OSNOVNA ŠKOLA **POSAVSKI BREGI**

10 311 POSAVSKI BREGI, SAVSKA 70

MB: 01750402

OIB: 32571753478

[os.posavski.bregi@zg.t-com.hr](mailto:os.posavski.bregi@zg.t-com.hr)

Klasa: 602-12/24-01/01

Ur. broj: 238/10-107-24-01

tel: 01/2829-193, 2829-195

fax: 01/2829-194

Posavski Bregi, 5. listopada 2024.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08., 86./09., 92./10., 105/10.-ispr., 90/11., 16/12. i 86/12.) i članaka 29. Statuta Osnovne škole Posavski Bregi, Školski je odbor na svojoj sjednici održanoj 4. 10. 2024. godine donio

**ŠKOLSKI KURIKUL OSNOVNE ŠKOLE**

**POSAVSKI BREGI**

**ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**

**UVOD**

Škola ovim kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekta.

**Ovim kurikulom se utvrđuju:**

- aktivnosti, program i/ili projekti

- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

- namjena aktivnosti, programa i /ili projekta

- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja

- samovrednovanje i razvojni plan Škole

Sadržaj

[IZBORNA NASTAVA 3](#_Toc115533837)

[DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA 8](#_Toc115533838)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 38](#_Toc115533839)

[Razredna nastava 41](#_Toc115533840)

[Predmetna nastava 48](#_Toc115533841)

[DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI 68](#_Toc115533842)

[IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA 76](#_Toc115533844)

[SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE – KREDA/SWOT ANALIZA ŠKOLE 97](#_Toc115533845)

[PROJEKTI I OSTALI PROGRAMI ŠKOLE 110](#_Toc115533846)

# IZBORNA NASTAVA

**OBRAZLOŽENJE CILJEVA I NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Izborna nastava organizira se iz informatike, vjeronauka i stranih jezika – engleskog i njemačkog jezika. Svaki učitelj/nositelj aktivnosti izradio je nastavni plan i program za svaki pojedini razred i/ili grupu i pravovremeno ga predao u pedagošku službu Škole. Nastavni planovi i programi razrednih i predmetnih učitelja usklađeni su s okvirnim nacionalnim kurikulumom.

Izbornu nastavu odabiru učenici prema vlastitim afinitetima, uz prethodnu suglasnost roditelja.

Izbornom nastavom učenicima se nudi mogućnost svladavanja nastavnih sadržaja koji nisu sastavni dio plana i programa redovne nastave, ali na način kao u redovnoj nastavi, što znači da su učenici iz izbornih predmeta ocjenjivani kao i iz redovnih predmeta, pa im ocjena iz izborne nastave ulazi u opći prosjek ocjena te se vrednuje pri upisu u srednju školu.

Izborna nastava u pravilu se ne realizira u okviru redovnog rasporeda sati.

**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**

**Ime i prezime učitelja: Zvijezdan Dabac, dipl. uč. RN + INF. (1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja;  – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava;  – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije;  – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja;  – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju;  – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.  Ciljevi predmeta Informatika će se realizirati kroz 4 domene:  e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje, Informacije i digitalna tehnologija. |
| NAMJENA | Naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i moći ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema, komunicirati upotrebom različitih medija. Prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih sintetizirati u informaciju. Upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju.  Stjecanje vještina za upotrebu informacijsko – komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji i podaci.  Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj informatike Zvijezdan Dabac - priprema i izvođenje nastave, briga o informatičkoj opremi, istraživanje i primjena različitih digitalnih alata postizanje ishoda, učenici 1.,2.,3.,4.,7.i 8. razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se odvija u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu. U nastavi sudjeluju učenici 1.,2. ,3. ,4. ,7. i 8. razreda koji idu na izbornu nastavu informatike. |
| VREMENIK | Dva sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom cijele školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće te nabavi nove opreme, papir za fotokopiranje nastavnih materijala i zadataka, nabava informatičke opreme – po potrebi. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pregledavanje i vrednovanje učeničkih uradaka, praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada. Provjere znanja tijekom nastavne godine nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Objavljivanje najuspješnijih radova na web stranicama škole. Savjetovati učenike kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja. |

**IZBORNA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA**

**Ime i prezime učiteljice:**

**Ivančica Marković, prof. filozofije i religijske kulture (razredi: 1. – 8. r)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji;  - postavljati pitanja i biti sposoban promišljati o najdubljim pitanjima i smislu postojanja;  - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost;  - biti sposoban povezati biblijsku poruku sa svakodnevnim ljudskim i vjerničkim životom;  - upoznati različitosti (svjetonazore i vrijednosne stavove), njegovati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih svjetonazora  - razvijati osjećaj osjetljivosti za druge po uzoru na Isusa, osobito prema onima koji trpe i pate. |
| NAMJENA | Povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju i životnog iskustva učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere na informativnoj i djelatnoj razini, a radi postignuća zrelosti i cjelovitosti mlade osobe. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjeroučiteljica, vjeroučenici, roditelji |
| NAČIN REALIZACIJE | Frontalni i individualni pristup, rad u razredu, po potrebi i u skladu sa GiK-om nastavnog predmeta i u liturgijskom prostoru. |
| VREMENIK | 2 sata tjedno (blok sat), ustrojeno u dva obrazovna razdoblja u prostorijama škole. |
| TROŠKOVNIK | Sve potrebne materijale za rad osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno i brojčano  - **Stvaralačko izražavanje**: individualno pregledavati i vrednovati uratke (scenske, literarne, likovne, glazbene, kao I ostale oblike kreativnog izražavanja učenika), radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.  - **Kultura međusobnog komuniciranja**: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu Katoličkog vjeronauka i u školskom prostoru.  - **Znanje**: usmeno I javno vrednovati razine usvojenosti odgojno obrazovnih ishoda, snalaženje u povezivanju sadržaja I njihova aktualizacija u svakodnevnome ljudskom I vjerničkom životu vjeroučenika. |

**IZBORNA NASTAVA IZ STRANIH JEZIKA**

**ENGLESKI JEZIK**

**Ime i prezime učiteljice: Aleksandra Tomeković, dipl. uč. RN + EJ – 5. a/b razred**

|  |  |
| --- | --- |
| NAMJENA | Stjecanje osnova engleskog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica):  - razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka  - razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)  - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju  - razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za  aktivno i samostalno služenje jezikom  - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova…  - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog  govornog područja  - motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i  različitosti radi razvijanje tolerancije prema drugom i  drugačijem |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Aleksandra Tomeković - cjelovita realizacija nastavnog plana i programa  Učenici polaznici - kvalitetan rad tijekom nastavne godine, redovito pohađanje nastave i ispunjavanje učeničkih obveza |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički:  Rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizaciju teksta; frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru.  Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (računalo, pametna ploča).    Izvanučionički:  - posjet kulturnoj ustanovi (kino, kazalište)  Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u okviru fonda od 2 sata tjedno. |
| VREMENIK | Dva sata tjedno po razrednom odjelu odnosno grupi učenika istog razreda - 70 sati  tijekom školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Materijale za rad osigurava škola, učiteljica i učenici po dogovoru s učiteljicom. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Rezultati se koriste na nivou škole za provedbu samovrednovanja škole. |

**NJEMAČKI JEZIK**

**Ime i prezime učiteljice:**

**Andrea Thes, mag. spec. njemačkog i mađarskog jezika (4. a, 5. a/b, 6. a/b, 7. a/b, 8. a r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI: | * Razvijanje svih četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje , govor) u cilju uspješne komunikacije na njemačkom jeziku; * upoznavanje s kulturom i običajima zemalja njemačkoga govornog područja; * senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijemu. |
| NAMJENA: | Nastava je namijenjena učenicima koji žele učiti njemački jezik kao drugi strani jezik. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST: | * Učiteljica Andrea Thes **-** cjelovita realizacija nastavnog plana i programa * Učenici polaznici- odgovoran rad tijekom nastavne godine, redovito pohađanje nastave i ispunjavanje učeničkih obveza |
| NAČIN REALIZACIJE I VREMENIK: | * Učionički:   Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (CD, DVD, računalo, pametna ploča)   * Izvanučionički:   Posjet kulturnoj ustanovi (kino, kazalište, kulturni centri ciljnog jezika).  Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u okviru fonda od 2 sata tjedno. |
| TROŠKOVNIK: | Materijale za rad osigurava škola, učiteljica i učenici po dogovoru s učiteljicom. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine sukladno kriterijima ocjenjivanja. Razine vrednovanja su razumijevanje, govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i gramatika. Rezultati se koriste na nivou škole za provedbu samovrednovanja škole. |

# 

# DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

**OBRAZLOŽENJE CILJEVA I NAMJENA AKTIVNOSTI:**

**Dopunska nastava** organizira se za sve učenike koji imaju **stalne ili povremene** **teškoće** **pri svladavanju nastavnog gradiva iz pojedinih predmeta.**

Učitelji − voditelji dopunske nastave uključuju učenike u nastavu procjenjujući na nastavnom satu, a prema načinu na koji učenici svladavaju i poimaju određeno nastavno gradivo, potrebu za uključivanjem učenika u dopunsku nastavu, bilo da je riječ o učenicima kojima je takav vid pomoći redovito neophodan, bilo da je riječ o učenicima koji se uključuju povremeno kako bi svladali dio gradiva koji im je tijekom redovne nastave ostao nedovoljno jasnim.

Broj učenika na dopunskoj može varirati, ovisno o procjeni nastavnika i učenika. Svaki se učenik može isto tako i prema vlastitoj želji uključiti u dopunsku nastavu kako bi što bolje utvrdio nastavno gradivo iz pojedinih nastavnih predmeta.

U razrednoj nastavi dopunska se nastava organizira iz hrvatskog jezika i matematike, a u predmetnoj nastavi iz svih obrazovnih predmeta.

**Dodatna nastava** organizira se za učenike koji **izvrsno** i **s lakoćom svladavaju** **redovno nastavno gradivo**, koje se na dodatnoj nastavi proširuje i nadopunjuje aktivnostima i zadacima koji obogaćuju učenikovo znanje stečeno na redovnoj nastavi te ih se na taj način također priprema za sudjelovanje na školskim, gradskim, županijskim i državnim natjecanjima.

U dodatnu nastavu učenike uključuju učitelji prema procjeni učenikovih potencijala i postignuća. Dodatna nastava otvorena je i za one učenike koji ne žele nužno sudjelovati na natjecanjima, no smatraju da žele proširiti stečena znanja drugim sadržajima, izvorima i aktivnostima.

Dodatna se nastava u razrednoj nastavi organizira iz hrvatskog jezika i matematike, a u predmetnoj iz svih obrazovnih predmeta.

**Vrednovanje rezultata dodatne i dopunske nastave** temelji se na postignućima učenika, koji znači smanjen broj učenika koji bi trebali polagati popravne ispite za polaznike dopunske, odnosno postignućima na natjecanjima za polaznike dodatne nastave.

Učenici nisu ocijenjeni posebno, ali im kvaliteta rada i postignuća na tom obliku nastave utječe na ocjenu iz dotičnog predmeta.

**Dopunska i dodatna nastava vidovi su obvezne nastave,** njihov broj nastavnih sati realizacije evidentira se u Dnevnik rada svakog pojedinog razrednog odjela, a postignuća i uključenost učenika u takav oblik nastave prate se i evidentiraju u posebnu evidenciju izvannastavnih aktivnosti, gdje svaki učitelj brižno vodi bilješke i unosi zapažanja o napredovanju i potrebama učenika.

Sukladno tome vrednuje se i rad pojedinih učitelja.

Svaki učitelj na početku školske godine, a ovisno o predznanju, afinitetima i potrebama učenika uključenih u dodatnu ili dopunsku nastavu izrađuje svoj nastavni plan i program iz pojedinog predmeta za pojedinu skupinu te ga upisuje u za to predviđen prostor u e-Dnevniku.

Izmjene i dopune toga plana moguće su tijekom godine, što također ovisi o napretku pojedine skupine ili pojedinca.

**DOPUNSKA NASTAVA − RAZREDNA NASTAVA:**

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:**

Učiteljice RN trebale bi u dopunskom radu s učenicima koji nastavno gradivo nisu usvojili tijekom redovite nastave omogućiti usvajanje temeljnih znanja i vještina u skladu s njihovim sposobnostima te im maksimalno moguće pristupiti individualno na način za koji znaju da je dotičnom djetetu najprimjereniji i da će im osigurati potrebnu razinu razumijevanja nastavnog gradiva, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu, slijediti upute učiteljica i izvršavati postavljene zadatke.

**CILJEVI:**

Proučiti situaciju u razrednom odjelu i prema načelu individualnosti utvrditi znanja i sposobnosti učenika u gradivu matematike i hrvatskog jezika.

Primjena dopunskih sadržaja u rješavanju osnovnih zadataka.

Poticanje samostalnog razmišljanja i zaključivanja.

Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.

**NAMJENA**: nastava je namijenjena učenicima koji postižu slabije obrazovne rezultate i služi ponavljanju i uvježbavanju redovnih nastavnih sadržaja

**NAČIN I VRIJEME REALIZACIJE**: Jednom tjedno tijekom nastavne godine u godišnjem fondu od 35 sati nastava se bazira na individualnom rješavanju problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, a može se izvoditi u učionici i/ili izvan nje.

**TROŠKOVNIK**: troškovi kopiranja nastavnih materijala

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Kod učenika se, ovisno o uzrastu i psihomotornoj zrelosti, prati uspješnost usvajanja sadržaja kao i primjena istih .

**DOPUNSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA**

**1. razred**

**Učiteljica: Sabina Jagačić**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | Dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem što uspješnijeg ostvarivanja ishoda:  **MAT OŠ A.1.1.** Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  **MAT OŠ A.1.2.** Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. **MAT OŠ A.1.4.** Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. **MAT OŠ B.1.2.** Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  - osposobiti učenike da lakše prate nastavu  - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi  - pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | Učenicima koji maju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Učenici će utvrđivati i uvježbavati znanja koja ne usvajaju u potpunosti na redovnoj nastavi, razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu.  Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda  Čitanje, tumačenje i prikazivanje podataka. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.  Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta). |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (18 sati). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - Znanje primijeniti u daljnjem školovanju.  - Individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OŠ HJ A.1.2.**Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta  **OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  **OŠ HJ A.1.4.** Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **uku B.1.1.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. **uku B.1.2.** Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. **goo C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. - pomoći učenicima u svladavanju ishoda radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode) |
| NAMJENA | Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad. |
| NOSITELJI I  NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učiteljica i učenici 1. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu.  Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.  Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta). |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (17 sati) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Znanje primijeniti u daljnjem školovanju.  Individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima. |

**2. razred**

**Učiteljica: Irena Jović**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | * usvajanje znanja i sposobnosti na području matematike kod učenika koji imaju teškoće u svladavanju gradiva * razvijati osjećaj odgovornosti i samokritičnosti * razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost i urednost u radu * razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja * usvajanje osnovna znanja iz matematike u drugom razredu * osposobljavanje za aktivno ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Nastavnim planom i programom * rješavanje poteškoće i minimaliziranje zaostataka koji se javljaju pri obradi novih sadržaja |
| NAMJENA | * pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 2. razred * pomoć u učenju * pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program * pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | * nastavno gradivo 2. razreda * pisanje, čitanje, usmeno i pismeno izražavanje * didaktičke igre * zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje, brojevna crta, geometrijski sadržaji utvrđeni nastavnim planom i programom drugog razreda |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu * sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja   Učiteljica:   * priprema zadataka za učenike u skladu s nastavnim planom * provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u malim skupinama * učenje kroz igru i uz pomoć konkreta * čitanje, pisanje, računanje, slušanje, razgovor * prilagođavanje sadržaja |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan |
| TROŠKOVNIK | Potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | * kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja * pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje * opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave * vrednovanje na redovnoj nastavi * opisnim praćenjem učenikovih postignuća (i procjenom realiziranih ciljeva i ishoda) * usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | * razvijati strategije učenja; razvijati vještine čitanja, pisanja i govorenja materinjeg jezika; razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem * dopunskim zadacima vježbati sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi hrvatskog jezika * osposobljavanje učenika da lakše usvajaju nastavne sadržaje * usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika kod učenika koji imaju teškoća u učenju te se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu * usvajati temeljna znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja * razvijati jezično-komunikacijske vještine pri usmenom i pisanom izražavanju * rješavati poteškoće i minimalizira zaostatke koji se javljaju pri obradi novih nastavnih sadržaja |
| NAMJENA | * pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 2. razred * pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja * pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program * pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | * jezične vježbe za ovladavanje pisanja uz poštivanje pravopisnih i gramatičkih normi (pisana slova, veliko početno slovo, interpunkcijski znakovi…) * jezične vježbe za razvijanje pravilnog čitanja (čitanje kraćih tekstova, samostalno sadržajno analiziranje pročitanog teksta i odgovaranje na pitanja) * vježbe za prepoznavanje imenica kao vrste riječi * vježbe jezičnog izražavanja (opis lika ili predmeta, pisanje sastavka…) |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu * sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja   Učiteljica:   * priprema zadataka za učenike * provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u malim skupinama * učenje kroz igru |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan |
| TROŠKOVNIK | Potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | * kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje * opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave * vrednovanje na redovnoj nastavi * vrednuje se motiviranost, samostalnost i osobno zalaganje učenika, koji su ponekad jednako važni kao i rezultati * usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječe na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta |

**3. a i b razred:**

**Učiteljice: Valentina Vuković i Mirica Finzir**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | * dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike s ciljem ostvarivanja ishoda predviđenih * kurikulom matematike za 3. razred osnovne škole osposobiti učenike da lakše prate nastavu * dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi * pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.  Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu.  Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.  Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta). |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (18 sati) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Provodi se na kraju svakoga sata.  Vrednovanje naučenog (davanjem usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki)  Vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)  Vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | * dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju predviđenih kurikulumskih ishoda 3. razreda osnovne škole * osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu * dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi * pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | Učenicima koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog.  Učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi. Razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu, moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica i učenici koji pohađaju dopunsku nastavu.  Učiteljica treba pratiti potrebe učenika i osigurati pomoć u učenju, a učenici trebaju redovito vježbati i poboljšavati svoj uspjeh. Sadržaji navedenih ishoda će učenicima omogućiti obuhvatnije usvajanje svih predviđenih ishoda. |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima.  Prilagođenim metodama i oblicima rada omogućiti napredak učenika i lakše usvajanje nastavnih sadržaja. Suradničko učenje. Pomoć pri svim poteškoćama u svladavanju redovnog programa (izrada prilagođenih listića, prilagođavanje duljine i težine teksta). |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (17 sati) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Provodi se na kraju svakoga sata.  Vrednovanje naučenog (davanjem usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki)  Vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)  Vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola) |

**4. razred**

**Učiteljica: Mihaela Šest**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | * dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike * osposobiti učenike da lakše prate nastavu * dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi * pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | * pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja * pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program * pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu * sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja   Učiteljica:   * priprema zadataka za učenike * provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u skupinama * učenje kroz igru |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (17 sati) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | * dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa hrvatskog jezika * osposobiti učenike da lakše prate nastavu * dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi * pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period |
| NAMJENA | * pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja * pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program * pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu * sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja   Učiteljica:   * priprema zadataka za učenike * provođenje plana i programa dopunske nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u skupinama * učenje kroz igru |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (18 sati) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima. |

**DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA**

**1. razred**

**Učiteljica: Sabina Jagačić**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | **MAT OŠ A.1.4.** Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  **MAT OŠ B.1.1.** Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  **MAT OŠ A.1.5.** Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  **uku A.1.2.** Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  **uku A.1.3.** Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale.  - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike  - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka  - kroz zajednički rad poticati individualnost  - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike  - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite  načine |
| NAMJENA | Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja.  Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje- usvajati nove metode rješavanja zadataka - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki - osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. Poticati brzinu, urednost i točnost u radu.  Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob. |
| NOSITELJI I  NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito dolaženje na dodatnu nastavu * sudjelovanje u rješavanju zadataka   Učiteljica:   * priprema što raznovrsnijih zadataka za učenike * poticanje učenika na rješavanje zadataka |
| NAČIN REALIZACIJE | * Podučavanje i vježbe u učionici * Suradničko učenje * Timsko učenje * Igra |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (18 sati) |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Provodi se na kraju svakoga sata (vrednovanje naučenog)   * davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki kao vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti) * vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OŠ HJ A.1.3.** Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  **OŠ HJ B.1.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje. **OŠ HJ B.1.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima  **uku A.1.2.** Primjena strategija učenja i rješavanja problema.  **uku A.1.3.** Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **osr B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika  - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka  - kroz zajednički rad poticati individualnost  - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području hrvatskog jezika |
| NAMJENA | * dodatna znanja koristiti u svakodnevnom životu, prezentaciji škole i primjenjivati jezične vještine u pisanom i usmenom izražavanju. |
| NOSITELJI  I  NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito dolaženje na dodatnu nastavu * sudjelovanje u rješavanju zadataka   Učiteljica: Sabina Jagačić   * priprema zadataka za učenike * potiče učenike na rješavanje zadataka * Memori – tablica množenja za cijeli razred - izrada igre |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u parovima * učenje kroz igru |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (17 sati) |
| TRŠKOVNIK | Troškovi kopiranja materijala za dodatnu nastavu |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Provodi se na kraju svakoga sata:  vrednovanje za učenje: davanje usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki  vrednovanje za učenje: samovrednovanje i/ili vršnjačko vrednovanje: kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti, samostalnost, samoinicijativa, samokontrola |

