMJENA: | Učenicima od prvog do četvrtog razreda ( RN) |
| NOSITELJI: | Učitelj Josip Bungić, mag. cinn i HŠSS |
| NAČIN REALIZACIJE: | Dva puta tjedno po jedan sat u skupinama od maksimalno 30 sudionika. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine |
| TROŠKOVNIK: | Nema posebnih troškova za učenike |
| VREDNOVANJE: | Postignuća učenika na natjecanjima, pozitivne promjene u početno i završno mjerenim kineziološkim parametrima |

**UČENJE S MALIM PRINCEM - FAZA II**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI I ZADAĆE | Promicanje socijalne uključenosti i jednakopravnosti djece s teškoćama u razvoju u odgojno obrazovnim ustanovama |
| NAČELA | - obrazovanje, odgoj i osposobljavanje odgojno obrazovnih radnika za poticanje razvoja učenika s teškoćama  - poštivanje prava djece s teškoćama u razvoju  - tolerancija i poštivanje različitosti, edukacija učenika za suživot s učenicima s teškoćama u razvoju |
| NAMJENA | Pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i učenicima slabije socijalne uključenosti kod usvajanja nastavnih sadržaja, pomoć odgojno obrazovnim radnicima za rad s učenicima s teškoćama i sa socijalno slabije uključenim učenicima |
| NOSITELJI | MZO, udruga „Mali princ“, odgojno obrazovni djelatnici naše škole i škola partnera, učenici s TUR, učenici bez TUR |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualizirani pristup svakom učeniku  - rad u malim skupinama  -edukativne igre u većim skupinama |
| METODE I OBLICI RADA | - individualizirani pristup  - učenje kroz igru  -edukativni izleti  -edukativne radionice za odgojno obrazovne djelatnike i učenike škole  -sportsko zabavni susret na sportskom igralištu hotela „Sport“  -terapijske aktivnosti govorne terapije za učenike s TUR u opremljenom kabinetu udruge „Mali princ“ |
| VREMENIK | Tijekom cijele školske godine |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | * Osnaživanje korisnika udruge „Mali princ“ za integraciju u redoviti odgojno obrazovni sustav te život lokalne zajednice * Stvaranje pozitivnijeg i tolerantnijeg okruženja u odgojno obrazovnom sustavu * Pružanje stručnih znanja odgojno obrazovnim djelatnicima s primjerima iz prakse za olakšavanje pristupa učenicima s TUR u svakodnevnom radu |

PRIVICI ŠKOLSKOM KURIKULU su svi GIK-ovi izborne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, Športskog učeničkog kluba i Keramičke zadruge *Terra* i Univerzalne sportske škole te se nalaze kod učitelja/ice voditelja/ica i u pedagoškoj službi Škole.

U Posavskim Bregima 6. listopada 2023.

**Ravnateljica: Predsjednik Školskog odbora:**

Renata Koić Željko Baksa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_