**2. razred**

**Učiteljica: Irena Jović**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | * primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama * produbljivanje znanja, razvijanje logičkog zaključivanja i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka i problema te primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu (matematička kompetencija primjerena dobi učenika) * razvijanje sposobnosti samostalnog rada * poticanje kreativnosti, upornosti, strpljivosti, staloženosti te analitičkog pristupa matematičkim problemima * usmjeravanje pažnje prema znanstveno-istraživačkom pristupu i radu |
| NAMJENA | * rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, razvijanje darovitosti * poticati znatiželju i razvijati interes za matematiku * pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema * razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te natjecateljskog duha * poticanje i razvijanje interesa te sposobnosti za rješavanje matematičkih problema * primjena matematike u svakodnevnom životu * poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja * poticati brzinu, urednost i točnost u radu * motivirati i zainteresirati učenike za dodatni rad |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | * rješavanje matematičkih problema primjerenih učenicima 2. razreda * primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike * podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika u skladu s njihovim kognitivnim razvojem, primjerenih dobi, prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito dolaženje na dodatnu nastavu * sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja   Učiteljica:   * priprema zadataka za učenike * provođenje plana i programa dodatne nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | * nastavni listići za dodatnu nastavu matematike u 2. razredu * računalne igre matematičkog sadržaja * razredna natjecanja i matematički kvizovi |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan |
| TROŠKOVNIK | Potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | * individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih sposobnosti učenika * vrednuje se brzina, točnost, samostalnost učenika kao i kreativnost koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata * usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | * proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja, proširivanje rječnika i gramatičkih sadržaja * poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje * primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja hrvatskog jezika, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim sposobnostima i potrebama * spontano i kreativno oblikovanje i izražavanje svojih misli i osjećaja * izražavanje osobnih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnih tekstova i povezivanje s vlastitim iskustvom * razvijanje sposobnosti samostalnog rada |
| NAMJENA | * raditi na pismenosti, razvoju jezičnog i usmenog izražavanja, njegovati zavičajni govor i poticati na pravilno korištenje standardnog književnog govora * sposobnost interpretacije poezije i proze, interpretativno čitanje i govorna realizacija * njegovanje vrednota hrvatskog jezika * poticati brzinu, urednost i točnost u radu |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | * rješavanje nastavnih listića za dodatnu nastavu Hrvatskog jezika * rješavanje križaljki, anagrama, rebusa i sličnih odgonetaljki * upotrebljavanje jezičnih sredstvava potrebnih za uspješnu komunikaciju u skladu s dobi učenika (komunikacijska kompetencija) * produbljivanje znanja stečenih na nastavi Hrvatskog jezika * primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz nastave Hrvatskog jezika * podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika u skladu s njihovim kognitivnim razvojem, primjerenih dobi, prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito dolaženje na dodatnu nastavu * sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja   Učiteljica:   * priprema zadataka za učenike * provođenje plana i programa dodatne nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u malim skupinama * čitanje poezije i proze, usmeno i pisano izražavanje |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan |
| TROŠKOVNIK | Potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | * individualno praćenje usvajanja sadržaja * rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i kao daljnje poticanje razvoja znanja s područja hrvatskog jezika kod učenika * usmeno i pisano opisno praćenje individualnog napretka učenika * poticanje razvijanja sposobnosti i interesa na tom području * poticanje na sudjelovanje u natjecanjima |

**3. a i b razred**

**Učiteljice: Valentina Vuković i Mirica Finzir**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | * dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike * primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka * kroz zajednički rad poticati individualnost * produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike * rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine * rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...) |
| NAMJENA | Rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za predmet, koji imaju sposobnost brzog i točnog povezivanja matematičkih činjenica i logičkog zaključivanja.  Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje - usvajati nove metode rješavanja zadataka - razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki - osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje.  Poticati brzinu, urednost i točnost u radu.  Primjena matematike u svakodnevnom životu s obzirom na dob. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici:   * redovito dolaženje na dodatnu nastavu * sudjelovanje u rješavanju zadataka   Učiteljica:   * priprema zadataka za učenike |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u parovima i u skupinama * učenje kroz igru * suradničko učenje |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (17 sati) |
| TROŠKOVNIK | Potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | Provodi se na kraju svakoga sata.  Vrednovanje naučenog (davanjem usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki)  Vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)  Vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | * dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika * primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka * kroz zajednički rad poticati individualnost * produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području hrvatskog jezika * poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje |
| NAMJENA | * poticati brzinu, urednost i točnost u radu * sposobnost interpretacije poezije i proze, interpretativno čitanje i govorna realizacija * njegovanje vrednota hrvatskog jezika, poticanje sigurnosti u vlastite mogućnosti |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | * izražajno čitanje * dramatizacija i izvođenje kratkih igrokaza * leksičke vježbe * pisano stvaralaštvo – kratki sastavci, stripovi |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici:   * redovito dolaženje na dodatnu nastavu * sudjelovanje u rješavanju zadataka   Učiteljica:   * priprema zadataka za učenike |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u parovima i u skupinama * učenje kroz igru * čitanje poezije i proze, usmeno i pisano izražavanje |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine (18 sati) |
| TROŠKOVNIK | Potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | Provodi se na kraju svakoga sata.  Vrednovanje naučenog (davanjem usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki)  Vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)  Vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola) |

**4. razred**

**Učiteljica: Mihaela Šest**

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE |
| CILJEVI | * dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike * primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka * kroz zajednički rad poticati individualnost * produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike * rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine |
| NAMJENA | * razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja * poticati učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja * poticati brzinu, urednost i točnost u radu |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito dolaženje na dodatnu nastavu * sudjelovanje u rješavanju zadataka   Učiteljica :   * priprema zadataka za učenike |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u parovima i u skupinama * učenje kroz igru |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (17 sati) |
| TROŠKOVNIK | Potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | Sudjelovanje na međurazrednom matematičkom natjecanju  Provodi se na kraju svakoga sata.  Vrednovanje naučenog (davanjem usmene povratne informacije učeniku/ pisanje bilješki)  Vrednovanje za učenje (kroz ukazivanje dobro obavljenih aktivnosti)  Vrednovanje kao učenje (samostalnost, samoinicijativa, samokontrola) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA |
| CILJEVI | * dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika * primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka * kroz zajednički rad poticati individualnost * produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području hrvatskog jezika * poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje |
| NAMJENA | * poticati brzinu, urednost i točnost u radu * sposobnost interpretacije poezije i proze, interpretativno čitanje i govorna realizacija * njegovanje vrednota hrvatskog jezika, poticanje sigurnosti u vlastite mogućnosti |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učenici :   * redovito dolaženje na dodatnu nastavu * sudjelovanje u rješavanju zadataka   Učiteljica :   * priprema zadataka za učenike |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualni rad * rad u parovima i u skupinama * učenje kroz igru * čitanje poezije i proze, usmeno i pisano izražavanje |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (17 sati) |
| TROŠKOVNIK | Potrošni (fotokopirani) materijal |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualno praćenje usvajanja sadržaja |

**DOPUNSKA NASTAVA − PREDMETNA NASTAVA**

**DOPUNSKA NASTAVA − HRVATSKI JEZIK**

**Učiteljica: Nikolina Mance, dipl. uč. RN + HJ (5. - 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika * razvijati osjećaj za hrvatsku kulturnu baštinu * poboljšati temeljna znanja i vještine * pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima * osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima * osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija * ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja * omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup * ostvarivanje usmene i pismene komunikacije * osposobljavanje za samostalno čitanje |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | * za učenike 5. razreda:   + promjenjive i nepromjenjive vrste riječi   + sklonidba imenica i pridjeva   + stupnjevanje pridjeva   + prezent, perfekt, futur I.   + veliko početno slovo u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta * za učenike 6. razreda:   + zamjenice   + brojevi   + glagoli po vidu   + infinitiv   + glagolski pridjevi i imenice   + glagolska vremena i načini   + rečenični i pravopisni znakovi   + veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica   + počeci hrvatske pismenosti * za učenike 7. razreda:   + rečenični dijelovi   + naglasni sustav   + glasovne promjene   + veliko početno slovo u imenima ustanova, društava, pokreta, epoha, povijesnih događaja   + rečenični i pravopisni znakovi   + upravni i neupravni govor   + kratice i pokrate   + pisanje zareza   + poštivanje pravopisne norme   + povijest hrvatskoga jezika * za učenike 8. razreda:   + zamjenice   + složena rečenica   + zavisnosložene i nezavisnosložene rečenice   + glagolski prilozi- preoblike zavisnih rečenica   + sinonimi i antonimi   + posuđenice   + veliko slovo u višečlanim imenima blagdana, praznika, kulturnih, umjetničkih, političkih, znanstvenih i drugih društvenih priredaba   + red riječi u rečenici   + pravopisni znakovi   + frazemi, pleonazmi |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za:  - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog sadržaja Hrvatskog jezika ili samo određenoga dijela gradiva  - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nikolina Mance, dipl. uč. RN + HJ  Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima. |

**DOPUNSKA NASTAVA − MATEMATIKA**

**Učitelji: Maja Škarica, prof. matematike i informatike, Miljenko Petračić, dipl. uč. RN + MAT, učitelj mentor i Mateja Šarić, mag. uni. edu. fiz. (5. – 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * stjecanje temeljnih matematičkih znanja i kompetencija koja nisu usvojena ili dobro utvrđena i/ili uvježbana u nižim razredima * pomoć učenicima koji otežano svladavaju gradivo ili dijelove gradiva propisanog redovnim nastavnim planom i programom za učenike od 5. do 8. razreda |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za:   * učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa matematike ili samo određenoga dijela gradiva * za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo * za učenike koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj bi trebao omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima dopunske nastave matematike individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.. |

**DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK**

**Učiteljica: Aleksandra Tomeković, dipl. uč. RN + EJ (5.b, 6.b, 7.b i 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI I NAMJENA | Dodatna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja za učenike koji teže usvajaju planirane ishode te za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup. Individualizirati zadatke prema potrebama pojedinog učenika i učenice, stvoriti radnu no opuštenu i ugodnu atmosferu. Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Razvijanje logičkog mišljenja te poticanje želje i volje za uspješnim savladavanjem nastavnih sadržaja. Razvijati samoinicijativu kod učenja i samopouzdanje.  Ukazati na važnost vrednovanja naučenoga, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | Učenici će samostalno rješavati i zahtjevnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovitoj nastavi. Učenik će sustavno pratiti vlastito učenje, pratiti napredak u učenju. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Aleksandra Tomeković, dipl. uč. RN + EJ  Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava Škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele Škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima. |

**Učiteljica: Mateja Gredelj, mag. ing. des. text. (6.a i 7.a r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * Pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja Engleskoga jezika * poboljšati temeljna znanja i vještine * pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima * osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima * osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija * ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja * omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup * ostvarivanje usmene i pismene komunikacije * osposobljavanje za samostalno čitanje . |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | Za učenike 6. razreda:   * govorenje o sebi i drugima * opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja * prepričavanje prošlih događaja * izražavanje planova za budućnost * izražavanje (ne)slaganja * uspoređivanje * čestitanje * uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima * opisivanje drugih i drugačijih ljudi, kultura i običaja * množina imenica * glagolska vremena (present simple, present continuos, past simple) * zamjenice (subject, object, possessive pronouns) * vremenski prilozi * komparacija pridjeva * prijedlozi   Za učenike 7. razreda:   * opisivanje navika i rutinskih radnji * množina imenica * glagolska vremena (present simple i present continuous, past simple i past continuous, present perfect) * opisni pridjevi i prilozi * povratne, odnosne i neodređene zamjenice * brojive i nebrojive imenice * komparacija pridjeva * izražavanje slaganja i neslaganja * nepravilni glagoli |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za :  - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog sadržaja Engleskog jezika ili samo određenoga dijela gradiva  - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Mateja Gredelj – mag. ing. des. text.  Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava Škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele Škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima. |

**DOPUNSKA NASTAVA – FIZIKA**

**Ime i prezime učiteljice: Mateja Šarić, mag. uni. edu. fiz. (7. a/b, 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Pomoći učenicima sedmih i osmih razreda da svladaju osnove sadržaja. Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike da mogu redovno pratiti nastavu fizike. |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za :  - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa fizike ili samo određenoga dijela gradiva  - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo  - za učenike koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima dopunske nastave fizike individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima. |

**DOPUNSKA NASTAVA – PRIRODA I BIOLOGIJA**

**Ime i prezime učiteljice: Jasna Šego, prof. biologije (5. - 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * Pomoć slabijim učenicima u svladavanju osnovnog gradiva * pomoć učenicima da lakše prate redovnu nastavu * usvajanje i utvrđivanje osnovnog znanja iz biologije * učiti učenike kako učiti. |
| NAMJENA | Dopunska nastava se organizira za :   * učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa biologije ili samo određenoga dijela gradiva, * učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo, * učenike koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke. |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima dopunske nastave biologije individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati jedanput tjedno. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima. |

**DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA**

**Učiteljica: Renata Lojna, dipl. ing. (7. - 8. r.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CILJEVI I NAMJENA | Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, razvijanje umijeća pažljivog promatranja i bilježenja tijekom izvođenja pokusa. Usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad. Razvijanje ekološke svijesti. Razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskim priborom i kemikalijama. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Primjena stečenih znanja vježbom i rješavanjem zadataka koji nisu savladani na redovnom satu, samostalno izvođenje i bilježenje pokusa te primjena kemije u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, timski i rad u paru. |
| SUDIONICI | Učiteljica i učenici. |
| NAČIN UČENJA | Suradničko učenje , timski rad, samostalan pokus. |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024/2025. | |
| TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za kopiranje zadataka za vježbu, kreda i kemikalije za pokus. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA | Individualno opisno praćenje učenika. | |

**DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA**

**DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK**

**Učiteljica: Renata Mihalić Dobrić, prof. HJ i dipl. knjiž. (7. a/b i 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje * učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri * poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka * produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika. |
| ISHODI | * primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu * motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini) * razvijati interes i potrebu za jezičnim znanjem * ostvarivati uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | U nastavi se koriste nastavne metode usmenog izlaganja, pisanja, slušanja, ponavljanja, čitanja, objašnjavanja, rada na primjerima i analize.  Nastavni oblici: pojedinačni rad, frontalni rad, rad u paru individualizirani pristup. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi jednom tjedno (35 sati godišnje) u učionici i izvan nje. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja - snosi škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno opisno praćenje postignuća učenika te bodovi postignuti na natjecanjima. |

**DODATNA NASTAVA – POVIJEST**

**Učiteljica: Tea Kukić, prof. povijesti (7. – 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Na odabranim temama omogućiti učenicima da steknu dodatna znanja i vještine iz povijesti, učenje metoda kojima se povjesničari služe pri proučavanju prošlosti, pripremanje učenika za natjecanje iz povijesti u sedmom i osmom razredu, bolje razumijevanje suvremenog društva i svijeta, razvijanje samostalnosti u radu. |
| NAMJENA | Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima od 7. do 8. razreda koji pokazuju izražen interes za povijesne sadržaje. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica povijesti Tea Kukić, prof. povijesti |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednom tjedno tijekom nastavne godine u godišnjem fondu od 35 sati nastava se bazira na individualnom rješavanju problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja. |
| VREMENIK | Jednom tjedno tijekom nastavne godine u godišnjem fondu od 35 sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškove papira i dodatnih nastavnih materijala snosit će škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualno praćenje učenikova napretka i postignuća učenika na natjecanjima. |

**DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA**

**Učitelj: Željko Baksa, prof. geografije (5. – 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - razvijanje znanja i sposobnosti učenika iz geografskih osnova  - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja  - samostalan rad na geografskoj karti  - orijentacija u prostoru  - povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom (geopolitika) |
| NAMJENA | Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju izražen interes za geografske sadržaje. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Realizacija nastavnog plana i programa dodatne nastave i postignuća učenika na natjecanjima. |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se bazira na individualnom rješavanju problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, a može se izvoditi u učionici i/ili izvan nje. |
| VREMENIK | Jednom tjedno tijekom nastavne godine u godišnjem fondu od 35 sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza i ulaznica prilikom izvanučioničke nastave, troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Način vrednovanja − individualno praćenje učenikova napretka i postignuća  Korištenje rezultata - prezentacijama učenika na školskom panou  - povećanje kvalitete svakodnevnog rada  - postignuća učenika na raznim razinama natjecanja  - samovrednovanje škole |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**DODATNA NASTAVA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Pripremiti učenike za pojedinačno i ekipno natjecanje iz vjeronauka. |
| ISHODI | * razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme * razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe * poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu * razvijati vještine ekipnog rada * razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti * postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju * polučiti rezultat na školskom i županijskom/biskupijskom natjecanju iz vjeronauka |
| NAČIN REALIZACIJE | Istraživački rad, rad u skupini |
| VREMENIK | 2 sata tjedno u prostorijama škole |
| TROŠKOVNIK | Sve potrebne materijale za rad osigurava škola |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Rješavanje zadataka različitih tipova, pisani zadaci na Vjeronaučnoj olimpijadi. |

**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA**

**Učiteljica: Maja Škarica, prof. matematike i informatike (7. a/b, 8. r.)**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi * omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja * razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava * sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom) |
| ISHODI | * primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu * motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini) * razvijati interes i potrebu za rješavanjem problemskih zadataka |
| NAČIN REALIZACIJE | * individualan rad * predavanja učiteljice * rješavanje problemskih zadataka |
| VREMENIK | Nastava se izvodi jednom tjedno (35 sati godišnje) u učionici i izvan nje. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja - snosi škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike. |

# 

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**Izvannastavne aktivnosti** su slobodne aktivnosti učenika organizirane na nivou Škole, u okviru redovnog rasporeda, a cilj im je dodatno senzibilizirati učenike za život u Školi i široj zajednici i istančati prirođene kreativne afinitete svakog pojedinog učenika. Izvannastavne aktivnosti imaju iznimnu vrijednost u životu učenika jer su u njih uključeni svi učenici po vlastitom izboru, sukladno talentima, predispoziciji i afinitetu te samim time ostavljaju, uz pravilno stručno vodstvo, prostor nesmetanom i nesputanom izričaju osobnosti bez obzira na uspjeh postignut u okviru redovnog obrazovnog programa.

Aktivnosti se ne ocjenjuju brojčano, već opisno, s obzirom na redovitost pohađanja i kvalitetu učeničkih postignuća.

**Plan i program rada** svake pojedine izvannastavne aktivnosti, nositelje, ciljeve, vrijeme i način realizacije, troškovnik i način vrednovanja izrađuje svaki nastavnik za aktivnost koju vodi i ti su planovi, kao i nastavni planovi i programi pojedinih predmeta, privitak Kurikulu, odnosno GPP-u Škole.

**Valorizaciju rada** **učenika** na slobodnim aktivnostima provodi dotični učitelj na osnovi osobnih zapažanja o angažmanu djeteta, redovitosti pohađanja i zainteresiranosti za rad.

**Valorizaciju svoga rada učitelj** provodi anketnim listićima koje ispunjavaju učenici, a koji sadrže ciljana pitanja vezana uz kvalitetu dosadašnjeg rada i prijedloge poboljšanja kvalitete pojedine aktivnosti.

**Valorizaciju rada i učenika i učitelja provode pedagog, socijalni pedagog i ravnatelj Škole**, kako kontrolom provedbe i kvalitete aktivnosti, tako i rezultatima i postignućima koji su evidentni tijekom nastupa na školskim priredbama ili nekim drugim smotrama i manifestacijama te izložbama.

U skladu s potrebama suvremenog društva, no želeći zaštiti i tradicionalne kulturne vrijednosti i dosege, pedagoško-stručni tim Škole redovito promišlja kako o uvođenju novih aktivnosti, tako i o potrebama unapređenja ili izmjene pristupa pri realizaciji već postojećih aktivnosti.

**Pregled izvannastavnih aktivnosti, učeničkih društava, družina i skupina**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni**  **broj** | **Naziv**  **aktivnosti** | **Broj**  **Učenika** | **Broj**  **skupina** | **Godišnji fond sati** | **Nositelji realizacije** |
| **Razredna nastava** | | | | | |
| 1. | **Mali zbor** | 20 | 1 | 35 | Sabina Jagačić |
| 2. | **Dramsko - recitatorska grupa** | 14 | 1 | 35 | Irena Jović |
| 3. | **Mali čuvari kulturne baštine** | 16 | 1 | 35 | Mihaela Šest |
| 4. | **Domaćinstvo** | 16 | 1 | 35 | Valentina Vuković |
| 6. | **Likovno-kreativna skupina** | 19 | 1 | 35 | Mirica Finzir |
| 7. | **Vjeronaučna grupa**  **prvopričesnika** | 23 | 1 | 35 | Ivančica Marković |
| **Predmetna nastava** | | | | | |
| 1. | **Orkestar** | 25 | 1 | 35 | Lidija Halužan |
| 2. | **Veliki zbor** | 16 | 1 | 35 | Lidija Halužan |
| 3. | **Likovna grupa** | 13 | 1 | 35 | Marija Knežević |
| 4. | **Keramičarska zadruga *Terra*** | 4 | 2 | 70 | Marija Knežević |
| 5. | **Vjeronaučna grupa krizmanika** | 13 | 1 | 35 | Ivančica Marković |
| 6. | **Biblijska grupa** | 9 | 1 | 35 | Božo Konta |
| 7. | **ŠUK** | 28 | 2 | 70 | Josip Bungić |
| 8. | **Stolni tenis** | 16 | 1 | 35 | Josip Bungić |
| 9. | **Ples** | 10 | 1 | 35 | Josip Bungić |
| 10. | **Novinarska grupa** | 10 | 1 | 35 | Tea Kukić |
| 11. | **Velika ritmika** | 12 | 2 | 70 | Nikolina Mance |
| 12. | **Dramska skupina** | 8 | 1 | 35 | Renata Mihalić Dobrić |
| 13. | **Klub mladih tehničara** | 12 | 2 | 70 | Marta Jagačić |
| 14. | **Modelari** | 10 | 1 | 35 | Marta Jagačić |
| 15. | ***Web*-stranica škole i *web-*grupa** | 10 | 1 | 35 | Zvijezdan Dabac |
| 16. | **Japanoljupci** | 9 | 1 | 35 | Mateja Šarić |

**Napomena**: Sve izvannastavne aktivnosti organiziraju se u okviru redovnograsporeda sati i usklađene su s organiziranim prijevozom učenika.

Svi izvedbeni planovi i načini vrednovanja popisanih izvannastavnih aktivnosti nalaze se kod učitelja voditelja i dani su na uvid ravnateljici Škole te su privitak ovom Školskom kurikulu.

**RAZREDNA NASTAVA**

**LIKOVNO-KREATIVNA SKUPINA**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * razvoj dječje kreativnosti * razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje * poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika * razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost * razvijati samopouzdanje * poticati zajednički rad |
| NAMJENA | * poticati razvijanje socijalnih vještina * predstavljanje svojih ideja drugima * poticanje samostalnosti i suradnje * uređenje tematskih panoa (godišnja doba, blagdani, ekološke teme…) |
| NOSITELJI | učiteljica Mirica Finzir  učenici od 1. do 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje i građenje) i raznim materijalima |
| VREMENIK | Prijepodne – četvrtak (5. sat) - jedan školski sat  Poslijepodne – četvrtak (5. sat) – jedan školski sat  35 sati godišnje |
| TROŠKOVNIK | Različiti materijali za rad koje nabavlja škola (kolaž, hamer, ljepilo, stiroporne kuglice i jaja, ostali materijal za kreativnost) |
| NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnost i rad učenika, ohrabrivati  ih, motivirati i poticati na kreativnost i  likovno izražavanje.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vrednovanje radova  drugih učenika |

**DOMAĆINSTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, hrani, sebi * upoznavanje osnova kuhanja * poštivanje bontona * poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu * uzgoj povrtlarskih sadnica * stjecanje novih znanja i vještina   (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., goo C.1.1.) |
| NAMJENA | * poticati razvijanje praktičnih životnih i socijalnih vještina (kuhanje, sadnja, pospremanje, higijena) * utjecati na samostalno usvajanje vještina * predstavljanje svojih ideja drugima |
| NOSITELJI I NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učiteljica Valentina Vuković  Učenici od 1. do 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava će se odvijati u školi. |
| VREMENIK | 1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno. |
| TROŠKOVNIK | Posude za pripremu hrane, pribor za jelo, recepti, namirnice, sadnice povrća, pregače…. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnosti i rad učenika,  ohrabrivati, motivirati.  Vrednovanje kao učenje: učenik se samovrednuje (semafor,  palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu  informaciju (osvrt na trud i zalaganje u radu ) |

**MALI ČUVARI KULTURNE BAŠTINE**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJ | Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti, radnih navika, senzibilizacija učenika ka tradiciji, poticanje suradništva, razvoj estetskih i radnih sposobnosti, razvoj vještine izrade različitih predmeta. |
| NAMJENA | Izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti, stavova, razvoj govorne sposobnosti i vještine, mašta i stvaralaštvo, humana moralna uvjerenja, sigurnost i samopouzdanje, međusobni odnosi, suradnja , samopoštovanje, njegovanje i čuvanje kulturnoga dobra. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica: Mihaela Šest  Razviti kod učenika samopoštovanje, samostalnost, interes, zadovoljstvo i nacionalni i kulturni identitet učenika. |
| NAČIN REALIZACIJE | Način realizacije je putem igre, plesa, izrade tradicijskih ukrasa, izrade domaćih tradicijskih proizvoda, oživljavanje narodnih običaja vezanih uz vjerske blagdane. |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine - jedanput tjedno (35 sati godišnje). |
| TROŠKOVNIK | Potrebni pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno praćenje rada i aktivnosti učenika. Učenici sudjeluju na školskim priredbama. |

**MALI ZBOR**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * upoznavanje glazbene literature * razvijanje vokalne tehnike - zajedničko muziciranje * radost druženja u velikoj skupini |
| NAMJENA | Predstavljanje pjevačkog zbora na svečanim programima i ostalim događanjima u školi i izvan nje |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Sabina Jagačić, učenici razredne nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se održava jednom tjedno u učionici glazbene kulture. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno (35 sati godišnje) |
| TROŠKOVNIK | Škola snosi troškove fotokopiranja glazbene literature, a roditelji troškove odjeće za nastupe |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vodi se evidencija o redovitom pohađanju izvannastavne aktivnosti -analiza i dojmovi učenika i učitelja nakon javnih nastupa |

# 

**DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i plesnih sposobnosti * pobuđivanje dječje znatiželje * razvoj samopouzdanja * obogaćivanje dječjeg rječnika * poticati iskustveno učenje kod djece, doživljaj vlastite vrijednosti i unutarnju motivaciju * kreiranje pozitivnog životnog stila   (Neki od ishoda međupredmetnih tema: osr A.1.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku B.1.1., uku B.1.3., uku C.1.3., uku B.2.4., goo C.1.1.) |
| NAMJENA | * poticati razvijanje socijalnih vještina * utjecati na samostalno usvajanje dramskih vještina * predstavljanje svojih ideja drugima * osposobljavanje učenika na samostalno i grupno izvođenje pred publikom * pripremanje svečanosti i manifestacija u školi i izvan nje |
| NOSITELJI I NJIHOVA  ODGOVORNOST | Učiteljica Irena Jović  Učenici od 1. do 4. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava će se odvijati u školi.  Dramske igre, zajedničko biranje igrokaza za izvođenje, intenzivan rad na pojedinačnim pjesmama, sudjelovanje na važnim školskim događanjima (projekti, školske priredbe). |
| VREMENIK | 1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati godišnje ukupno. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja potrebnih materijala. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnosti i rad učenika,  ohrabrivati, motivirati i poticati učenike na ovladavanju  govornih vještina.  Vrednovanje kao učenje: učenik se samovrednuje (semafor,  palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu  informaciju (osvrt na trud i zalaganje u radu). |

**VJERONAUČNA GRUPA PRVOPRIČESNIKA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Učitelj - voditelj aktivnosti | Ivančica Marković |
| RAZRED uključen u aktivnost | 3. a i 3. b razred OŠ Posavski Bregi |
| planirani broj učenika | 23 |
| planirani broj sati | 35 |
| ishodi | * imenovati najvažnije kršćanske molitve * opisati euharistiju kao vrhunac kršćanskoga života * imenovati sedam sakramenata * navesti Deset Božjih zapovijedi, sedam glavnih grijeha, dvije Zapovijedi ljubavi te Isusovo Zlatno pravilo * opisati svetu misu kao događaj susreta Boga i čovjeka * objasniti da Isusa susrećemo, osim u euharistijskome kruhu, u svakom čovjeku, osobito prema onima u potrebi * opisati sakrament ispovijedi kao sakrament u kojem Bog postaje posebno blizak čovjeku i oprašta mu grijehe * razvijati osjećaj poštovanja prema sakralnome prostoru * usvajati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih od sebe |
| namjena | Povezati svakodnevni ljudski život i ljudsku egzistenciju sa Božjim planom spasenja u Crkvi. Pomoći prvopričesnicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu u cjelini na temelju kršćanske tradicije. |
| nositeljI | vjeroučiteljica, vjeroučenici, po potrebi mjesni župnik |
| način realizacije | * frontalni i individualni rad, po potrebi rad na daljinu, a u skladu sa propisanim epidemiološkim mjerama * rad u prostorijama župe i škole * poticanje i usmjeravanje učenika |
| vremenik | Od listopada do svibnja, uz koordinaciju sa mjesnim župnikom |
| način praćenja ishoda/ postignuća | Opisno   * doprinos radu u grupi, kreativnost, učenikova zauzetost i marljivost u radu * vrednovati kulturu međusobnoga komuniciranja te kulture uvažavanja i prihvaćanja drugih sudionika uključenih u ovu aktivnost |
| potrebni resursi | Radna bilježnica za prvopričesnike (KS), Sveto pismo, radni listići |
| troškovnik | Škola osigurava sve potrebne materijale za odvijanje ove aktivnosti. |

**PREDMETNA NASTAVA**

**DRAMSKA SKUPINA**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Učenici će upoznati dramski tekst, glumiti po ulogama, a svoja će znanja i kreativnost pokazati na predstavi za LiDraNo, božićnoj priredbi i završnoj predstavi. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | Uspješno i točno izvedena dramska predstava. |
| NAMJENA | Dramska skupina namijenjena je zainteresiranim učenicima viših razreda. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica Hrvatskog jezika Renata Mihalić Dobrić, prof. hrv. jezika i dipl. knjiž. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će se sastajati na satu grupe gdje će dobiti određene uloge i uvježbavati ih. Razvijat će timski rad te predlagati vlastite ideje. Priremat će predstavu za LiDraNo te predstavu za božićnu i završnu školsku priredbu. |
| VREMENIK | ujutro – četvrtak, 6. sat  popodne – četvrtak, 0. sat  Nastava se izvodi 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. Intenzivniji je rad uoči školskih nastupa. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava Škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Anketa među učenicima Škole i samovrednovanje rada grupe na temelju dobivenih rezultata. |

**VELIKA RITMIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza, skladnost pokreta, razvijanje dječje kreativnosti, briga za zdravlje, rast i razvoj te poboljšanje kvalitete života. Učenici samostalno osmišljavaju nove pokrete. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | Uspješno i točno izvedena plesna točka. |
| NAMJENA | Primjenjivanje različite koreografske odluke, smišljanje kostima za nastup, prikupljanje glazbenih predložaka. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nikolina Mance, dipl. uč. RN + HJ  Učenici 5. i 6. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama kroz aktivnosti slušanja, govorenja, izražavanja pokretom, glazbom, izradom rekvizita. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. Intenzivniji je rad uoči školskih nastupa. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pohvaliti čestitkom voditeljice ritmičke skupine, ostalih učitelja i učenika nakon zapaženog nastupa. Zadovoljstvo nakon zapaženog nastupa. |

**NOVINARSKA GRUPA**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Učenici će usvojiti teorijske i praktične sadržaje o novinarstvu i medijima, a svoja znanja i kreativnost pokazati kroz uređivanje *online* školskog lista koji će se objavljivati na *web*-stranici škole. |
| NAMJENA | Novinarska grupa namijenjena je zainteresiranim učenicima predmetne nastave. |
| NOSITELJI | Učiteljica povijesti Tea Kukić, prof. povijesti |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će se sastajati na satu novinarske grupe gdje će usvajati teorijska znanja iz novinarstva i medija i primjenjivati ih kroz izdavanje digitalnih školskih novina. Novine će se objavljivati na web stranici škole.  Zadaci za učenike su: redovito sudjelovati u radu novinarske grupe, informirati se oko događanja u školi i izvan škole, učiti o osnovama medija i novinarstva (pisanje novinskih članaka, odrađivanje intervjua, pripremanje tekstova za školski list...), učiti o vrstama medija i pravima na informiranje - građanski odgoj i obrazovanje, obilježavati važne datume i izabrane teme, razvijati timski rad i komunikacijske sposobnosti. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje) |
| TROŠKOVNIK | Troškove potrošnog materijala snosit će škola |
| VREDNOVANJE | Anketa među učenicima škole i samovrednovanje rada grupe na temelju dobivenih rezultata. |

**LIKOVNA GRUPA**

|  |  |
| --- | --- |
| RAZREDI | 5. a/b, 6. a/b, 7. a/b, 8. r |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7 razrednih odjela |
| PLANIRANI BROJ SATI | 35 sati |
| ISHODI | Poticati i razvijati oblikovno stvaralačke sposobnosti. Kod učenika razvijati sposobnost promatranja i otkrivanja oblika i pojava. Omogućavati orijentiranje u prostoru. |
| NAMJENA | Otkrivati estetske vrijednosti na prirodnim oblicima, u likovno umjetničkim djelima. Čuvanje i njegovanje kulturne baštine. Razvijati samopoštovanje i poštovanje drugih suradnjom i timskim radom. Razvijati svijest o vrijednosti vlastitog mišljenja i potrebi uvažavanja mišljenja drugih. Promicati i razvijati osjećaj za lijepo. Razvijati pozitivan odnos prema radu (marljivost, dosljednost, aktivnost, inicijativnost). |
| NOSITELJI | Učiteljica likovne kulture Marija Knežević i učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE | Frontalni i individualni, rad u razredu, u skladu s GIK-om |
| VREMENIK | 1 sat tjedno u prostorijama škole (35 sati godišnje) |
| NAČIN PRAĆENJA ISHODA/ POSTIGNUĆA | Opisno   * Stvaralačko izražavanje: pregledavati i vrednovati likovne uratke kao I ostale oblike kreativnog izražavanja učenika. * Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja. |
| POTREBNI RESURSI | Literatura, papiri, boje, ljepila, kartoni, ambalaža. |
| TROŠKOVNIK | Sve potrebne materijale za rad osigurava škola. |

**KERAMIČKA ZADRUGA *TERRA***

|  |  |
| --- | --- |
| RAZREDI U KOJIMA PREDAJE | 5. a/b, 6. a/b, 7. a/b, 8. a r |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7 razrednih odjela |
| PLANIRANI BROJ SATI | 70 sati (na godišnjoj razini) |
| ISHODI | Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učiteljice mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu oblikovnih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. |
| NAMJENA | Razvijati te njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. Razvijati svijest o načinima i potrebe očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih umjetničkih i zanatskih dostignuća. |
| NOSITELJI | Učiteljica likovne kulture Marija Knežević, učenici, roditelji, vanjski suradnici. |
| NAČIN REALIZACIJE | Frontalni i individualni, rad u razredu. |
| VREMENIK | Tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno |
| NAČIN PRAĆENJA ISHODA / POSTIGNUĆA | Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavanje i praćenje učeničkih uradaka. |
| POTREBNI RESURSI | Glina, alat za oblikovanje gline, gips, keramička peć, lončarsko kolo, boje i glazure. |
| TROŠKOVNIK | Potreban materijal se osigurava prodajom radova. |

**PJEVAČKI ZBOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI | Lidija Halužan i učenici | |
| CILJEVI I NAMJENA | Poticati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, suradnju i kritičko mišljenje | |
| ISHODI | * razviti interes za lijepo pjevanje, grupno muziciranje i pravilan razvoj dječjeg glasa * stvaranje prepoznatljivog kulturno-umjetničkog identiteta škole * poticanje i razvijanje muzikalnosti učenika | |
| NAČIN REALIZACIJE | oblik | - održavanje redovitih proba pjevačkog zbora |
| sudionici | - učenici od 5. do 8. r |
| način učenja | - provoditi vježbe za oblikovanje glasa, proširivanje opsega dječjih glasova i usvajati naviku lijepog i izražajnog pjevanja |
| VREMENIK | - probe dva puta tjedno tijekom školske godine | |
| TROŠKOVNIK | - nema potrebe za dodatnim financiranjem | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | - redovno praćenje razvoja vokalnih sposobnosti pojedinaca, i napretka zbora u intonaciji, homogenosti i boji zvuka | |

**ORKESTAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI | Lidija Halužan i učenici od 5. do 8. razreda | |
| CILJEVI I NAMJENA | Poticati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, suradnju i kritičko mišljenje | |
| ISHODI | * razviti interes za sviranje na udaraljkama i grupno muziciranje * stvaranje prepoznatljivog kulturno-umjetničkog identiteta škole * poticanje i razvijanje muzikalnosti učenika * pridonose razvoju učeničke osobnosti, stvaranju uvjeta za kulturni napredak te očuvanju i promicanju kulturalne raznolikosti | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | - održavanje redovitih proba orkestra |
| SUDIONICI | - učenici od 5. do 8. r. |
| NAČIN UČENJA | - usvajati naviku skupnog muziciranja i  poticanje učenika na intenzivnije vježbanje. |
| VREMENIK | Probe jednom tjedno tijekom školske godine. | |
| TROŠKOVNIK | Nema potrebe za dodatnim financiranjem. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Sposobnosti pojedinaca i napretka orkestra u homogenosti i boji zvuka. | |

**VJERONAUČNA GRUPA KRIZMANIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| Učitelj - voditelj aktivnosti | Ivančica Marković |
| RAZREDI uključenI u aktivnost | 8. razred OŠ Posavski Bregi |
| planirani broj učenika | 13 |
| planirani broj sati | 35 |
| ishodi | * imenovati sedam darova Duha Svetoga * opisati sakrament potvrde kao sakrament i znak kršćanske zrelosti * imenovati sedam sakramenata * navesti Deset Božjih zapovijedi, sedam glavnih grijeha, dvije Zapovijedi ljubavi te Isusovo Zlatno pravilo * razvijati osjećaj poštovanja prema sakralnome prostoru * usvajati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih od sebe |
| namjena | Povezati svakodnevni ljudski život i ljudsku egzistenciju sa Božjim planom spasenja u Crkvi. Pomoći krizmanicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu u cjelini na temelju kršćanske tradicije. |
| nositelji | vjeroučiteljica, vjeroučenici, po potrebi mjesni župnik |
| način realizacije | * frontalni i individualni rad * rad u prostorijama župe i škole * poticanje i usmjeravanje učenika |
| vremenik | Od listopada do svibnja, uz koordinaciju sa mjesnim župnikom |
| način praćenja ishoda/ postignuća | Opisno   * doprinos radu u grupi, kreativnost, učenikova zauzetost i marljivost u radu * vrednovati kulturu međusobnoga komuniciranja te kulture uvažavanja i prihvaćanja drugih sudionika uključenih u ovu aktivnost |
| potrebni resursi | Radna bilježnica za krizmanike (KS), Sveto pismo, radni listići |
| troškovnik | Škola osigurava sve potrebne materijale za odvijanje ove aktivnosti. |

**BIBLIJSKA GRUPA**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni i novozavjetni likovi: Abraham, Mojsije, Noa, Josip Egipatski, Jakov, Izak, Daniel, Ivan Krstitelj, sv. Petar i Pavao.  U Evanđeljima otkrivati i upoznati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje.  Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana. |
| NAMJENA | Učenicima predmetne nastave. |
| NOSITELJI | Božo Konta i učenici 5. – 8. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava u neposrednom okruženju škole i šire, odlazak na hodočašće i u prirodu, pjevanje prigodnih crkvenih i liturgijskih pjesama uz pratnju gitare, čitanje i tumačenje tekstova iz Biblije |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje). |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Razgovor o provedenim aktivnostima i stečenim iskustvima, rješavanje kvizova na temelju biblijskih priča, samoprocjena učenika. |

***WEB*-STRANICA ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | * učenici izrađuju i uređuju mrežne stranice škole na internetu * motivirati učenike za izradu mrežnih stranica i zanimanje - web dizajner * osposobiti učenike za izradu i uređivanje mrežnih stranica na internetu * osvijestiti učenike na opasnosti na internetu i potrebu zaštite osobnih podataka |
| NAMJENA | Osposobiti učenike za izradu i uređivanje mrežnih stranica na Internetu. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Zvijezdan Dabac, učitelj RN + informatika  učenici predmetne nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava se odvija u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu. U nastavi sudjeluju učenici viših razreda koji se odluče za ovu aktivnost. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pregledavanje i vrednovanje učeničkih uradaka, praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada.  Savjetovati učenike kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja. |

**STOLNI TENIS**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Upoznavanje i provođenje sportske igre „Stolni tenis“.  Naučiti i primjenjivati pravila stolnog tenisa. Naučiti osnovno držanje tijela i osnovni hvat reketa. Naučiti izvoditi različite vrste udaraca reketom.  Poticanje ljubavi prema sportu i socijalizacija kroz sport. |
| NAMJENA | Učenicima koji pokazuju poseban interes za sportske igre i koji imaju iskustva u sportovima gdje se upotrebljava rekvizit za igru (reket, lopta/ica) |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj Josip Bungić, mag. cin,. odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE | U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživu opremu. Sintetičkom i analitičkom metodom demonstracije i poučavanja. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola. |

**ŠUK**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za sport.  Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi.  Naučiti učenike pravilima različitih kompleksnih sportskih aktivnosti i naučiti poštivati pravila, a također i protivnike.  Socijalizacija s drugim učenicima kroz sport. |
| NAMJENA | Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za sportske aktivnosti. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj Josip Bungić, mag. cin., odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE | U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjeh na natjecanjima. |

**PLES**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za ples.  Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi.  Naučiti učenike/ce plesnim strukturama različitih standardnih i društvenih plesova. |
| NAMJENA | Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za glazbu i ples. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj Josip Bungić, mag. cin., odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE | U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije. |
| VREMENIK | Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati. |
| TROŠKOVNIK | Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjeh na natjecanjima. |

**JAPANOLJUPCI**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Upoznati učenike s osnovama japanskog jezika, umjetnosti i kulture. |
| NAMJENA | Učenicima predmetne nastave koji pokazuju interes za japansku kulturu. Upoznati ih sa zanimljivostima iz japanske umjetnosti, jezika, povijesti i kulture. |
| NOSITELJI | Mateja Šarić i učenici 5. – 8. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima izvannastavne aktivnosti učenici će biti upoznati s osnovama japanskog jezika: pozdravi, predstavljanje i slaganje jednostavnih gramatičkih struktura, japanska pisma.  Biti će im predstavljene japanske umjetnosti u kojima će se i sami okušati (slaganje origamija, pisanje haiku poezije i sl.), priče iz japanske mitologije i povijesti te kulturna obilježja Japana i japanskog društva. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine što je određeno rasporedom sati, jedan sat tjedno. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Samovrednovanje, likovni i literarni uradci. |

**KLUB MLADIH TEHNIČARA**

**FOTOSEKCIJA**

|  |  |
| --- | --- |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI  ISHODI | Samostalno fotografiranje s mobilnim aparatom ili digitalnim fotoaparatom, upoznavanje s fotografijom i zakonitostima fotografije. |
| NAMJENA | Učenike poticati i motivirati za fotografiju kao granu umjetnosti. |
| NOSITELJ | Marta Jagačić i učenici 6. – 8. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvannastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara različitim oblicima i metodama. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vršnjačko vrednovanje fotografskih ostvarenja i natjecanja, izložba fotografija te osobno zadovoljstvo učenika. |

**MODELARI**

|  |  |
| --- | --- |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI  ISHODI | Razvoj mašte, kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, sklonosti i interesa za tehničko stvaralaštvo. Usvajanje i njegovanje temeljnih znanja, pozitivno gledanje i doživljavanje umjetničkog stvaralaštva. Poticati individualni i grupni rad. |
| NAMJENA | Učenici koji pokazuju sklonosti za likovno i tehničko stvaranje kroz već postojeću osobnu kreativnost i samostalnost koriste različite tehničke metode u obradi različitih vrsta materijala. Izložiti njihove radove na školskim izložbama i sudjelovanje na školskim natjecanjima. |
| NOSITELJ | Marta Jagačić i učenici 5. – 8. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvannastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara izradom predmeta od različitih vrsta materijala. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti uspješnost tehničkog stvaranja, razvijati kritičnost i samokritičnost u rješavanju tehničkih problema. |

**3D MODELIRANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI  ISHODI | Razvoj mašte, kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, sklonosti i interesa za tehničko stvaralaštvo. Usvajanje i njegovanje temeljnih znanja, pozitivno gledanje i doživljavanje umjetničkog stvaralaštva. Poticati individualni i grupni rad. |
| NAMJENA | Učenici koji pokazuju sklonosti za likovno i tehničko stvaranje kroz već postojeću osobnu kreativnost i samostalnost koriste različite tehničke metode u obradi različitih vrsta materijala. Izložiti njihove radove na školskim izložbama i sudjelovanje na školskim natjecanjima. |
| NOSITELJ | Marta Jagačić i učenici 7. – 8. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvannastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara izradom predmeta od različitih vrsta materijala. |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje). |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti uspješnost tehničkog stvaranja, razvijati kritičnost i samokritičnost u rješavanju tehničkih problema. |

# DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

Ove se aktivnosti odnose na obilježavanje važnih datuma, obljetnica i suradnju s lokalnom i širom društvenom zajednicom i prvenstveno, pored edukativnih sadržaja, imaju odgojni karakter i potiču sociološku osviještenost učenika.

Sudjelovanje učenika na navedenome ne ocjenjuje se niti brojčano niti opisno, no uključivanje u realizaciju pojedinih projekata i programa značajno utječe na kreativni razvoj svakog pojedinog učenika te potiče stvaranje kvalitetne suradničke komunikacije na svim životnim relacijama, posebice na relaciji učenik – škola − društvena zajednica − roditelji.

**PREGLED:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Sadržaj aktivnosti**  **i**  **način realizacije** | **Vrijeme održavanja** | **Cilj i**  **namjena** | **Nositelji**  **i njihova odgovornost** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja i korištenja rezultata** |
| **1.** | **Estetsko-ekološko uređenje životne i radne sredine**  - panoima, prikladnim izložbama i cvijećem obilježavati, prema planovima i programima predmetnih učitelja i voditelja skupina, sva važna zbivanja u školi, obljetnice i dr. | - svaki tjedan, svakodnevno,  tijekom cijele godine | - oplemeniti životni i radni prostor,  osvijestiti potrebu  njegova čuvanja | - svi predmetni učitelji,  svi razredni učitelji,  voditelji skupina,  domar,  knjižničarka,  spremačica | - troškovi plakata, okvira za slike,  novih sadnica,  sredstava za čišćenje | - diskusija s učenicima o potrebi  čuvanja i oplemenjivanja prostora škole,  dobivanje povratne informacije o stavu učenika |
| **2.** | **Priredbe**  **program vezan uz Dan župe i Dane kruha**  - prigodno uređenje školskog prostora i panoa, prigodno uređenje župne crkve i okoliša škole i župne crkve  - nastup učenika u župnoj crkvi te program uz svetkovinu kruha | 12. 10. 2024. | - obilježiti dan naše župe,  blagosloviti kruh kao simbol blagostanja,  osvijestiti učenike o potrebi čuvanja baštine i  probleme gladnih u svijetu | - ravnatelj,  socijalni pedagog, knjižničar, pedagog  I. Marković -vjeronaučna grupa  Halužan - zbor  Jagačić,  Starčević -dramska, recitatori  Knežević, Finzir - panoi  svi ostali | - nema posebnih  troškova | - analiza kvalitete učeničke priredbe,  prijedlozi  za daljnji rad |
|  | **božićna priredba i priredba za Dan škole**  \* prigodan božićni program  \*uređenje učionica, kićenje u središnjem školskom hodniku  \* obilazak obitelji u potrebi  NAPOMENA: neće se realizirati na uobičajen način već samo uređenjem panoa i kićenjem bora te prikupljanjem pomoći za siromašne | 18. 12.  2024.  u prostorima Škole | - Božić kao blagdan  ljubavi, tolerancije,  oprosta i mira u srcu,  potaknuti učenike  i učitelje na osjećaj  zajedništva,  oprosta i još većeg uvažavanja,  osvijestiti učenike da prodajom svojih radova mogu unaprijediti kvalitetu nastave i uljepšati životno okruženje u školi, kao i da njihovom prodajom pomažu potrebitima | - ravnatelj, socijalni pedagog,  knjižničar, pedagog, učitelji  svi učitelji/ce u domeni svoje slobodne aktivnosti,  svi učitelji RN i PN | - troškovi potrebni za uređenje učionica i pozornice | - analiza kvalitete učinjenog,  prijedlozi  za daljnji rad |
|  | **program vezan uz blagdan Uskrsa**   * uređenje školskog i učioničkog prostora * izrada pisanica | - u prostoru Škole | - Uskrs kao najveći katolički blagdan, Isus –otkupitelj  - senzibilizirati učenike za Kristovu muku,  osvijestiti kod učenika štetnost i posljedice psovke,  klevete, ogovaranja, lažnog svjedočenja, prešućivanja nepravde i općenito negativnih postupanja prema bližnjemu | - ravnatelj,  socijalni pedagog,  knjižničar, pedagog,  razrednici,  vjeroučiteljica -uređenje panoa u učionicama te razgovor s učenicima i  uređenje župne crkve | - nema posebnih troškova | - analiza kvalitete učinjenog,  prijedlozi  za daljnji rad |
|  | **završna školska priredba**  **–** bit će organizirana kao zajednička poveznica projekata koji se trenutačno održavaju u školi | - 13.lipanj 2025.  - u sportskoj dvorani Škole | - cjelogodišnji rad objediniti u jedinstvenu prezentaciju | - svi učenici i zaposlenici škole,  roditelji, rodbina,  uzvanici,  posjetitelji  predstavnici medija,  predstavnici Grada i  TZ Ivanić-Grada | - troškovi uređenja pozornice (nabava materijala za rekvizite) | - analiza kvalitete učeničke priredbe,  prijedlozi  za daljnji rad |
| **3.** | **Natjecanja**  **Školski susret LIDRANO**  **Gradsko-općinski**  **susret LIDRANO 2024.**  Literarno, dramsko i novinarsko  stvaralaštvo mladih   * **domaćin natjecanja** | siječanj  2025.  kraj siječnja - početak veljače  2025. | - potaknuti mlade da se kreativno uključe u stvaralaštvo  - susreti s učenicima i mentorima drugih škola  - druženje i razmjena iskustva  - uloga dobrog domaćina | - učitelji zaduženi za redovni, dodatni i izvannastavni rad u toj domeni: priprema natjecatelja  - Bunjevčević,  Mihalić,  Švec  Koić,  Modrić  i tehničko osoblje:  organizacija, hrana, rekviziti  POU – Bitenc -kinodvorana  Društveni dom - ručak | - troškove Gradsko- općinskog susreta  (doručak, ručak, materijali)  snosi Grad  Ivanić- Grad  u iznosu od 6,5 eura po sudioniku smotre | - analiza kvalitete susreta,  rad na poticanju kvalitete  usmenog i pisanog izražavanja |
|  | Županijski i državni susret LIDRANO 2024.  (bude li plasiranih natjecatelja)    **Školska, gradsko-općinska natjecanja iz odgojnih i obrazovnih predmeta koji će imati natjecatelje** | ožujak  2025.  veljača, ožujak 2025.  prema  vremeniku natjecanja  (nije još poznat) | - potaknuti mlade da se kreativno uključe u stvaralaštvo  - susreti s učenicima i mentorima drugih škola  - druženje i razmjena iskustva | - ravnatelj,  socijalni pedagog,  knjižničar, pedagog  - učitelji razredne i predmetne  nastave | - troškovi fotokopira-nja  testova  (cca 30 eura) | - analiza rezultata,  njihova prezentacija na sjednica-ma RV-a,  i UV-a  upotreba rezultata pri izradi plana razvoja kvalitete škole  (Tim za kvalitetu i ravnatelj) |
| **4.** | **Športska natjecanja**  **Športske igre:** mali nogomet, odbojka, rukomet, košarka, stolni tenis, futsal, nogomet | - od rujna 2024. do svibnja 2025. | - osvijestiti učenike za važnost sporta i zdravog života  - pobjeda i poraz/kako se ponašati u takvim prigodama | **- učitelj TZK-a** prema zaduženju,  ovisno o rasporedu učitelja  na dan sportskih natjecanja  (nepoznat vremenik) | - troškovi pranja  dječjih  natjecatelj-skih dresova  - cca  60 eura  za sva natjecanja | - analiza rezultata,  njihova prezentacija na sjednicama RV-a,  i UV-a  upotreba rezultata pri izradi plana razvoja kvalitete škole  (Tim za kvalitetu i ravnatelj) |
| **5.** | **Obilježavanje značajnih obljetnica te državnih praznika i blagdana**  **Hrvatski olimpijski dan**  - nošenje bijelih sportskih majica  - odbojka i nogomet (PN)  - štafetne igre i graničar (RN)  - izrada plakata  - projekcija filma o olimpijskim igrama | 10. rujna | - osvijestiti učenike za važnost sporta i zdravog života | - svi učenici,  svi učitelji/ice  ravnatelj,  socijalni pedagog, pedagog | - nema posebnih  troškova | - diskusija s učenicima o potrebi ovakvih natjecanja i njihovoj važnosti za pojedinca i zajednicu |
|  | **Svi sveti**   * uređenje panoa likovnim radovima * literarno stvaralaštvo učenika na zadanu temu i čitanje najuspješnijih radova | 1. studenog | - objasniti učenicima razliku između poganske germanske tradicije noći vještica i obilježavanja Svih svetih | razrednici  učiteljica Vjeronauka,  Likovna grupa,  Vjeronaučna grupa  Dramska, Recitatorska skupina | - nema posebnih troškova | - povratna informacija za aktivnosti  iduće školske godine |
|  | **Dan sjećanja na žrtve Vukovara**   * prigodni plakati * uređenje panoa * projekcija filma * paljenje svijeća na dvorištu škole -odavanje počasti žrtvama | 18. studenog - obilježit će se 17. studenog | - podsjetiti na žrtve grada heroja te na slavnu i hrabru obranu grada i domovine, istaknuti važnost i ljepotu domoljublja | - razrednici,  vjeroučiteljica  učitelji Povijesti i  Likovne kulture | - nema posebnih troškova | - kviz znanja o Domovinskom ratu - dobiveni  rezultati koristit će se za nastavu Povijesti |
| **Sveti Nikola**   * priredbe u razrednim odjelima * podjela darova * uređenje učionica i panoa | 6. prosinca | - potreba činjenja dobrih djela po uzoru na svetog Nikolu | - učiteljice RN, vjeroučiteljica, razrednici i predmetni učitelji po rasporedu | - nema posebnih troškova |
|  |
| **Valentinovo**   * tajni prijatelj * ljubavni sandučić i sandučić povjerenja * uređenje panoa i učionica | 14. veljače | - osvijestiti postojanje  raznih vidova ljubavi kao najljepše ljudske emocije | - razrednici, učiteljica Likovne kulture,  predmetni učitelji | - nema posebnih troškova | - evaluacijski  listić |
| **Fašnik**   * podjela krafni svim učenicima * izrada maski od različitih materijala i različitim tehnikama * izložba učeničkih radova – maski | veljača | - očuvanje tradicije | - Likovna grupa, kuharica  razrednici | - troškovi krafni za sve učenike i zaposlene  (cca 65 eura) | - izrađene maske mogle bi se koristiti za potrebe likovnih natjecanja ili izložbi |
| **Međunarodni dan žena**   * tematske radionice * uređenje panoa | 8. ožujka | - osvijestiti učenike za položaj žene u društvu, nasilje nad ženama, često uskraćena  prava žena u obitelji i na poslu | - razrednici,  učitelji Povijesti  Likovne kulture, Hrvatskog jezika, razrednici | - nema posebnih troškova | - evaluacijski listić nakon završetka radionica - pripreme za aktivnosti na SR-u |
| **Dan darovitih učenika**   * prikazivanje * dokumentarnog filma o postignućima i mogućno-stima darovitih učenika   **Svjetski dan voda**   * uređenje panoa * učenički referati * projektna nastava „Vode na Zemlji“ | 21. ožujka  22. ožujka | - poticanje razvoja kreativnosti i korištenja prirodnih potencijala učenika  - senzibilizirati učenike za potrebu ekonomičnog korištenja vode, osvijestiti im načine očuvanja okoliša i štednje | - knjižničar,  socijalni pedagog, pedagog,  ravnatelj,  učitelji PN i RN  - razrednici,  Likovna grupa,  učiteljica Prirode i Biologije | - nema posebnih troškova  - nema posebnih troškova | - osvrt na film, valorizacijski listić  - nastava Prirode, Biologije,  Kemije, Fizike |
| **Dan planeta Zemlje**   * uređenje panoa * uređenje školskog okoliša * uređenje cvjetnjaka | 22. travnja | - senzibilizirati učenike za potrebu ekonomičnog korištenja svih energetskih izvora, osvijestiti im načine očuvanja okoliša | - svi učitelji, učenici i stručni suradnici,  razrednici | - nema posebnih troškova | - povratna informacija učenika o spremnosti  aktivnog sudjelovanja u aktivnostima za  boljitak  škole i šire  društvene  zajednice |
| **Međunarodni praznik rada**   * uređenje panoa * učenički referati | 1. svibnja | - rad kao jedini  način ispunjenja čovjekovih potreba i ciljeva | - razrednici,  učiteljica Povijesti | - nema posebnih troškova | - neće biti posebne analize |
| **Majčin dan**   * izrada čestitki za majke * uređenje učionica i panoa likovnim radovima * čitanje najuspješnijih učeničkih radova | 12. svibnja | - podsjetiti  učenike na nezamjenjivu  ulogu majke u našem životu, na važnost poštovanja oba roditelja,  na važnost  majčinstva  općenito | RN - na satu Hrvatskog jezika i Likovne kulture,  voditelji Likovne i Dramsko-recitatorske grupe,  razrednici na SR-u | - nema posebnih troškova | - povratna informacija |

# IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička i terenska nastava organiziraju se u okviru redovne nastave sukladno pojedinim nastavnim planovima kojima je predviđena, **radi svrhovite korelacije i nadopune nastavnih sadržaja iz** **više predmeta konkretnim** **životnim primjerima i situacijama,** kako bi se poticale učeničke kompetencije i razina znanja i vještina na praktičnoj razini.

Prijedlog izvanučioničke nastave daje svaki učitelj pojedinačno za svoj predmet, što se zatim objedini na razini stručnih vijeća škole i time se formiraju prijedlozi izvanučioničke nastave na nivou razredne nastave, prirodne, društvene i jezične grupe predmeta. Voditelji stručnih vijeća dostavljaju ravnatelju na uvid svoje prijedloge zaključno s 10. rujna u tekućoj školskoj godini.

S obzirom na svrhovitost i izvedivost takvog vida nastave, a vodeći računa o troškovima za učenike, roditelje i školu, ravnatelj u suradnji s socijalni pedagogom, pedagogom i voditeljima stručnih vijeća škole na kraju odabire predložene aktivnosti za tekuću školsku godinu i ugrađuje ih u Školski kurikulum i u GPP, kako bi se planirano i realiziralo s minimalnim mogućnostima za nastanak nepredvidivih situacija koje bi omele realizaciju kurikuluma i godišnjeg plana i programa.

**1. razred**

**Učiteljica: Sabina Jagačić**

**TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi i namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje**  **aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | Kino u Ivanić Gradu | Prepričavanje sadržaja filma. Filmski pojmovi.  Pravila uljuđenog ponašanja u kinu. | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u kino | 3 školska sata | 3-5 € | Opisno praćenje |
| **X.** | Priroda  (okoliš škole) | Jesen: Uočavanje promjena u prirodi. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, uočavanjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Učimo biti zahvalni | Učenici i učiteljice RN, vjeroučiteljica i župnik | Posvećivanjem kruha i priredbom | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **XI.** | Medijska kultura (kazališna predstava)  + Muzej | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa  Pravila ponašanja u kazalištu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u zagrebačko kazalište | 5 školskih sati | 15 - 20 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (školsko dvorište) | Sjećanje na žrtve i stradalnike u Domovinskom ratu.  Paljenjem svijeća odati počast žrtvama u Vukovaru. | Učenici i učiteljica 1.r | Paljenjem svijeća te projektnom nastavom o Vukovaru | 2 školska sata | 1 - 2 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **XII.** | Zima  (okoliš škole) | Vrijeme zimi, obilježja zime, briga o životinjama.  Uočavanje obilježja zime, vrijeme zimi, biljke i životinje zimi. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| **I.** | Igre na snijegu | Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu | Učenici i učiteljica 1.r | Igre na snijegu | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **II.** | Valentinovo | Običaji zavičaja | Učenici i učiteljica 1.r | Pisanje pisama | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **III.** | Fašnik  (okoliš škole) | Običaji zavičaja  Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja | Učenici i učiteljica 1.r | Sudjelovanjem u maskiranoj povorci | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| Dan voda  (uži zavičaj) | Razvoj ekološke svijesti o vodi. Važnost vode za život. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Medijska kultura  (kino predstava u Ivanić-Gradu) | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i međusobnih odnosa.  Pravila ponašanja u kinu. | Učenici i učiteljica 1.r | Odlazak u kino | 3 školska sata | 3-5 € | Sumativno vrednovanje |
| Proljeće  (okoliš škole) | Vrijeme u proljeće, obilježja proljeća, biljke i životinje, djelatnosti ljudi. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| **IV.** | Dan planeta Zemlje  (okoliš škole) | Čuvanje okoliša.  Briga o čistoći okoliša. | Učenici i učiteljica 1.r | Obilazak okolice škole, fotografiranje | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom |
| Medijska kultura (kazališna predstava)  + Muzej | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa  Pravila ponašanja u kazalištu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u zagrebačko kazalište | 5 školskih sati | 15 - 20 € | Sumativno vrednovanje |
| **V.** | U susret ljetu  (okoliš škole) | Vrijeme ljeti, obilježja ljeta, biljke i životinje, djelatnosti ljudi. | Učenici i učiteljica 1.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| **VI.** | Jednodnevni izlet  ZOO Zagreb  Park Maksimir | Upoznavanje ZOO vrta i Parka Maksimir  Ostvarivanje završnog izleta s obrazovnim sadržajima prirode i društva 1. razreda. | Učenici i učiteljice RN | Odlazak na jednodnevni izlet | 12 školskih sati | 20-25 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Sportske igre  (školsko dvorište) | Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu | Učenici i učiteljice RN | Štafetne igre i igre spretnosti | 2 školska sata | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |

**2. razred**

**Učiteljica: Irena Jović**

**TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2024./2025.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **mjesec** | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi i namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje**  **aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **IX.** | Posavski kukuruzni labirint „Hrvatica“  (Posavski Bregi) | Upoznavanje lokalne kulturne baštine. Interaktivni obilazak labirinta uz poučnu igru i praktičnu radionicu. | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u kukuruzni labirint  Sudjelovanje u osmišljenim aktivnostima | 4 školska sata | ----- | Opisno praćenje |
| **X.** | Priroda  (okoliš škole) | Jesen: Uočavanje promjena u prirodi. | Učenici i učiteljica 2.r | Promatranjem, uočavanjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **XI.** | Prirodoslovni muzej i kazalište Žar ptica | Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju, ljubav prema nematerijalnoj baštini. | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak u zagrebački muzej i kazalište | 5 školskih sati | 20 - 30 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje  (školsko dvorište) | Sjećanje na žrtve i stradalnike u Domovinskom ratu.  Paljenjem svijeća odati počast žrtvama u Vukovaru. | Učenici i učiteljica 2.r | Paljenjem svijeća te projektnom nastavom o Vukovaru | 2 školska sata | 2 - 3 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **XII.** | Medijska kultura  (kino predstava i radionica u Gradskoj knjižnici Ivanić-Grad) | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu i knjižnici. | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u POU Ivanić-Grad | 5 školskih sati | 5 - 10 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje |
| Zima  (okoliš škole) | Vrijeme zimi, obilježja zime, briga o životinjama.  Uočavanje obilježja zime, vrijeme zimi, biljke i životinje zimi. | Učenici i učiteljica 2.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| **I.** | Igre na snijegu | Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu. | Učenici i učiteljica 2.r | Igre na snijegu | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **III.** | Fašnik | Običaji zavičaja.  Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja. | Učenici i učiteljice RN | Sudjelovanjem u maskiranom plesu | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| Prvi dan proljeća  (uži zavičaj) | Uočavanje obilježja proljeća, vrijeme, biljke i životinje u proljeće. | Učenici i učiteljica 2.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| Dan voda  (uži zavičaj) | Razvoj ekološke svijesti o vodi. Važnost vode za život. | Učenici i učiteljice RN | Odlazak do rijeke Save u Dubrovčaku Lijevom Promatranjem, bilježenjem, fotografiranjem | 5 školskih sati | 3 - 5 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Proljeće  (okoliš škole) | Vrijeme u proljeće, obilježja proljeća, biljke i životinje, djelatnosti ljudi. | Učenici i učiteljica 2.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| **IV.** | Dan planeta Zemlje  (okoliš škole) | Čuvanje okoliša.  Briga o čistoći okoliša. | Učenici i učiteljica 1.r | Obilazak okolice škole, fotografiranje | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom |
| **IV.** | Medijska kultura (kazališna predstava i Školski muzej) | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa  Pravila ponašanja u kazalištu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u zagrebačko kazalište Obilazak Školskog muzeja | 6 školskih sati | 15 - 20 € | Sumativno vrednovanje |
| **V.** | Medijska kultura  (kino u Ivanić-Gradu) | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu. | Učenici i učiteljice RN | Odlazak u POU Ivanić-Grad | 3 školska sati | 2 - 5 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje |
| **VI.** | Ljeto  (okoliš škole) | Vrijeme ljeti, obilježja ljeta, biljke i životinje, djelatnosti ljudi. | Učenici i učiteljica 2.r | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom i zabilježenom |
| Jednodnevni izlet  (Zoološki vrt Zagreb) | Obilazak zoološkog vrta.  Ostvarivanje završnog izleta s obrazovnim sadržajima prirode i društva 2. razreda. | Učenici i učiteljice  1. i 2.r | Odlazak na jednodnevni izlet | 12 školskih sati | 20 - 30 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Sportske igre  (školsko dvorište) | Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu | Učenici i učiteljice RN | Štafetne igre i igre spretnosti | 2 školska sata | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |

**3. a i 3. b razred**

**Učiteljice: Mirica Finzir i Valentina Vuković**

**TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2024./2025.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje**  **aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **RUJAN** | Snalaženje pomoću Sunca i znakova u prirodi | Snalaziti se pomoću Sunca i znakova u prirodi | Snalaženje u prirodi | Učenici i učiteljica 3. razreda | Promatranjem, uočavanjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje |
| Kukuruzni labirint | Snalaziti se u labirintu | Snalaženje u prirodi | Učenici i učiteljice razredne nastave | Posjet kukuruznim labirintu u blizini škole | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje |
| **LISTOPAD** | Dani kruha | Razvijati socijalne i kreativne vještine | Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju | Učenici i učiteljice razredne nastave | Izložba plodova zemlje i krušnih proizvoda | 2 školska sata | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Dan kravate | Razvijati socijalne i kreativne vještine | Upoznati povijest kravate/hrvatskog izuma | Učenici i učiteljica 3. razreda | Slikanje i izrada kravata | 2 školska sata | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Plan mjesta | Razvijanje kreativnosti učenika | Izrada plana mjesta | Obilazak mjesta | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje |
| **STUDENI** | Kazališna predstava u Zagrebu  Muzej | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa  Pripovijedanje o izlošcima u muzeju | Pravila ponašanja u kazalištu i muzeju | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak u zagrebačko kazalište | 5 školskih sati | 13 € | Opisno praćenje |
| Kino u Ivanić – Gradu  Radionica u POU | Uočavanje pouke i radnje filma  Radionica u organizaciji POU - knjižnice | Pravila ponašanja u kinu i knjižnici | Sudjelovanje na projekciji filma i radionici u organizaciji knjižnice | 2 školska sata | 4 eura | Opisno praćenje |
| Vukovar | Sjećanje na značaj Vukovara, Škabrnje te redarstvenika i branitelja u Domovinskom ratu | Domovinski rat | Učenici i učiteljica 3. razreda | Sudjelovanje u likovnim i literarnim aktivnostima | školska sata | ----- | Opisnim i brojčanim ocjenama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **PROSINAC** | 20 dana dobrote | Pomaganje potrebitima | Razvijanje osjećaja za potrebite | Učenici i učiteljice razredne nastave | Skupljanje igračaka, školskog materijala i novca | 20 dana | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Marijini obroci | Pomaganje djeci u Africi | Tijekom šk. god. | ----- |
| **SIJEČANJ** | ( Muzej grada Ivanić- Grada) | Upoznati zavičaj kroz prošlost | Razvijati nacionalni i kulturni identitet | Učenici i učiteljica 3. razreda | Posjet Muzeju Ivanić-Grada | 2 školski sat | 3 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **VELJAČA** | Valentinovo | Značaj Valentinova | Razvijanje suosjećanja i ljubavi | Učenici i učiteljice RN | Likovni i literarni radovi na temu Valentinova | 2 školska sata | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| 100. dan nastave | Okupiti učitelje i učenike os 1. do 4. razreda | Razmjena ideja | Učenici i učiteljice RN | Teme vezane uz nastavne predmete | 5 školskih sati | \_\_\_ | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Susret s književnikom | Proširivanje znanja | Upoznavanje sa stvarnim osobama - piscem | Učenici i učiteljice RN | Razgovor, čitanje, pisanje | 1 školski sati | \_\_\_ | Objava na mrežnim stranicama škole  Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi**  **aktivnosti** | **Namjena**  **aktivnosti** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Način**  **realizacije** | **Trajanje**  **aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **OŽUJAK** | Fašnik | Običaji zavičaja | Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja | Učenici i učiteljice RN | Sudjelovanjem u maskiranoj povorci | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| Dan voda | Razvijanje svijesti o važnosti vode | Važnost pitke vode | Odlazak do Save  Vožnja skelom | 2 školska sata | 3 eura | Promatranje aktivnosti učenika  Objava na mrežnim stranicama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **TRAVANJ** | Dan planeta Zemlje | Čuvanje okoliša | Briga o čistoći okoliša | Učenici i učiteljice RN | Obilazak okolice škole  Fotografiranje | 1 školski sat | ----- | Razgovor o uočenom |
| Školski muzej u Zagrebu  Kazališna predstava | Pripovijedanje o izlošcima u muzeju  Kritičko promišljanje o predstavi | Škola nekad i danas  Kulturno ponašanje u muzeju i kazalištu | Obilazak muzeja  Gledanje kazališne predstave | 6 školskih sati | 15 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **SVIBANJ** | Živa priroda u zavičaju | Upoznavanje biljaka i životinja zavičaja | Čuvanje i zaštita prirode u zavičaju | Učenici i učiteljice 3. razreda | Obilazak livade i potoka u okolici škole | 2 školska sata | ----- | Opisno praćene aktivnosti učenika |
| **LIPANJ** | Škola u prirodi  (Istra) | Upoznavanje različitih zavičaja RH | Ponavljanje i uvježbavanje različitih tema usvajanih u 3. razredu | Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda | Odlazak na jednodnevni izlet | 3 dana | 350 do 400 € | Opisno praćenje aktivnosti učenika |

Napomena: Moguća nadopuna tijekom godine ovisno o pristiglim ponudama (npr. kazalište u gostima).

**4. razred**

**Učiteljica: Mihaela Šest**

**TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2024./2025.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje**  **aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **RUJAN** | Posavski labirint | Upoznati Posavski labirint | Snalaženje u prirodi | Učenici i učiteljica 4. razreda | Promatranjem, uočavanjem | 1 školska sata | ----- | Opisno praćenje |
| Uvjeti života | Upoznati uvjete života u prirodi. | Snalaženje u prirodi | Učenici i učiteljice 4.r. | Promatranjem, uočavanjem | 1 školski sat | **------** | Opisno praćenje |
| **LISTOPAD** | Dani kruha | Razvijati socijalne i kreativne vještine | Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju | Učenici i učiteljice razredne nastave | U razredu | 1 školskih sati | **------** | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Gospodarstvo zavičaja | Razvijati osobni potencijal | Upoznati gospodarstvene djelatnosti | Učenici i učiteljica 3. razreda | Posjet obližnjoj tvornici | 2 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **STUDENI** | Kazališna predstava + obilazak HNK-a | Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa | Pravila ponašanja u kazalištu | Učenici i učiteljice razredne nastave | Odlazak u zagrebačko kazalište | 5 školskih sati | 13€ |  |
| Istražujemo svijet koji nas okružuje | Razvijate istraživačke sposobnosti | Suradničko učenje | Učenici i učiteljica 3. razreda | Okoliš škole | 1 školska sata | ----- | Opisnim i brojčanim ocjenama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **PROSINAC** | Zdravstvene ustanove | Upoznati zdravstvene ustanove | Očuvanje I briga o zdravlju | Učenici i učiteljica 3. razreda | Odlazak u DZ | 1 školska sata | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **SIJEČANJ** | Zavičaj u prošlosti  ( Muzej grada Ivanić Grada) | Upoznati zavičaj kroz prošlost | Razvijati nacionalni i kulturni identitet | Učenici i učiteljica 3. razreda | Posjet Muzeju Ivanić Grada | 2 školski sat | 3€ | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **VELJAČA** | Fašnik | Običaji zavičaja | Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja | Učenici i učiteljice RN | Sudjelovanjem u maskiranoj povorci | 1 školski sat | ----- | Promatranje aktivnosti učenika |
| **OŽUJAK** | Živa priroda | Upoznati živu prirodu | Razvijati ekološku svijest | Učenici i učiteljica 3. razreda | Obilazak obližnje livade | 1 školska sata | \_\_\_ | Opisnim i brojčanim ocjenama |
| Kino u Ivanić Gradu | Prepričavanje sadržaja filma | Pravila ponašanja u kinu | Odlazak u kino | 2 školska sata | 5€ | Brojčanom ocjenom (HJ – medijska kultura) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| mjesec | **Naziv aktivnosti/**  **odredište** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Trajanje aktivnosti** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **TRAVANJ** | Dan planeta Zemlje | Čuvanje okoliša | Briga o čistoći okoliša |  | Obilazak okolice škole  Fotografiranje | 1 školski sat | ----- | Razgovorom o uočenom |
| Proljeće u Zagrebu + Muzej čokolade | Uočiti promjene u prirodi, listopadno i zimzeleno drveće, osnovna vremenska obilježja proljeća | Uočavanje promjena u prirodi, kulturno ponašanje u muzeju | Obilazak Botaničkog vrta I Muzeja čokolade | 6 školskih sati | 15€ | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| **SVIBANJ** | Vode u zavičaju | Važnost vode za život | Razvijati ekološku svijest | Učenici i učiteljica 3. razreda | Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem | 1 školski sat | ----- | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Kazališna predstava | Upoznati kazalište | Usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama | Učenici i učiteljica 3. razreda | Odlazak u kazalište | 2 školska sata | 10€ | Brojčanom ocjenom (HJ – medijska kultura) |
| **LIPANJ** | Jednodnevni izlet  (Kaubojsko selo Fužine) | Upoznavanje Kaubojskog sela u Fužinama | Obilježavanje završnog izleta s obrazovnim sadržajima prirode i društva u 3. razredu | Učenici i učiteljice RN | Odlazak na jednodnevni izlet | 12 školskih sati | Oko 20€ | Opisno praćenje aktivnosti učenika |

Napomena: Moguća nadopuna tokom godine ovisno o pristiglim ponudama ( npr. kazalište u gostima).

**PREDMETNA NASTAVA − KORELATIVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA STRUČNIH VIJEĆA ŠKOLE JEZIČNO-UMJETNIČKOG, DRUŠTVENOG I PRIRODOSLOVNOG PODRUČJA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOSTI /**  **ODREDIŠTE** | **CILJEVI** | **NAMJENA** | **NOSITELJI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** |
| **IMANJE STARA MARČA – PROJEKTNI DAN** | - upoznati učenike sa zavičajnom prirodom i plodovima zemlje | - korelacija svih nastavnih predmeta | - predmetni učitelji i učenici | - poludnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika  autobusom | - 16. listopada 2024. | Trošak prijevoza i ručka snosit će učenici | Učenici će samovrednovati svoje aktivnosti. |
| **KAZALIŠTE**  **U ZAGREBU**  **22.10. – DK Trešnja,**  **Predstava o D. Petroviću**  **3. mj. – GK “Komedija“ i KD**  **„Vatroslav Lisinski“,**  **mjuzikl „Jalta, Jalta“**  **(točan termin u ovom trenutku nije poznat)** | - upoznati učenike s kazališnom odnosno filmskom obradom književnog djela i razviti im ljubav prema kazalištu i  kinematografiji, senzibilizirati ih estetski, razviti im kritičko mišljenje, naučiti ih ponašanju u kinu, kazalištu i bilo kojem drugom kulturnom i javnom prostoru | - zorno upoznati učenike s kazališnim ili filmskim djelom, ponuditi im doživljaj gledanja kazališne dvorane i predstave  Ili kino projekcije u velikom kinematografu na velikom platnu, naučiti ih kulturnom ophođenju i vladanju u takvim ustanovama | - učenici viših razreda i predmetni učitelji | - posjet kazalištu uz organizirani prijevoz učenika autobusom | - prosinac  2024.  - ožujak  2025. | 20 eura po učeniku  (autobus i ulaznica)  50 eura | - evaluacijski listić, razgovor |
| **ČAKOVEC, TOPLICE SVETI MARTIN NA MURI** | - upoznati nove krajeve Hrvatske, upoznati povijesni grad međimurske županije pod stručnim vodstvom i nadzorom | - korelacija  svih obrazovnih  i odgojnih  predmeta | - razrednici i učenici  5. – 8. razreda | - jednodnevni izlet uz organizirani prijevoz učenika | 3. 6. 2024. | - cca 60 eura  po učeniku  (ulaznice i prijevoz autobusom) | - rješavanje zadataka razgovorom, opisivanjem, zaključivanjem  - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju |

# 

# **SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE – KREDA/SWOT ANALIZA ŠKOLE**

**Priredili članovi školskog tima za kvalitetu:**

|  |  |
| --- | --- |
| Lea Švec | univ. mag. educ. philol. angl. i paed./pedagoginja |
| Željko Baksa | prof. geografije/ učitelj geografije |
| Zvijezdan Dabac | dipl. uč. RN + INF/učitelj informatike |
| Aleksandra Tomeković | dipl. uč. RN + EJ/učiteljica EJ |
| Daniel Bunjevčević | prof., socijalni pedagog/str.sur.soc.ped. |
| Renata Koić | ravnateljica |

**1. Čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi?**

* planiranje i programiranje te školski kurikul – precizno, opširno i dugoročno
* korektni međuljudski odnosi i radna atmosfera, ljudski potencijali, međusobna podrška
* kvalitetna komunikacija i suradnja s upravom i stručno pedagoškom službom škole
* stručnost nastavnog osoblja
* korektan rad stručnih vijeća škole
* dobra organizacija rada i nastave
* odgovornost, predanost nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika, pravovremeno izvršavanje zadataka
* timski rad kolega u školi i suradnja svih zaposlenika
* organizacija i provedba natjecanja, susreta i raznih manifestacija
* organizacija i provedba projekata

**S kojim se teškoćama susrećemo?**

* neadekvatna percepcija društva u cjelini o važnosti i značaju nastavničkog poziva
* previše administracije koja guši kreativnost i oduzima vrijeme za konkretan rad s učenicima
* više od polovice učenika nije motivirano za učenje i stjecanje znanja i vještina
* planiranje provjera znanja (pisanih godinu dana unaprijed)
* potpuna nezainteresiranost pojedinih učenika i roditelja za obrazovna postignuća
* nemogućnost komunikacije s pojedinim roditeljima
* preslaba uključenost pojedinih roditelja u adekvatnu skrb o svojoj djeci
* nepostojanje adekvatnih sankcija za neodgovorne roditelje i prepuštanje skrbi o djetetu isključivo učiteljima i stručno pedagoškoj službi škole

**Obilježja škole**

|  |
| --- |
| **Glavna obilježja učenika škole**   * s obzirom na motivaciju za učenje, brzinu napredovanja, školska postignuća, razvijenost važnih kompetencija i školski uspjeh * s obzirom na socijalno i ekonomsko okruženje iz kojeg učenici dolaze |
| Škola obuhvaća šire upisno područje u ruralnoj sredini. Motivacija za učenje je zadovoljavajuća s obzirom na izrazito niži socijalno-ekonomski i obrazovni status roditelja (samo 6% roditelja ima VŠS ili VSS, 35% roditelja SSS, a 59% roditelja ima (ili čak i nema) završenu osnovnu školu, u više od 50% obitelji radi samo jedan ili ni jedan roditelj: Školu pohađaju učenici smješteni u udomiteljske obitelji putem Centra za socijalnu skrb, kao i 18% učenika koji se školuju prema prilagođenom programu. Školu također pohađa i 14 učenika – pripadnika romske nacionalne manjine, koji pohađaju nastavu na hrvatskom jeziku, uz napomenu da su romske djevojčice daleko uspješnije i motiviranije za učenje, a romski dječaci u pravilu odustaju od školovanja u dobi od cca 13 godina i škola ulaže velike napore da ih se vrati s ulice u školske klupe. |

**Kvaliteta nastave**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko je u školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?**  S obzirom na relativno mali broj učenika u razrednim odjelima (u prosjeku od 15 do 20), nastava je omogućena s većim vremenom za utvrđivanje nastavnog gradiva tijekom nastavnog sata, odnosno za pregledavanje pojedinačnih učeničkih uradaka na samoj nastavi s mogućnošću upozoravanja na pogreške i inzistiranjem na njihovim korekcijama, a samim je time relativno motivirajuća za učenike. Nastavnici u radu nastoje primjenjivati oblike i metode kojima se kod učenika potiče samostalnost u donošenju zaključaka i samostalnost u pristupu rješavanju problema.  Smatramo da bi se metode individualiziranog pristupa mogle i trebale primjenjivati još češće jer uvijek ima prostora za poboljšanje rezultata.  Kvaliteta poučavanja bolja je u razrednoj nastavi. | | | | | | |
| 1 – jako loše |  |  | **3** |  |  | 5 – izvrsno |
| **Kako to znamo - na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Podaci su nam poznati na temelju rezultata dobivenih od NCVVO-a, uspoređenih s mišljenjem učenika, mišljenjem roditelja i mišljenjem nastavnika te s rezultatima učenika koje redovito ostvaruju iz pojedinih nastavnih predmeta i općim uspjehom iz pojedinih nastavnih predmeta.  Pokazatelj su i učenici koji se upućuju na ponavljanje razreda, uzme li se pri tome u obzir broj učenika u razrednom odjelu iz kojeg dolazi ponavljač i predmeti koji redovito utječu na takav ishod. | | | | | | |
| **Koja su najbolja obilježja poučavanja u našoj školi, i zašto?** | | | | | | |
| Stručno zastupljena nastava iz svih predmeta, tematska korelacija u nastavi u višim razredima te integracija nastavnih sadržaja u nižim razredima, česta izvanučionička nastava s praktičnom primjenom nastavnih sadržaja i redoviti rad stručnih vijeća društvene i prirodne grupe predmeta, gdje se ujednačavaju planovi i programi koji još nisu ujednačeni na nivou MZOŠ-a, pa učenici prate nastavu tako da iz primjerice stranog jezika uče ono gramatičko gradivo koje su već obradili na nastavi materinjeg jezika i sl. | | | | | | |
| **Što traži poboljšanja i što se poduzima?** | | | | | | |
| Poboljšati bi trebalo motivaciju nastavnika za češćim individualnim pristupom učenicima i za usvajanje i primjenu suvremenih, kreativnih metoda poučavanja u svim predmetima. Kako bi se navedeno poboljšalo, učitelji/ce redovito pohađaju stručna usavršavanja na školskoj, općinskoj i županijskoj razini, a ravnateljica i soc. pedagog redovito godišnje obilaze nastavu nakon čega slijedi samovrednovanje i vrednovanje nastavnog procesa u suradnji s predmetnim učiteljem/icom. | | | | | | |

**Kvaliteta nastavnog plana i nastavnog programa – razredna nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko su nastavni plan i nastavni program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima naših učenika? Koji dijelovi i aspekti nastavnog plana i programa traže poboljšanje i kakvo?**  Učiteljice razredne nastave maksimalno nastoje uskladiti nastavne planove s razvojnim potrebama i interesima naših učenika, integriraju i korelativno povezuju nastavne sadržaje kad god i gdje god je to moguće, organiziraju čestu izvanučioničku nastavu i na slobodnim aktivnostima potiču kreativni razvoj naših učenika.  Utvrđeno je da će se napraviti izmjene u nastavnom planu matematike kod množenja višeznamenkastih brojeva te s djecom više raditi klasičnom metodom potpisivanja brojeva s desna na lijevo, kako bi im se u višim razredima olakšale računske operacije s decimalnim brojevima (djecu ne treba nepotrebno zbunjivati tehnikama potpisivanja, već ih izvještiti u primjeni)  Također će se već od trećeg razreda više vježbati usmena procjena rezultata.  Iz HJ-a će se već u 4. r. obraditi prezent pomoćnih glagola i dati uvid u opći pojam glagolskih vremena, kako bi učenici na materinjem jeziku svladali gradivo potrebno za praćenje nastave engleskogi njemačkogjezika, a koje na taj način nanacionalnom nivou i u udžbenicima nije usklađeno. | | | | | | |
| 1 - neusklađen |  |  | **3** | **4** |  | 5 – potpuno usklađen |
| **Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Saznanja imamo na temelju izvješća o radu stručnih vijeća škole i na temelju rezultata učenika kod kojih se pokazalo gdje postoje manjkavosti koje bi se trebale korigirati. | | | | | | |

**Kvaliteta nastavnog plana i nastavnog programa – predmetna nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko su nastavni plan i nastavni program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima naših učenika?**  Nastavni plan i program društvene grupe predmeta (DGP) i jezično umjetničkog područja bolje je usklađen s planovima u RN i više je motivirajući od nastavnih planova prirodoslovne grupe predmeta (PGP), što je posljedica dijelom njihove neusklađenosti na nacionalnoj razini, a dijelom neusklađenosti na nivou stručnih vijeća u školi.  Stručno vijeće DGP-a s voljom i pažljivo promišljajući pristupa izmjenama, dopunama i korekcijama koje djeluju na poboljšanje rezultata učenika, a razlog tome je vjerojatno dijelom i motivacijski faktor samih učitelja, budući da su, slučajno, članovi stručnog vijeća DGP-a većinom djelatnici na punoj satnici u našoj školi, kojima je i možebitno više stalo do rezultata učenika škole koja im je matična.  Članovi stručnog vijeća PGP-a imaju ovdje djelomičnu satnicu i rade na još jednoj ili dvije škole i vjerojatno zbog opterećenosti ne uspijevaju uvijek iznaći načina za usuglašavanje nastavnih planova i programa, koji također na nacionalnoj razini nisu usklađeni.  Učenici uglavnom smatraju da su im znanja iz materinjeg jezika i stranih jezika te povijesti i geografije potrebna u daljnjem životu, da im dio znanja iz biologije i dio znanja iz matematike zaista treba za daljnji život i da je praktično primjenjiv i svrhovit, dok smatraju im većina sadržaja iz nastave kemije i fizike u životu uglavnom nije potrebna. | | | | | | |
| 1 - neusklađen |  |  | **3** |  |  | 5 – potpuno usklađen |
| **Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Saznanja temeljimo na rezultatima nacionalnih ispita, anketama provedenim među učenicima, njihovim obrazovnim rezultatima i na uključenosti učenika u dodatnu (sporni predmeti vrlo malo), odnosno dopunsku nastavu (sporni predmeti većinom učenika), na postignućima i ocjenama učenika iz pojedinih predmeta i na uključenosti učenika u popravne ispite i upućivanje na ponavljanje razreda iz pojedinih predmeta. | | | | | | |
| **Koji aspekti nastavnog plana i programa u predmetnoj nastavi traže poboljšanja i što po vašem mišljenju valja poduzimati?** | | | | | | |
| Članovi stručnog vijeća PGP-a su prošle godine tematski i sadržajno uskladili NPP, a članovi stručnog vijeća DGP-a učinili su isto prije četiri godine te i dalje ustrajno promišljaju i iznalaze nova, bolja rješenja. | | | | | | |

**Postignuća učenika**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kakva su postignuća naših učenika?**  Unatoč spomenutoj obrazovnoj strukturi roditelja, socijalno-ekonomskim uvjetima u kojima većina živi i činjenici da upisno područje obuhvaća ruralnu sredinu zakinutu za izvanškolske sadržaje i mogućnosti koje se nude učenicima u gradskim sredinama, kao i činjenici da u predmetnoj nastavi 75 % nastavnika radi na pola satnice ili na više škola (što utječe i na njihovu motivaciju) zapravo nismo zadovoljni uspjehom i postignućima naših učenika, osobito njihovim uspjesima na županijskim i državnim natjecanjima. Redovitom suradnjom sa SŠ Ivan Švear Ivanić-Grad imamo saznanja da pojedini učenici naše škole ipak dolaze u srednju školu s kvalitetnim predznanjima iz svih obrazovnih predmeta te da se dolično vladaju u srednjoj školi. | | | | | | |
| 1 – posve neuspješni |  |  | **3** |  |  | 5 – izuzetno uspješni |
| **Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Spomenuta tvrdnja izvedena je iz svih anketa i rezultata NCVVO-a, prema saznanjima i anketama s roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora s roditeljima, učenicima i učiteljima te informacijama dobivenim od stručno-pedagoške službe srednje škole. | | | | | | |
| **U kojim su područjima učenja naši učenici najuspješniji i zašto? U kojima najneuspješniji i zašto? Što i kako poboljšati?** | | | | | | |
| Uspješni učenici **razredne nastave podjednako** su uspješni iz svih obrazovnih predmeta, s time da u 4. r. smanjuju uspješnost iz PiD-a, jer gradivo naglo postaje vrlo opsežno i učenici ne znaju kako tome pristupiti.  **Poboljšanja** su moguća i nužna u smislu da se djecu prije svega uči - umjesto što - **KAKO učiti**, odnosno, umjesto što misliti − **KAKO misliti**. Rezultati će se s vremenom sigurno pokazati.  **U predmetnoj nastavi** naši učenici najuspješnijisu u nastavi hrvatskog jezika što pokazuju i rezultati nacionalnih ispita koji su u granici nacionalnog i županijskog prosjeka.  Također su **posebno uspješni** iz **vjeronauka**, **povijesti i geografije**, što je također povezano s predanim radom učitelja i što te predmete čini posebno omiljenima i zanimljivima. Razlog tome je i posebno korektan i pravičan odnos na relaciji učenik − nastavnik.  Razvidno je da omiljeni nastavnici visoko motiviraju učenička postignuća i odnos učitelja i poimanje svrhovitosti učenja nekog gradiva uvelike utječu na učenički uspjeh.  Naši učenici najmanji interes pokazuju za biologiju, kemiju i fiziku jer ne razumiju svrhu predmeta (samo **22 % učenika** navodi da će im ta znanja trebati u daljnjem životu), a samim time i nisu motivirani za učenje i stjecanje trajnih znanja iz tog područja. Razlog tome je neprimjerenost gradiva ili načina obrade gradiva u udžbenicima za osnovne škole na nacionalnoj razini, jer prema našim saznanjima, nismo jedina škola s takvim rezultatima ispitanika i smatramo da je vrijeme da se na nacionalnoj razini promjeni plan i program i pristup prirodnim predmetima. Učiteljice sa svoje strane nastoje učenike zainteresirati praktičnim radovima, raznim životnim situacijama i primjerima i znanstvenim pokusima. | | | | | | |
| **Kako to znamo?** | | | | | | |
| Rezultati testova NCVVO-a, informacije dobivene od učenika na SR-u, na individualnim razgovorima s učenicima i učiteljima, po primjedbama roditelja. | | | | | | |

**Podrška učenicima**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška…)**  U kriznim situacijama za učenike redovito skrbi ravnatelj i pedagoška služba škole, razrednici, predmetni nastavnici.  U zbornici se nalaze jasni napuci kako postupiti u kojoj kriznoj situaciji, učitelji su jasno upućeni u način pomaganja i organiziranja pomoći pri učenju, a učenici s rješenjima o teškoćama u razvoju dolaze kod socijalnog pedagoga i pedagoginje jednom tjedno na pomoć u učenju obrazovnih predmeta, po rasporedu rada koji je poznat svim razrednicima koji imaju učenike s rješenjima o teškoćama.  U slučaju emocionalnih problema i teškoća, učenici redovito odlaze na razgovore socijalnom pedagogu, pedagoginji i ravnatelju škole, koji po potrebi dalje uključuju ostale osobe i/ili institucije potrebne za rješavanje dotičnog problema. Manje probleme rješavaju razrednici i predmetni učitelji, o čemu vode bilješke i izvještavaju ravnatelja i/ili pedagoga. | | | | | | |
| 1- jako slabo |  |  |  | **4** |  | 5 - izvrsno |
| **Na temelju čega tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Rezultati ankete o povjerenju prema pedagoškoj službi škole provedene među učenicima. | | | | | | |
| **Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružamo našim učenicima i zašto?** | | | | | | |
| Učenici se s voljom i s punim povjerenjem odazivaju na razgovore i socijalno-pedagoške tretmane, rado surađuju, vrlo se brzo pokaže napredak i recidiva neprihvatljivog ponašanja gotovo da i nema.  Svaki nastali problem rješava se u trenutku nastanka ili saznanja za isti.  Možemo se pohvaliti činjenicom da u našoj školi sedam godina nije bilo međuvršnjačkog niti bilo kojeg drugog oblika nasilja, a razlog tome je promptno reagiranje stručno-pedagoške službe škole. | | | | | | |
| **Što najviše traži poboljšanja i što poduzimamo?** | | | | | | |
| Suradnja s pojedinim roditeljima učenika romske nacionalne manjine iziskuje poboljšanja, a kako bi se to poboljšalo uključili smo u rad i Zavod za socijalni rad i Ured državne uprave i Policijsku upravu u Ivanić-Gradu. | | | | | | |

**Slobodne aktivnosti učenika**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kako su organizirane izvanprogramske, izvannastavne školske aktivnosti učenika?** | | | | | | |
| 1- jako slabo |  |  |  | **4** |  | 5 - izvrsno |
| **Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Gotovo svi učenici naše škole uključeni su u barem jednu, a neki i u više slobodnih aktivnosti koje pohađaju s voljom i entuzijazmom. Najbolji pokazatelj je realizacija školskih priredbi i programa u kojima podjednako uživaju učenici, učitelji i gledatelji. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Što traži poboljšanja i što poduzimamo?** | | | | | | |
| Keramička zadruga u potpunosti će moći kvalitetno raditi kad škola nabavi peć za keramiku. | | | | | | |

**RUKOVOĐENJE ŠKOLOM I ANALIZA NASTAVNOG PROCESA**

**Uvjeti rada**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole? Planovi za poboljšanje?**  Škola je prije 12 godina sanirana i obnovljena, no još uvijek nemamo sve specijalizirane učionice niti kabinete za izvođenje nastave pojedinih predmeta.  Izvrsno je opremljena i specijalizirana za nastavu koja se u njoj izvodi samo informatička učionica i učionica PGP-a. Ostale su učionice vrlo ugodne i uredne, lijepo i toplo uređene, ali ne i specijalizirane.  Škola je 2019. dobila sportsku dvoranu koja obuhvaća u prizemlju veliku dvoranu i u suterenu manju dvoranu za borilačke sportove. | | | | | | |
| 1 – jako loši uvjeti |  |  | **4** |  |  | 5 – izvrsni uvjeti |
| Problem je neadekvatna školska kuhinja i nepostojanje blagovaonice, ali je za navedeno već izrađen idejni projekt i kada bi se to realiziralo, škola bi bila zaista odlično opremljena svim potrebnim za normalan život i rad. | | | | | | |

**Rukovođenje školom**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko je učinkovito rukovođenje školom?**  Ljudski resursi koriste se razmjerno i pravično, a sukladno Rješenju o tjednom i godišnjem zaduženju zaposlenika.  Financijski resursi koriste se za podmirenje režijskih obveza, sanaciju i popravak manjih kvarova, nabavu kancelarijskog i radnog materijala za zaposlene, nabavu higijenskih potrepština za učenike i zaposlenike, stručna usavršavanja zaposlenika, isplatu putnih naloga i kotizacija te za ostvarivanje svih drugih materijalnih prava zaposlenika proizašlih iz radnog odnosa.  Isključivi kriteriji za zasnivanje radnog odnosa su visoke stručne kompetencije i izrazite ljudske vrijednosti kandidata koji se natječe za neko radno mjesto. Rukovodstvo škole obavlja razgovore sa svim kandidatima koji zadovoljavaju natječajne uvjete pri podnesku prijave na natječaj za neko radno mjesto**.**  Kandidate predlaže ravnatelj, obrazlažući razloge predlaganja dotičnog kandidata i izlažući kompletne rezultate i dojmove prikupljene tijekom intervjua s kandidatima, a konačnu suglasnost za prijem u radni odnos daje Školski odbor OŠ Posavski Bregi. | | | | | | |
| 1 − loše rukovođenje |  |  |  | **4** |  | 5 – izvrsno rukovođenje |
| **Koji aspekti rukovođenja su najbolji, koji najlošiji i zašto? Na čemu se temelji procjena?** | | | | | | |
| Najbolji aspekt je komunikacija na relaciji učitelji – ravnatelj - stručni suradnici, s obzirom na to da tu ne postoje zapreke niti prepreke i da je ravnatelj uvijek otvoren za suradnju i rješavanje problema u nastanku i korijenu.  Procjena se temelji na rezultatima redovito provođenih anketa iz kojih je razvidno da su učitelji jako zadovoljni suradnjom s rukovodstvom i pedagoškom službom škole. | | | | | | |

**Suradnja s vanjskim partnerima**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?**  Suradnja s većinom roditelja je vrlo korektna, s nekima izvrsna, a s nekima zaista otežana.  Uglavnom su roditelji redoviti u izvršavanju svojih obveza i na poticaj se uključuju u pojedine aspekte života škole. | | | | | | |
| 1 – nikakva suradnja |  |  |  | **4** |  | 5 – izvrsna suradnja |
| **Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?** | | | | | | |
| Činjenica da su svi predmetni učitelji, razrednici, rukovodstvo i pedagoška služba škole uvijek otvoreni za roditeljska pitanja i potrebe te da se svaki nastali nesporazum i problem rješava smjesta u trenutku nastanka ili saznanja, kao i činjenica da se potiče otvoreni dijalog. | | | | | | |
| **Što najviše traži poboljšanja i što poduzimamo?** | | | | | | |
| Suradnja s roditeljima učenika slabog uspjeha i neprimjerena vladanja, s obzirom na to da se baš takvi roditelji ne pojavljuju u školi kako bi se zanimali za uspjeh svojeg djeteta.  Za sve roditelje pedagoška služba u suradnji s PP Ivanić-Grad redovito godišnje u 6. razredu organizira predavanja o maloljetnoj delikvenciji i zlouporabi sredstava ovisnosti.  Roditelji se najprije usmeno, telefonom, a zatim i pisano, službenim putem, pozivaju na sastanak u školi, a nakon eventualnog neodazivanja ili daljnjeg nemara uključujemo u rad Zavod za socijalni rad. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?**  **Škola po našem mišljenju zaista dobro surađuje s lokalnom zajednicom.**  Imamo kvalitetnu suradnju s Mjesnim odborom Posavski Bregi, koji su nam tehnička, prostorna i logistička podrška za sva zbivanja, priredbe i programe te nam rado ustupaju prostor Društvenog doma i vode brigu za sigurnost naših učenika u prometu iniciranjem radova na postavljanju ležećih policajaca  i drugim aktivnostima. Također je kvalitetna suradnja i s MO-ima ostalih mjesta našeg upisnog područja, a njihovi predstavnici rado se odazivaju na sve sastanke i dogovore vezane za prosperitet i potrebe škole.  Vlada RH izdvaja sredstva za sufinanciranje učeničke prehrane u iznosu od 1,33 €/uč., što je omogućilo svim učenicima besplatan obrok**.**  Grad je također osigurao sredstva za dokup udžbenika.  TZ Ivanić-Grad redovito okuplja sve škole i njihove programe za Bučijadu, Božić i za Dane Grada Ivanić-Grada.  POU redovito godišnje surađuje sa školom kako bismo zajedno upriličili književne susrete, filmske projekcije ili obilježili Dane lana. | | | | | | |
| 1 – nikakva suradnja |  |  |  | **4** |  | 5 – izvrsna suradnja |
|  | | | | | | |

**Mišljenje o školi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?** | | | | | | |
| 1 − loše mišljenje |  |  |  | **4** |  | 5 – izvrsno mišljenje |
| **Na temelju čega tako procjenjujemo?**  Rezultati ankete koju je proveo NCVVO, rezultati ankete koja se redovito godišnje provodi među učenicima i roditeljima. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Što najviše vole u svojoj školi? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji?** | | | | | | |
| Učenici su jako zadovoljni cjelokupnim ozračjem, odnosom nastavnika i zaposlenih prema učenicima, suradnjom s pedagoškom službom i rukovodstvom škole, činjenicom da se u školi osjećaju sigurno jer nema nasilja, kvalitetom školske kuhinje i ponuđenim slobodnim aktivnostima. | | | | | | |
| **Što treba poboljšati i što se poduzima?** | | | | | | |
| Održati postojeće stanje. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?**  Većina roditelja iznimno je zadovoljna školom, nastavnim kadrom, zaposlenim osobljem, suradnjom s ravnateljem i stručno-pedagoškom službom škole, kvalitetom i cijenom školske kuhinje, higijenskim uvjetima, načinom provedbe nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te kompletnim ozračjem.  Javnost je također upoznata s ozračjem u školi i veliki broj mladih, stručnih ljudi samoinicijativno se prijavljuje na razgovor za eventualni posao u budućnosti. | | | | | | |
| **1 – loše mišljenje** |  |  |  | **4** |  | 5 – izvrsno mišljenje |
| **Na temelju čega tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Rezultati ankete, povratne informacije dobivene na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima te rezultati ankete koja se redovito godišnje provodi među roditeljima. | | | | | | |

**Razvoj škole**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kako procjenjujemo opće napredovanje škole u posljednje tri godine?** | | | | | | |
| 1 - stagniranje |  |  | **3** |  |  | 5 – veliki napredak |
| **Na temelju čega tako procjenjujemo?** | | | | | | |
| Na temelju rezultata ispita koje je proveo NCVVO, iskaza roditelja usmeno i putem anketa, na temelju anketa provedenim među učenicima, na osnovi radnog entuzijazma nastavnika i drugih zaposlenika škole. | | | | | | |
| **U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?** | | | | | | |
| Najveći napredak ostvaren je u kvaliteti nastave jer se pažljivo biraju zaposlenici s odgovarajućim stručnim kompetencijama i jer je riješena kadrovska situacija tako da je nastava 100% stručno zastupljena. Pored stručnosti se pri odlučivanju o zapošljavanju vodi računa o provedbi kvalitetnih razgovora s kandidatima tako da se pored stručnosti, koja mora biti neupitna, biraju osobe s izraženim pozitivnim ljudskim kvalitetama te se iz navedenih razloga možemo pohvaliti međuljudskim odnosima na zavidnoj razini.  Isti napredak ostvaren je u realizaciji slobodnih aktivnosti te dodatne i dopunske nastave, što se očituje ne samo kvalitetnim školskim programima već i plasmanom naših učenika na razna županijska natjecanja.  Napredak je također zamjetan i u suradnji s roditeljima jer je evidentno da se ustrajnom brigom stručno-pedagoške službe škole sve veći broj roditelja redovitije zanima za uspjeh svoje djece. | | | | | | |
| **Kakav je kapacitet naše škole za daljnji razvoj i što se poduzima?** | | | | | | |
| Škola se prezentira kao ustanova nulte tolerancije na nasilje te se stoga redovito u okviru pedagoške službe, počevši s učenicima 4.-ih razreda pa do kraja I. obrazovnog razdoblja 8. razreda provode radionice „Trening socijalnih vještina“, koje su i stalni projekt škole, te su detaljno opisane pod točkom „ Projekti škole“.  Isto smo tako redovito uključeni u humanitarni rad Crvenog križa i naši učenici gotovo redovito tijekom akcije “Solidarnost na djelu“ prikupe najviše sredstava za potrebite na cijelom gradsko-općinskom području. | | | | | | |

**Opća procjena**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Koliko je vaša škola dobra?** | | | | | | |
| **1 - loša** |  |  | **3** | **4** |  | 5 - izvrsna |
| **Što činite i planiramo činiti da ona bude još bolja?** | | | | | | |
| Zadržati i modificirati postojeće pozitivne trendove i korigirati sve ono što smo naveli razlogom nezadovoljstva. | | | | | | |

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN NA TEMELJU KREDO ANALIZE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNA PODRUČJA**  **UNAPREĐENJA** | **Znanja i vještine iz**  **pojedinih**  **obrazovnih**  **predmeta** | **Suradnja roditelja i škole** | **Materijalni uvjeti i opremljenost škole** |
| **CILJEVI** | **-**  razvijanje čitanja i  slušanja s razumije-  vanjem, logičkog  mišljenja, analize  i sinteze | - veća  uključenost roditelja u život i projekte škole,  smanjenje broja izostanaka  učenika i neprihvatljivih oblika ponašanja | - energetska obnova školske zgrade |
| **METODE I**  **AKTIVNOSTI**  **ZA OSTVARENJE**  **CILJEVA** | - dodatni naglasak na  razvijanju tih vještina  u nižim razredima te  redovnoj, dopunskoj  i dodatnoj nastavi u višim razredima,  poučiti učenike vještini i tehnikama učenja | - aktivnosti i edukativne radionice za roditelje i djecu, edukacija roditelja za rad s djecom s poremećajem pažnje, organiziranje predavanja za roditelje o problemima ovisnosti i sigurnosti na internetu, educiranje roditelja o važnosti suradnje sa školom,  zajedničko uređenje školskog okoliša i učioničkih prostora | - poštivanje proračuna Zagrebačke županije i Grada Ivanić-Grada |
| **NUŽNI RESURSI** | - predanost učitelja, volja i angažman učenika i roditelja | - materijali  za rad, dobra volja i  angažman roditelja | - osigurana materijalna sredstva od osnivača i EU-fondova |
| **ROK ZA**  **OSTVARENJE**  **CILJEVA** | kraj 2025. | kraj 2027. | kraj 2027. |
| **ODGO-**  **VORNI ZA**  **PROVEDBU**  **AKTIVNOSTI** | - svi sudionici odgojno- obrazovnog procesa, roditelji, socijalni pedagog, ravnatelj | - svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, roditelji, socijalni pedagog, ravnatelj | - Zagrebačka županija, Grad Ivanić-Grad, ravnatelj |
| **POKAZATELJI**  **OSTVARENJA**  **CILJEVA** | - usvojena razina znanja i vještina, ocjene i uspjeh učenika u redovnoj nastavi i na natjecanjima,  manji broj učenika na dopunskoj produžnoj nastavi | - veća uključenost roditelja u odgoj i obrazovanje djeteta rezultira manjim brojem učeničkih izostanaka te općim kvalitetnijim  odgojno-obrazovnim postignućima pojedinca, eventualno uređeniji školski okoliš i učionice | - dovršetak projekta i ušteda energenata |

# 

# **PROJEKTI I OSTALI PROGRAMI ŠKOLE**

Školski preventivni program

Abeceda prevencije

Antikorupcijski program

Posjet učenika osmih razreda Vukovaru  
Slikopriče i ja   
Zanimanja ljudi   
Kreativna lektira  
Čitam, čitaš, čitamo   
Jumicar   
Program škole plivanja  
Dan zahvalnosti za plodove zemlje (razredna nastava)  
Vode  
100. dan škole   
20 dana dobrote   
Sunce – izvor života  
Čovjek  
Zdravlje – naše najveće bogatstvo  
Vukovarska bitka  
Dan broja pi  
Online natjecanje Dabar  
Filatelija i matematika  
Sedmopruga usminjača – svjetska putnica  
Dan sigurnijeg Interneta   
Moj robot   
Programirajmo micro   
Skupljajmo zajedno stare baterije  
Emocije   
Marijini obroci  
Sve za nju  
Univerzalna sportska škola  
Učenje s malim princem – faza II  
Dani hrvatskog jezika i jezici u kontaktu  
Dani zahvalnosti za plodove zemlje (predmetna nastava)  
Učiti kako učiti

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

**Voditelji: Daniel Bunjevčević, stručni suradnik soc. ped., Lea Švec, stručni suradnik pedagog**

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, a to sve pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno - obrazovnim ustanovama i prevenira određene oblike problema u ponašanju. Osnovna namjena našeg školskog preventivnog programa je djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima problema u ponašanju, zatim djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju za razvoj problema u ponašanju ili pokazuju neke naznake poremećaja u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija kako bi se u pravom smislu preveniralo moguće iskazivanje problema u ponašanju.

**PROCJENA STANJA I POTREBA:**

Analizom obrazaca vezanih za planiranje preventivnih aktivnosti koji su u lipnju dani razrednicima te uzimanjem u obzir specifičnosti pojedinih razrednih odjela i potrebe za prevencijom na razini cijele škole, voditelj ŠPP-a je rasporedio preventivne aktivnosti po razredima te pojedine razredne odjele uključio u unaprijed pripremljene preventivne programe. U razrednoj nastavi se iskazala potreba za radom na životnim, emocionalnim i socijalnim vještinama s naglaskom na nenasilno rješavanje sukoba, dok se u predmetnoj nastavi kao potreba ističe rad na prevenciji ovisnosti, informiranju učenika o sigurnom korištenju društvenih mreža, educiranje o važnosti komunikacije i ljudskih prava te prihvaćanja različitosti.

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | *Aktivni rad učenika na polju prevencije nepoželjnih oblika ponašanja (pušenje, alkohol, droga, AIDS, nasilje) te razvijanje i njegovanje alternativnih oblika ponašanja;*   * usvojitisocijalne, životne i emocionalne vještine kod učenika * promijeniti stavove, nivo tolerancije za  vršnjačko nasilje, potaknuti suradnju i međusobno poštovanje * educirati učenike o važnosti komunikacije, prihvaćanja različitosti i ljudskim pravima * educirati roditelje i učenike o ovisnostima s ciljem unapređenja zdravlja mladih, usvajanja zdravih stilova življenja * upoznati učenike i roditelje s opasnostima koje donosi zloporaba opojnih droga i alkohola, kockanje i nekontrolirano korištenje interneta te koje aktivnosti poduzima policija i zakonodavstvo; formiranje pozitivnih uvjerenja i stavova u borbi protiv ovisnosti svih vrsta |
| NAMJENA | Program je namijenjen svim učenicima ( 1. - 8. razreda) |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručni suradnici, razrednici, učitelji prirode, biologije i kemije; liječnik školske medicine, MUP. |
| NAČIN REALIZACIJE | Prezentacije, referati, panoi, letci, razgovor, radionice |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, raspored aktivnosti se određuje ovisno o mogućnostima vanjskih suradnika. |
| TROŠKOVNIK | Potreban pribor i prostor osigurava škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Razgovor, evaluacijski listići. |

**RAD S UČENICIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA/ AKTIVNOSTI | **Trening socijalnih vještina** |
| VODITELJ, SURADNICI | Daniel Bunjevčević, prof. |
| NAMJENA | 4. razredi |
| RAZINA EVALUACIJE PROGRAMA:  - Evaluiran  - Ima stručno mišljenje/preporuku  - Ništa od navedenog | Ništa od navedenog (autor: ERF, Centar za psihosocijalnu pomoć i podršku). |
| CILJEVI | Osnaživati djecu i mlade za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz učenje i vježbanje socijalnih vještina. |
| RAZINA INTERVENCIJE | Univerzalna |
| PLANIRANI BROJ SUSRETA | 22 |
| OPIS AKTIVNOSTI | Radionicama se stvaraju uvjeti koji će biti izazov za djecu, u kojima će oni moći isprobati svoju „snagu” te dobivati podršku kako bi razvili svoje potencijale, odnosno učili nova socijalno prihvatljiva ponašanja i vještine koje će im biti „oruđe” na putu njihova razvoja i suočavanja sa sve većim i rizičnijim izazovima današnjice. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA/ AKTIVNOSTI | **Lions Quest – Vještine za adolescenciju** |
| VODITELJ, SURADNICI | Lea Švec, mag. paed. |
| NAMJENA | 6. razredi |
| RAZINA EVALUACIJE PROGRAMA:  - Evaluiran  - Ima stručno mišljenje/preporuku  - Ništa od navedenog | Evaluiran (autor: UNODC i LIONS pokret)  Program se nalazi u europskoj i američkoj bazi znanstveno evaluiranih, učinkovitih programa, a pod pokroviteljstvom je Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje u suradnji s UNODC-em. |
| CILJEVI | Poticati socijalno-emocionalne kompetencije kod djece i mladih s područjem djelovanja na sprječavanju vršnjačkog nasilja i konfliktnih situacija te ovisnosti o drogama. |
| RAZINA INTERVENCIJE | Univerzalna |
| PLANIRANI BROJ SUSRETA | 22 |
| OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će završetkom radionica steći vještine: upravljanja emocijama prilikom rješavanja konflikata, samopouzdanja, samodiscipline, odgovornosti i prosuđivanja, djelotvorne komunikacije, donošenja odluka i rješavanja problema, jačanja veza, odupiranja negativnim pritiscima vršnjaka, boljeg promišljanja i postavljanja ciljeva te rada u društvenoj zajednici. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA/ AKTIVNOSTI | **Pojedinačne radionice/ predavanja u razredima predmetne nastave** |
| VODITELJ, SURADNICI | Daniel Bunjevčević, prof., Lea Švec, mag. paed., vanjski suradnici (prof. inf., razrednici, MUP, dr. školske med.) |
| NAMJENA | 5. – 8. razreda |
| RAZINA EVALUACIJE PROGRAMA:  - Evaluiran  - Ima stručno mišljenje/preporuku  - Ništa od navedenog | Ništa od navedenog. |
| CILJEVI | Prema analizi potreba pojedinih RO, predavanja i radionice su raspoređene po razredima s ciljem usvajanja pojedinih vještina. |
| RAZINA INTERVENCIJE | Univerzalna/ selektivna |
| PLANIRANI BROJ SUSRETA | 22 i više prema potrebi |
| OPIS AKTIVNOSTI | **5. razred** - važnost komunikacije, sigurnost na Internetu, tolerancija i ljudska prava  **6. razred** - sigurnost na Internetu, tolerancija i ljudska prava, prevencija ovisnosti  **7. razred** - sigurnost na Internetu, prevencija ovisnosti, tolerancija i ljudska prava, pubertet (promjene, higijena)  **8. razred** - sigurnost na Internetu, upis u srednju školu (prof. inf.), prevencija ovisnosti, tolerancija i ljudska prava  **5. – 8. razreda** - radionica “Učiti kako učiti – učenje ne treba biti mučenje” u sklopu projekta “Učiti kako učiti – tehnike učenja” |

**RAD S RODITELJIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBLIK RADA | Individualna savjetovanja | Grupna savjetovanja |
| RAZINA INTERVENCIJE | Univerzalna/ selektivna | Univerzalna/ selektivna |
| SUDIONICI | Roditelji djece ukljućene u socijalno-pedagoške intervencije te roditelji učenika s TUR. | Roditelji učenika 4. i 6.razreda |
| TEMA | Razgovor, poučavanje, podrška, savjetovanje roditelja o odgojnim metodama, potrebi kontrole školskih obaveza, potrebi rada na promjeni ponašanja djeteta, potrebi uključivanja u pomoć van škole. | TSV- predavanje za roditelje Lions Quest – predavanje za roditelje |
| PLANIRANI BROJ SUSRETA | Prema potrebi i procjeni stručnog suradnika | Trening socijalnih vještina - 3  Lions Quest - 1 |
| VODITELJ/ SURADNICI | Daniel Bunjevčević, prof., Lea Švec, mag. paed. | Daniel Bunjevčević, prof., Lea Švec, mag. paed. |

**RAD S UČITELJIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBLIK RADA | Individualno/ grupno savjetovanje | Razredna vijeća | Učiteljska vijeća |
| RAZINA INTERVENCIJE | Univerzalna/ selektivna | Univerzalna/ selektivna | Univerzalna/ selektivna |
| SUDIONICI | Učitelji PN i RN | Svi učitelji | Svi učitelji |
| TEMA | IOOP, rad s učenicima s problemima u ponašanju, rješavanje sukoba, rad s učenicima s nezadovoljavajućim školskim uspjehom. | IOOP, pisanje, upute, postupci u radu, sociometrija | IOOP, pisanje, upute, postupci u radu, sociometrija |
| PLANIRANI BROJ SUSRETA | Prema potrebi tijekom školske godine. | Prema potrebi tijekom školske godine. | Prema potrebi tijekom školske godine. |
| VODITELJ/ SURADNICI | Daniel Bunjevčević, prof., Lea Švec, mag. paed. | Daniel Bunjevčević, prof., Lea Švec, mag. paed. | Daniel Bunjevčević, prof., Lea Švec, mag. paed. |

**ABECEDA PREVENCIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Unaprijediti resurse školskih ustanova da primjereno realiziraju obveze vezane uz prevenciju ponašajnih i emocionalnih problema učenika putem razvoja, implementacije i evaluacije programa stručne podrške školama u provedbi školskih preventivnih programa. |
| NAMJENA | Učenici 1. – 8. razreda te svi odgojno obrazovni radnici škole. |
| NOSITELJI | Svi učitelji razredne i predmetne nastave i svi ostalo odgojno obrazovni radnici |
| NAČIN REALIZACIJE | U školi tijekom nastave u RN i PN s učenicima - 5 x po min. 15 minuta, u školi s roditeljima tijekom roditeljskih sastanaka - 2 puta u vidu radionica, prezentacija i predavanja |
| VREMENIK | Tijekom cijele školske godine. |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova vezanih uz samu provedbu programa. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Postignuto ozračje suradničkih socijalnih vještina i nenasilnog rješavanja sukoba. |

**ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM**

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanju korupcije koja se može definirati kao svaki oblik zlouporabe ovlasti radi osobne ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice.

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Kontinuirano djelovanje u borbi protiv korupcije, zakonito postupanje u svim područjima rada, preventivno djelovanje, provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi, odbijanje sudjelovanja u korupciji, suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije, permanentno provođenje transparentnog rada i poslovanja škole. |
| NAMJENA | - svi zaposlenici škole dužni su provoditi antikorupcijski program i poštovati njegova načela u svim sferama poslovanja te poučavati učenike o svrhovitosti i smislenosti transparentnog i antikorupcijskog načina poslovanja |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | - svi zaposlenici škole u svim službama, u svakoj domeni i sferi poslovanja te djelokruga rada |
| NAČIN REALIZACIJE | - u školi, permanentno odgovornim i transparentnim poslovanjem, korištenjem i trošenjem proračunskih i ostalih sredstava i imovine |
| VREMENIK | - tijekom cijele školske godine, neprestano |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova vezanih uz samu provedbu programa. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Transparentnost i vidljivo odgovorno postupanje i poslovanje u svim sferama:  a) u sferi materijalnog poslovanja škole:  - pri raspolaganju sredstvima škole, sklapanju pravnih poslova u ime i za račun škole, otuđivanju, opterećivanju ili otuđivanju pokretnih stvari i nekretnina škole, odlučivanju o davanju u zakup ili najam prostora škole, odlučivanju o drugim aktivnostima škole (izleti, ekskurzije i sl.)  b) u sferi zasnivanja radnih odnosa:  - u cjelokupnom postupku zasnivanja radnih odnosa postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima uz primjenu etičkih i moralnih načela  c) u radu i poslovanju :  - postupanje prema zakonskim i podzakonskim propisima, pridržavanje propisanih postupaka, postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke, raspolaganje sredstvima škole prema načelu dobrog gospodara  d) racionalno raspolaganje imovinom i sredstvima  - postupanje prema važećim propisima, provedba zakonom propisanih postupaka pri obavljanju računovodstvenih poslova, vođenje propisanih evidencija i redovito izvješćivanje nadležnih službi  - pridržavanje zakonom propisanih postupaka  - postupanje prema načelu savjesnosti, poštenja i pravilima struke pri obavljanju tajničkih poslova  **Nadzor** koji nad radom i poslovanjem škole obavljaju nadležne službe ima važnu ulogu u sprječavanju korupcije, kao i eventualnom registriranju postojećih problema te poticanju i sudjelovanju na njihovom otklanjanju.  a) inspekcijski nadzor  b) revizija materijalnog poslovanja |

**POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Promicanje istine o Domovinskom ratu i njegovom obrambenom, oslobodilačkom i pravednom karakteru te poticanje učenika na promišljanje o stečevinama Domovinskog rata i potrebi očuvanja njegova digniteta |
| NAMJENA | Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda kao dopuna nastave o Domovinskom ratu u školi i na terenu. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | MZOS i Ministarstvo branitelja − realizacija projekta sukladno planu i programu |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionička nastava učenika u pratnji razrednika/ce i predmetnog učitelja u trajanju od dva radna dana na autohtonim lokalitetima u Vukovaru i okolici |
| VREMENIK | Lipanj 2025. |
| TROŠKOVNIK | Škola ne mora planirati dodatne troškove za provođenje ovog projekta jer sredstva osigurava nositelj projekta. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listić, razgovor, likovni i literarni radovi učenika na tu temu |

**VUKOVAR − GRAD HEROJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **VUKOVAR – GRAD HEROJ** | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice razredne nastave | |
| CILJEVI I NAMJENA | Na primjeren način djecu upoznati s poviješću Vukovara i njegovim značenjem u Domovinskom ratu. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | - upoznati povijesne znamenitosti Vukovara i okolice (Vučedol)  - Vukovar u Domovinskom ratu  - Vukovar danas  - znamenite ličnosti Vukovara | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni, u parovima |
| SUDIONICI | učenici i učenice od 1. do 4. razreda te učiteljice |
| NAČIN UČENJA | - skupljanje fotografija Vukovara  - slikanje i crtanje vukovarskog vodotornja  - modeliranje vučedolske jarebice  - PPT o Vukovaru u Domovinskom ratu i Vukovaru danas  - čitanje tekstova i pjesama  - slušanje pjesama o Vukovaru (npr. *Stoji grad* Hrvoja  Hegedušića, *Zapamtite Vukovar* V. Kočiša Zeca itd.)  - izrada plakata o Vukovaru |
| VREMENIK | studeni 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Uredski materijal i pribor (kolaž, škarice, ljepilo, hamer, flomasteri, boje), projektor, projekcijsko platno, laptop, zvučnici, CD *player,* CD-i, glinamol, fotoaparat | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | - zadovoljstvo napravljenim likovnim i literarnim radovima te PPT  - iznošenje mišljenja | |

**ZABAVNA MATEMATIKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | - učenici i učiteljica 1. r. | |
| **CILJEVI**  **I**  **NAMJENA** | - popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke  kulture i temeljne matematičke pismenosti  - motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih  programa  - razvijanje pozitivnog stava prema učenju  - uklanjanje predrasuda o matematici | |
| **OČEKIVANI**  **ISHODI**  **I**  **POSTIGNUĆA** | - razvijati logičko, kritičko i divergentno razmišljanje  - primjenjivanje veze između računskih operacija  - rješavanje tekstualnih zadataka  - određivanje vrijednosti izraza sa zagradama  - razvijanje mašte, pozornosti, kreativnosti i motoričkih sposobnosti  - ostvarivanje uspješnije socijalizacije i komunikacije | |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** | OBLIK | individualni, grupni |
| SUDIONICI | učenici, učenice, učiteljica |
| NAČIN UČENJA | - slikanje i crtanje  - čitanje i slušanje teksta  - individualni rad  - rad u malim skupinama  - kreativni praktični rad |
| **VREMENIK** | - tijekom školske godine 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK** | - fotokopirni papir i fotokopirani materijali, školska kreda, flomasteri i  bojice, uporabni predmeti iz kućanstva | |
| **VREDNOVANJE I**  **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | - praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja  pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početak aktivnosti  - usmena povratna informacija  - motivacijsko vrednovanje na redovnoj nastavi matematike  - samovrednovanje učenika | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SLIKOPRIČE I JA** | | | |
| Nositelji projekta: učiteljica Sabina Jagačić i učenici 1. razreda | | | |
| Ostali učitelji/stručni suradnici u projektu: knjižničarka | | | |
| **Zadaci u projektu**:  - upoznati različite vrste i teme slikovnica  - spoznati važnost čitanja riječi, rečenica, tekstova primjereno početnomu opismenjavanju.  - odgovaranje na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  -razvoj pamćenja (aktivnog slušanja)  -razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima  -poticanje razvoja mašte i kreativnosti  -poticanje razvoja likovnog stvaralaštva  - oblikovati kratki pisani tekst (slikopriču) primjeren početnomu opismenjavanju.  - pobuditi kod učenika zanimanje za čitanje i pripremiti ih za recepciju književnih djela.  **Razrada projekta i opis u kurikulumu:**  **-**  stvarati različite individualne/skupne uratke: crtanje izabranih stihova ili dijelova priče, likova i prostora, izražavati se pokretom, oblikovati u različitim likovnim tehnikama likove iz priča  - izrada razredne i/ili individualne slikopriče, objava na web stranici škole aktivnosti u projektu (fotografije) | | | |
| **NASTAVNI PREDMET** | **NASTAVNE JEDINICE / PLANIRANE AKTIVNOSTI PROJEKTNOG DANA/TJEDNA** | **DOMENA** | **BROJ SATI** |
| **HJ** | OŠ HJ  A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A. 1.4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B 1. 3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | A -Hrvatski jezik i komunikacija  B - Književnost i stvaralaštvo | Tijekom  I. i II. polugodišta |
| **SR** | uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. | uku  goo  osr | Tijekom  I. i II. polugodišta |
| **LK** | OŠ LK A 1.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i  odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A 1.2  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | A - Stvaralaštvo i produktivnost | Tijekom  I. i II. polugodišta |
| Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju)  Vrednovanje za učenje – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka  Vrednovanje naučenog – vrednovanje slikopriče/likovnog rada | | | |

**ZANIMANJA LJUDI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica i učenici 2. razreda | |
| CILJEVI  I  NAMJENA | * razvijati djetetovu svijest o važnosti određenog zanimanja, * razvijati sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima * razvijanje i promicanje pozitivnih vrijednosti * učenje o poštivanju različitosti * poticati radoznalost prema određenom zanimanju | |
| OČEKIVANI  ISHODI  I  POSTIGNUĆA | * razvijati logičko, kritičko i divergentno razmišljanje * razvijanje sposobnosti usmenog izražavanja, promatranja, razmišljanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja * razvijanje radnog ozračja unutar razredne zajednice, poticanje samopouzdanja, komunikativnosti, tolerancije, suradništva | |
| NAČIN  REALIZACIJE: | OBLIK | individualni, grupni |
| SUDIONICI | učenici, učiteljica, gosti i roditelji raznih zanimanja |
| NAČIN UČENJA | * slikanje i crtanje * čitanje i slušanje * individualni rad * rad u malim skupinama * kreativni praktični rad |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Fotokopirni papir i fotokopirani materijali, školska kreda, flomasteri i bojice, uporabni predmeti iz kućanstva | |
| VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | * usmena povratna informacija * iznošenje mišljenja i osobnih dojmova, zaključaka * učeničko samovrednovanje | |

**KREATIVNA LEKTIRA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica i učenici 2. razreda | |
| CILJEVI  I  NAMJENA | * razlikovati slikovnicu od drugih knjiga zbog povezanosti slike i teksta * zamijetiti i međusobno razlikovati likove u priči * zapaziti i razlikovati osnovne osobine likova: dobar-loš * odrediti likove – glavni i sporedni, mjesto i vrijeme radnje u priči * svladavanje tehnike prepričavanja prema redoslijedu radnje * ponoviti pojmove: obitelj, članovi obitelji * razgovarati o čitanju slikovnica/knjiga u obitelji * izražavanje doživljaja teksta u cjelini * osposobljavanje učenika za usmenu i pisanu komunikaciju * bogaćenje učeničkog rječnika * poticati želju za čitanjem knjiga | |
| OČEKIVANI  ISHODI  I  POSTIGNUĆA | * interpretirati lektirna djela na drugačiji način * bogaćenje rječnika * razviti želju za čitanjem * razvijanje pravilnog postupanja prema knjigama * razvijanje sposobnosti usmenog izražavanja, promatranja, razmišljanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja * razvijanje radnog ozračja, poticanje samopouzdanja, komunikativnosti, suradništva | |
| NAČIN  REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni |
| SUDIONICI | učenici, učenice, razrednica |
| NAČIN UČENJA | * slikanje i crtanje * čitanje i slušanje teksta * individualni rad * rad u malim skupinama |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Hamer papir, kolažni papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepilo, školska kreda, flomasteri i bojice, fotoaparat | |
| VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | * praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početak aktivnosti * vrednovanje izrađenog medijskog sadržaja * vrednovanje likovnih radova * vrednovanje individualnog zalaganja učenika | |

**ČITAM, ČITAŠ, ČITAMO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica i učenici 2. razreda | |
| CILJEVI  I  NAMJENA | * osnažiti djecu u jezičnim vještinama i promicanju važnih društvenih * vrijednosti kroz čitanje i diskusiju * vježbati strpljivost i upornost * poticati čitače da čitaju nečitačima * poticati kognitivni i jezični razvoj * poticati napredak jezičnih vještina * poticati aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi | |
| OČEKIVANI  ISHODI  I  POSTIGNUĆA | * razvoj čitateljskih vještina i navika * razvoj čitateljskih vještina i stvaranje čitateljskih navika među djecom * bolje čitanje i razumijevanje pročitanih sadržaja * potaknuti interes za knjige i čitanje * razvoj pozitivnog stava prema čitanju i knjigama kao izvoru znanja i zabave * poticanje zajedničkog čitanja unutar obitelji, čitanje učenika međusobno * uspješno ovladavanje vještinom čitanja * stvaranje boljeg razumijevanja i povezanosti među sudionicima * unaprjeđenje čitateljske kompetencije učenika * promicanje ljubavi prema knjigama i čitanju kroz zajedničko iskustvo čitanja | |
| NAČIN  REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni, u parovima |
| SUDIONICI | učenici, učenice, razrednica |
| NAČIN UČENJA | * izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja * provoditi pedagoško-animacijske aktivnosti za poticanje čitanja * identificirati učenike s teškoćama u čitanju * pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im * redovito čitati u razredu * bilježiti dojmove o pročitanom |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Knjige i slikovnice iz školske knjižnice, e-slikovnice i knjige. | |
| VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | * samovrednovanje učenika * vrednovanje individualnog zalaganja učenika * praćenje individualnog napretka učenika * iznošenje mišljenja i osobnih dojmova, zaključaka | |

**JUMICAR – PROMETNI FAKULTET, AZOO, MZO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE** | |
| CILJEVI | Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom simulacijom realnih situacija.  Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja,te tjelesne i zdravstvene kulture. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu  Jumicar Hrvatska – Mini auti |
| PARTNERI | * Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP * Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH * Agencija za odgoj i obrazovanje * Hrvatski Crveni križ * Hrvatska vatrogasna zajednica * Hrvatski centar za razminiranje |
| SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školskom igralištu. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu te se na odabranim područjima uključuje Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama. |
| CILJNA SKUPINA | - učenici nižih razreda osnovne škole (2. r.) |
| NAČIN REALIZACIJE | Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 do 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica.  Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život. |
| VREDNOVANJE | - evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe  (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje) |
| REZULTATI | Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja. |

**PROGRAM ŠKOLE PLIVANJA – GRAD IVANIĆ-GRAD, MZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice 3. a i 3. b, učitelji plivanja | |
| CILJEVI I NAMJENA | \*Učenike neplivače naučiti plivati.  \*S učenicima plivačima vježbati različite tehnike plivanja | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Obuka plivanja koja je propisana Nastavnim planom i programom za osnovne škole. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, rad u skupinama |
| SUDIONICI | Učiteljice, učenici, učitelj plivanja |
| NAČIN UČENJA | Deset nastavnih sati:  1. Upoznavanje s bazenom i značajkama plivanja, provjera znanja plivanja  2. Učenje kraul tehnike nogu, sjedeći uz rub bazena  3. Učenje kraul tehnike nogu, kretanje u bazenu uz pomoć pomagala  4. Učenje kraul tehnike, kretanje na leđima  5. Vježbe na suhom, kraul ruke  6. Vježbe uz bazen, kraul ruke i noge  7. Kraul plivanje, kretanje po bazenu uz pomoć pomagala 8. Kraul plivanje uz pomoć trenera  9. Plivanje kraul tehnikom bez pomagala  10. Skokovi u bazen |
| VREMENIK | 10 sati tijekom svibnja/lipnja za učenike 3. | |
| TROŠKOVNIK | Za svakog učenika – financira Grad | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Provjera usvojenosti plivačkih tehnika. | |

**DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (RAZREDNA NASTAVA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učenici razredne nastave | |
| CILJEVI I NAMJENA | * povećati svijest učenika o povezanosti prirode i čovjeka, očuvanja prirode i proizvodnje hrane, načina prehrane i zdravlja, proizvodnje hrane i problema siromaštva u svijetu; * uključiti roditelje u aktivnosti škole. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici razumiju povezanost prirode i čovjeka, čuvaju prirodu i biraju ekološki prihvatljiv uzgoj hrane, hrane se zdravo, ne bacaju hranu.  Učenici su zahvalni Bogu, roditeljima i ostalima koji o njima brinu za hranu.  Roditelji su uključeni u aktivnosti škole. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, rad u skupinama |
| SUDIONICI | Učiteljice i učenici 1. – 4. r. |
| NAČIN UČENJA | * suradnički * razgovor, demonstracija, kušanje |
| VREMENIK | 14. listopada 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Pekarski proizvodi, peciva, kolači načinjeni u suradnji s roditeljima kod kuće, hamer papir, škare, ljepilo, papir za ispis, pribadače | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | * plakati ili prezentacije koji prikazuju rezultate učeničkog rada * kušanje proizvoda kao i prezentacija istih | |

**VODE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice razredne nastave | |
| CILJEVI I NAMJENA | Usvajanje novih spoznaja o vodi, njenoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti. Provođenje praktičnih aktivnosti – pokusa, istraživanjem pisanih i slikovnih materijala te posjet izvoru pitke vode. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici se uključuju u aktivnost, postavljaju pitanja, traže  pomoć od prijatelja, čekaju na red, dogovaraju, surađuju, pronalaze rješenja – iskustveno istražuju i razvijaju kritičko mišljenje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, rad u skupinama, terenska nastava |
| SUDIONICI | Učiteljice i učenici 1. – 4. r. |
| NAČIN UČENJA | Suradnički, demonstracijom, frontalno i grupno. |
| VREMENIK | Plan ostvarivanja: 21. 3. 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Prijevoz do obale Save na Dubrovčaku, vožnja skelom, plakati, troškove snosi škola. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Učenici promatraju i istražuju promjene u okruženju i kroz jednostavne eksperimente iskazuju svoja opažanja i predviđanja. Izvode jednostavne istraživačke zadatke.  Kroz sate Prirode i društva saznali smo o važnosti vode, vode kao resursa, u kojim dijelovima Zemlje ima najviše pitke vode, zašto se slana voda ne smije koristiti za piće, koliko se ukupno vode nalazi na planeti Zemlji, rasprostranjenosti vode te štednji vode. Nakon teoretskog dijela uslijedile su radionice i eksperimenti te posjet rijeci Savi i skeli između Dubrovčaka Lijevog i Dubrovčaka Desnog. | |

**100. DAN ŠKOLE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice razredne nastave | |
| CILJEVI I NAMJENA | **Učenici će razgovarati o prvih 100 dana škole i iznositi svoje doživljaje. Raditi će na listićima te prezentirati ono što su naučili u prvih 100 dana škole.**  **Učenici će biti uključeni u brojne sportske aktivnosti povezane brojem 100. Taj dan nastava će biti drugačije koncipirana.** | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | **​**OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.    OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom. OŠ TZK A.1.2. Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.   osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.     osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni, individualni, rad u skupinama |
| SUDIONICI | Učiteljice i učenici 1. – 4. r. |
| NAČIN UČENJA | 100.dan u školi je međunarodni projekt koji se obilježava sredinom veljače kao 100.dan polaska učenika u školu.  Nizom zanimljivih i poticajnih aktivnosti obilježiti  kroz igru i aktivnosti istraživanja broja 100 . Ovim projektom želi se  potaknuti ljubav prema školi, školovanju i zanimljivom projektnom danu koji provode.  Kroz aktivnosti steći kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali  socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, osvještavali  vlastitu kulturološku dimenziju. |
| VREMENIK | Plan ostvarivanja: 13. veljače 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Nema. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Plakati ili prezentacije koji prikazuju rezultate učeničkog rada, razne radionice i aktivnosti koje se odnose na 100. dan škole. | |

**20 DANA DOBROTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice i učenici razredne nastave | |
| CILJEVI I NAMJENA | Ljudskopravni: – ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike – suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca Društveni: – društvene komunikacijske vještine i timski rad – volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti Kulturološki: – razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao hrvatskog identiteta i interkulturna osjetljivost i interkulturni dijalog, osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Kroz razne radionice, individualne , zajedničke želimo pozitivno motivirati djecu od najranije dobi. Usmjeravanjem u provođenju slobodnog vremena i vježbanjem životnih vještina pozitivno motiviramo učenike od najranije dobi, da je dobro i pravedno činiti dobro, te ih osvijestiti kako i najmanja dobra stvar učinjena za nekoga čini velike stvari ako cijelo društvo tako krene razmišljati i raditi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni |
| SUDIONICI | Učiteljice i učenici 1. – 4. r. |
| NAČIN UČENJA | 25. 11. Upoznavanje učenika s projektom, "gradnja" drvca dobrote. 26. 11. Zagrli svog prijatelja i pitaj ga kako je, pomozi mu ako treba 27. 11. Izradi anđela i pokloni ga prijatelju koji ga zaslužuje.  28. 11. Reci nešto lijepo kuharici i spremačici. 2. 12. Prikupljamo hranu za životinje u azilu 3. 12. Zrnce dobrote u svakodnevnom životu : Pomoć u kući  4. 12. Prikupljanje knjiga i slikovnica za donaciju  5. 12. Čistimo čizmice za sv. Nikolu  6. 12. Donacija voća Domu za starije osobe Aura u Kloštru Ivaniću 9. 12. Pomažemo bratu ili sestri 10. 12. Sudjelujemo u ukrašavanju učionice i prostora škole 11. 12. Skupljamo plišance i igračke za djecu u Nazorovoj u Zagrebu 12. 12. Upoznajemo se s Marijinim obrocima – naredne božićne radionice bit će posvećene izradi božićnih ukrasa, pečenju kolača ,a sav prihod donirat će se upravo djeci Afrike kroz projekt Marijini obroci  13. 12. Božićne radionice 16. 12. Božićne radionice 17. 12. Božićne radionice 18. 12. Božićne radionice  19. 12. Božićna priredba : prikupljanje sredstava od prodaje božićnih ukrasa i kolača za Marijine obroke 19. 12. Božićna čajanka : slušanje bajki i sumiranje svega učinjenog 20. 12. Budite dobri jedni prema drugima cijele godine. Ponašajte se onako kako ste se ponašali u ovih 20 dana dobrote. |
| VREMENIK | Prosinac 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Hamer papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepilo, školska kreda, flomasteri i bojice. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Samovrednovanje učenika. | |

**SUNCE – IZVOR ŽIVOTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica i učenici 4. razreda | |
| CILJEVI I NAMJENA | Učenicima omogućiti učenje o Suncu kao izvoru života te spoznavanju o važnosti Sunca za život svih živih bića na Zemlji. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | * istraživačkim učenjem razviti svijest samoga učenja * spoznati nova saznanja o Suncu * formiranje pozitivnih navika za zdrav način života, zaštite od Sunca * briga o okolišu i svome zdravlju | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni |
| SUDIONICI | učenici, učenice, učiteljica |
| NAČIN UČENJA | * skupljanje fotografija Sunca * prikupiti i proučiti slikovne i pisane materijale o Suncu * pokusi |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Hamer papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepilo, školska kreda, flomasteri i bojice. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | * vrednovanjem nastavnog gradiva o Suncu * vrednovanjem likovnih i literarnih radova * vrednovanje istraživačkoga rada | |

**ČOVJEK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica i učenici 4. razreda | |
| CILJEVI I NAMJENA | Učenicima omogućiti učenje nastavnih sadržaja prirode i društva o temi čovjeka i ljudskog tijela. Učenici će razumijeti život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo kao organizam i razvijati pravilan odnos prema različitim ljudima. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | * učenici će naučiti važnost poštivanja i uvažavanja ljudskih prava i različitosti * istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih dijelova tijela (organi i organski sustavi) * na prikazu ljudskoga tijela (crtež, model, aplikacija i sl.) objašnjava međusobnu povezanost svih sustava organa * razumije da je svaki organ važan za djelovanje cijeloga organizma te da je ljudsko tijelo cjelina o kojoj se trebamo brinuti | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni, rad u parovima |
| SUDIONICI | učenici, učenice, učiteljica |
| NAČIN UČENJA | - skupljanje fotografija  - slikanje i crtanje čovjekova tijela i organa  - čitanje tekstova i pjesama  - gledanje animiranog filma o ljudskom tijelu |
| VREMENIK | Prosinac 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Hamer papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepilo, školska kreda, flomasteri i bojice. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | * vrednovanjem nastavnog gradiva o čovjeku * vrednovanjem likovnih i literarnih radova | |

**ZDRAVLJE – NAŠE NAJVEĆE BOGATSTVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica i učenici 4. razreda | |
| CILJEVI I NAMJENA | Učenicima omogućiti učenje nastavnih sadržaja prirode i društva o temi zdravlja. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | * odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih. * zna komu se i kako obratiti ako je zabrinut zbog neprimjerenih sadržaja ili ponašanja u digitalnome okružju * zna komu se i kako obratiti ako je zabrinut zbog promjena koje uočava na svom tijelu | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | individualni, grupni, rad u parovima |
| SUDIONICI | učenici, učenice, učiteljica |
| NAČIN UČENJA | - skupljanje fotografija  - čitanje tekstova i pjesama  - obilazak Doma zdravlja Ivanić – Grad i posjeta ordinaciji liječnika školske medicine |
| VREMENIK | Prosinac-siječanj 2024. - 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Hamer papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepilo, školska kreda, flomasteri i bojice. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | * vrednovanjem nastavnog gradiva o čovjeku * vrednovanjem likovnih i literarnih radova | |

**VUKOVARSKA BITKA**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Povijest |
| UČITELJ | Tea Kukić |
| RAZRED | 8. razred |
| CILJEVI | Učenici će na satu povijesti obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje. |
| NAMJENA | Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda kao dopuna nastave o Domovinskom ratu u školi. |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica povijesti Tea Kukić i učenici 8. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će na satu povijesti pogledati dokumentarni film o Vukovarskoj bitci. Nakon gledanja filma radit će pomoću nastavnih listića u radu u skupinama i na taj način usvojiti osnovno znanje o bitci i obrani grada. Nakon što su se upoznali s povijesnim činjenicama učenici će istražiti kulturne i druge znamenitosti Vukovara s naglaskom na usporedbu Vukovara prije i poslije rata. Rezultate istraživanja prezentirati će u obliku info-pulta o Vukovaru koji će biti izložen na hodniku škole uoči obilježavanja Dana sjećanja. |
| VREMENIK | Studeni 2024. |
| TROŠKOVNIK | Nema. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Istraživački rad učenika može biti vrednovan ocjenom u rubrici „proceduralno znanje“, osobito ako učenici pokažu trud i interes za zadatak. |

**DAN BROJA PI**

|  |  |
| --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice matematike (Maja Škarica), biologije (Jasna Šego) i kemije (Renata Lojna) te učenici 7. i 8. razreda |
| CILJEVI I NAMJENA | Motivirati učenike da vide ljepotu u matematici svojim očima, da je povežu s prirodom, životom i umjetnošću. Upoznati učenike sa značajkama, upotrebi i povijesti broja π. |
| ISHODI | Učenici će:   * vlastitim angažmanom upotrijebiti svoje teoretsko znanje kako bi riješili praktični problem te na taj način usvojili operativno znanje kao višu razinu znanja uporabljivu u rješavanju svakodnevnih viših izazova * kroz praktičan rad otkriti čudesan broj π i otkriti njegovu pojavu u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | * učenici će na nastavu donijeti različite predmete kružnog oblika s pomoću kojeg će otkriti čudesan broj π * kroz praktični rad učenici će mjeriti promjer (geometrijskim priborom) i duljine rubne crte, tj. opsega (krojačkim metrom ili trakom od papira) kružnog dijela predmeta kojeg su donijeli * izrada tablice u Excelu u koju će upisivati rezultate mjerenja te za svaki rezultat izračunati omjer opsega i promjera * samostalni radovi na temu broja π * konkretizacija biološkog načela „odnos površine i volumena tijela“ |
| VREMENIK | 14. 3. 2025. |
| TROŠKOVNIK | Nema |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Učenici će samovrednovati svoje aktivnosti. |

***ONLINE* NATJECANJE DABAR**

|  |  |
| --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | * u organizaciji udruge „Suradnici u učenju“, Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te CARNeta * učiteljica Maja Škarica i polaznici slobodne aktivnosti |
| CILJEVI I NAMJENA | * na kreativan i drugačiji način promicati informatiku i računalno razmišljanje među učenicima, ali i široj javnosti * jednostavno sudjelovanje *online* natjecanjem koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz 50-ak zemalja * pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom * učenici mogu vježbati u PseudoDabru na Vježbalištu u sustavu Loomen |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | * razvoj računalnog razmišljanja od petog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka * stvaranje strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje * uvođenje učenika u svijet digitalne tehnologije. |
| NAČIN REALIZACIJE | Pristup testu bit će na CARNetovom sustavu Mooc uz obvezno korištenje AAI@EduHr računa.  Učenici se natječu u kategorijama:  KiloDabar – 5. i 6. razred OŠ  MegaDabar – 7. i 8. razred OŠ |
| VREMENIK | Od 11. do 15. studenog 2024. godine. |
| TROŠKOVNIK | Fotokopirni papir i fotokopirani materijali te ispis diploma |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Svi učenici dobivaju diplome, a 10 % najboljih u svakoj kategoriji posebna priznanja. Nagrade najboljim sudionicima. |

**FILATELIJA I MATEMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica Maja Škarica i učenici 8. a razreda. |
| CILJEVI I NAMJENA | * osvijestiti koliko su ljudi prije pojave mobitela i računala slali pisma * istražiti koji su motivi najpopularniji na poštanskim markama * istražiti i osvijestiti koliko se često na poštanskim markama našao matematički sadržaj * istražiti koliko su se često izdavale marke u čast poznatim matematičarima |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | * poticati učenike na istraživanje sadržaja na internetu te na poštanskim markama * popularizacija matematike * zainteresirati učenike za filateliju * potaknuti učenike da pošalju pismo članu obitelji/prijatelju * produbiti znanje o poznatim matematičarima |
| NAČIN REALIZACIJE | Istraživanje, prezentacija (Powerpoint, Canva i slično) i/ili plakat |
| VREMENIK | Tijekom cijele školske godine |
| TROŠKOVNIK | Hamer-papir |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Nema ocjena. Prezentacija projekta plakatom ili prezentacijom u nekom računalnom programu. |

**SEDMOPRUGA USMINJAČA – SVJETSKA PUTNICA**

|  |  |
| --- | --- |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učitelj Matematike Miljenko Petračić i učitelj Geografije Željko Baksa |
| CILJEVI I NAMJENA | Učenici će naučiti računati s cijelim brojevima.  Učenici će zbrajati cijele brojeve primjenjujući svojstva računskih operacija.  Učenici će naučiti procijeniti i preispitivati smislenost rezultata. |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | **GEOGRAFIJA**  GEO OŠ A.B.5.3.  Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.  GEO OŠ B.5.2.  Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.  **MATEMATIKA**  MAT D.5.2.  Učenik preračunava mjerne jedinice za masu i primjenjuje ih pri rješavanju problema.  Učenik preračunava mjerne jedinice za duljinu i primjenjuje ih pri rješavanju problema.  MAT A.5.1.  Učenik zbraja u skupu prirodnih brojeva s  Učenik množi su skupu prirodnih brojeva s  Učenik dijeli u skupu prirodnih brojeva s  Učenik povezuje brojevne izraze s problemskom situacijom.  Učenik računa aritmetičku sredinu brojčanih podataka.  UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ODRŽIVI RAZVOJ  A.2.3. Učenik razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOM OKRUŽENJU  C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju.  C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  STVARALAŠTVO I INOVATIVNOST U DIGITALNOM OKRUŽENJU  D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u grupi od 5 do 8 učenika |
| VREMENIK | Studeni – prosinac 2024. |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Učenici će biti ocijenjeni te će se samovrednovati. |

**DAN SIGURNIJEG INTERNETA- EU, HZJZ, AZOO, MZO**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Informatika |
| UČITELJ | Zvijezdan Dabac |
| RAZRED | 1. – 8. razred |
| CILJ | Cilj projekta je učenike upoznati se s načinima sigurnijeg korištenja interneta i mrežnih stranica. |
| ISHODI | Učenici će:   * objasniti posljedice nepromišljenog objavljivanja informacija na internetu * definirati krađu identiteta i pravila o zaštiti privatnosti * prepoznati računalo zaraženo računalnim virusom * opisati kako koristiti usluge interneta na siguran način * navesti „zlatna pravila“ ponašanja na internetu * prepoznati nasilje preko interneta - cyberbullying * shvatiti i prepoznati opasnosti na društvenim mrežama |
| OPIS AKTIVNOSTI | Tijekom mjeseca veljače održat će se Dani sigurnijeg interneta po razredima na satovima informatike. U svakom razredu učitelj informatike će održati kratko predavanje vezano uz Dane sigurnijeg interneta. Nakon toga učenici će samostalno izrađivati razne brošure/plakate u Wordu 2016 te prezentacije u *PowerPointu* 2016 koje se tiču opasnosti na internetu, kako prepoznati nasilje na internetu, kako zaštiti svoje računalo, upoznati se s vrstama virusa te naučiti i primjenjivati pravila lijepog ponašanja na internetu. Nakon samostalnog rada svaki od učenika će predstaviti svoj rad prezentirajući ga ostalim učenicima u razredu. |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova, sav materijal i alat se nalazi na internetu |
| VREMENIK | Veljača 2025. |
| VREDNOVANJE | Učenici će biti ocijenjeni na satu informatike, a ocjena će uključiti sam izgled i izlaganje brošure/plakata ili prezentacije. |

**MOJ ROBOT**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Informatika |
| UČITELJ | Zvijezdan Dabac |
| RAZRED | 4. razred |
| CILJ | Cilj projekta je učenike upoznati s robotima, njihovom primjenom u današnjem digitalnom dobu |
| ISHODI | Učenici će:   * naučiti što je robot i objasniti ulogu robota * naučiti i objasniti utjecaj robota na radna mjesta * izraditi svog robota od raznih materijala * naučiti kako iskoristiti stare materijale za novu namjenu |
| OPIS AKTIVNOSTI | Nakon što se upoznamo s pojmom robot i njegovim mogućnostima, prednostima i nedostatcima, učenici će izraditi svog robota od raznih materijala poput kartonskih kutija, plastičnih čepova i ostalih materijala koristeći svoje znanje koje su naučili o robotima. Također će u programu Bojanje 3D nacrtati i obojati svog robota kojeg su izradili od raznih materijala. Svoje robote će predstaviti pred svojim razredom, te objasniti koju namjenu ima njihov robot, tj. što njihov robot radi i na koji način pomaže čovjeku. |
| TROŠKOVNIK | Učenici će koristiti iskorišteni materijal koji je za reciklažu npr. stare kartonske kutije, plastični čepovi od boca i sl.  ljepilo – 5 eura po učeniku |
| VREMENIK | rujan – listopad 2024. |
| VREDNOVANJE | Učenici će biti ocijenjeni na satu informatike, a ocjena će uključiti sam izgled i namjenu njihovog robota. |

**PROGRAMIRAJMO MICRO**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Informatika |
| UČITELJ | Zvijezdan Dabac |
| RAZRED | 4. razred |
| CILJ | Cilj projekta je učenike upoznati se s načinima uvođenje digitalne tehnologije u različite nastavne predmete i svakodnevni život uporabom mikroračunala.  Korištenjem mikroračunala u nastavi razvijaju se digitalne vještine,  logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema. |
| ISHODI | Učenici će:   * naučiti koristiti mikroračunala i programirati pomoću njih * izraditi program, te ga prebaciti na mikroračunalo * upotrijebiti mikroračunalo u svakodnevnim aktivnostima i životu |
| OPIS AKTIVNOSTI | Tijekom drugog polugodišta učenici će se upoznati s radom na mikroračunalu u obliku Microbita, koji nam služi za učenje i provedbu programiranja. Učenici će izraditi programe koji će mjeriti broj prijeđenih koraka, ispisivati poruke na zaslonu, izraditi termometar i mjerač svjetlosti. Učenici će izrađene programe prebaciti na mikroračunalo ,te vidjeti njihovu primjenu u svakodnevnom životu. |
| TROŠKOVNIK | Opremu (microbitove) osigurava IRIM i sav materijal i alat se nalazi na Internetu. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2024./2025. (drugo polugodište). |
| VREDNOVANJE | Razvoj digitalnih kompetencija jedan je od ključnih preduvjeta za  uspješno uključivanje pojedinca u današnje društvo i tržište rada. Učenici  će nakon provedene edukacije samostalno izrađivati unositi programe u  mikroračunalo. |

**SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Svi predmeti |
| UČITELJ | Zvijezdan Dabac |
| RAZRED | 1. - 8. razreda |
| CILJ | Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. |
| ISHODI | Učenici će:   * upoznati se s problematikom zaštite okoliša * razvijati ekološku svijest * povećati razinu znanja, sposobnosti i motiviranosti za očuvanje i brigu o okolišu * razvijati navike sakupljanja i razdvajanja otpada u školi obiteljskom domu i neposrednom okruženju * naučiti donositi ekološki pozitivne odluke |
| OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će tijekom školske godine donositi stare baterije iz svoji doma , te ih predati učitelju koji će stare baterije odložiti u posebne spremnike za prikupljanje starih baterija. Na kraju školske godine izvagati će se ukupna količina starih baterija koje smo prikupili tijekom šk. godine, te će se kontaktirati tvrtka FRIŠ iz Križevaca koja će preuzeti sakupljenu količinu starih baterija. |
| TROŠKOVNIK | Sve potrebne materijale, promotivne letke i spremnik dostavit će tvrtka  FRIŠ iz Križevaca |
| VREMENIK | Tijekom školske godine, u svim razredima. |
| VREDNOVANJE | Nagrade i promotivni poklon tvrtke FRIŠ za najbolji razred  Priznanja za tri najbolja razreda koja će prikupiti najviše starih baterija. |

**EMOCIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Hrvatski jezik |
| UČITELJICA | Renata Mihalić Dobrić, prof. hrv. jezika i dipl. knjiž. |
| RAZRED | 4. a |
| CILJ | Cilj projekta je kod učenika afirmirati kulturu čitanja, potaknuti razgovor o emocijama, znati izreći i osvijestiti pojedine emocije. |
| ISHODI | Učenici će:   * razgovarati o emocijama * slušati odabrane tekstove * interpretativno čitati odabrane tekstove o emocijama uvježbavajući javni nastup pred drugim učenicima * prepričavati ulomke pročitanih tekstova * usmeno se izražavati smislenim rečenicama * izraziti vlastite emocije pomoću primjera * izraditi straničnik o emocijama |
| OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će slušati, čitati i prepričavati tekstove o emocijama. Učiteljica i knjižničarka će ih upoznati s pojedinim emocijama te ih navesti da izraze vlastite.  Izradit će straničnik. |
| VREDNOVANJE | Učenici neće biti vrednovani ocjenom jer je riječ o projektu kojim se učenike želi potaknuti na čitanje i izražavanje vlastitih emocija. |

**MARIJINI OBROCI**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMET | Katolički vjeronauk |
| UČITELJICE | Ivančica Marković |
| RAZRED | Učenici 1. - 8. razreda |
| CILJEVI | Podići razinu svijesti kod učenika o postojanju siromaštva i gladi u svijetu kao kulturološkom i civilizacijskom problemu. Senzibilizirati učenike za potrebe gladnih i siromašnih vršnjaka u zemljama Afrike, upoznati volonterstvo kao primjer služenja bližnjemu iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu. |
| ISHODI | Učenici će:   * upoznati ljudska prava i prava djece * poštovati različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje * razvijati svijest o potrebi solidarnosti i suosjećanja sa bližnjim u potrebi |
| OPIS AKTIVNOSTI | * Učenici će se upoznati sa konkretnim primjerom/primjerima gladi i siromaštva kroz materijale Marijinih obroka namijenjene u odgojno obrazovne svrhe. * Učenici će prikupljati novčana sredstva u cilju omogućavanja cjelogodišnje ishrane djece u potrebi. |
| TROŠKOVNIK | Nema. |
| VREMENIK | Rujan – svibanj |
| VREDNOVANJE | Učenici će samovrednovati svoje aktivnosti. |

**SVE ZA NJU - EU I HZJZ**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA PROJEKTA | Prevencija i rano otkrivanje malignih bolesti, osobito raka dojke |
| UČITELJ | Josip Bungić |
| RAZRED | Učenici 8. razreda |
| CILJ | Cilj projekta je u učenika afirmirati kulturu prepoznavanja važnosti prevencije svih bolesti, osobito važnost uključivanja u preventivne kontrolne programe kojima se omogućuje rano otkrivanje malignih bolesti. |
| ISHODI | Učenici će naučiti važnost pregleda i samo pregleda, moći će pozitivno i poticajno u tom smislu utjecati na vlastito ponašanje i ponašanje bližnjih, naučit će metode prevencije i ranog otkrivanje kao i terapeutske postupke tijekom liječenja, naučit će kako pružiti psihološku podršku oboljelima te s kojim se sve psihičkim, fizičkim, društvenim i ekonomskim problemima susreću oboljeli. |
| OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će, u suradnji s razrednicom tijekom rujna i listopada prikupljati i samostalno uz podršku razrednice istraživati sve relevantne podatke i činjenice, a 25. 10. će izraditi plakat i snimiti videomaterijal koji će biti poslan Udruzi „Sve za nju“. Toga dana će u zrak biti pušteno 26 ružičastih balona u znak podrške ženama oboljelima od karcinom dojke. |
| VREDNOVANJE | Učenici neće biti vrednovani ocjenom jer je riječ o projektu kojim se učenike želi potaknuti na cjeloživotno promišljanje. |

**UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – NACIONALNI PROJEKT HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA I ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJ | Poticati svestrani psihomotorni razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu, stvoriti navike svakodnevnog vježbanja, razviti ljubav prema kretanju i sportu, upoznati učenike s različitim kineziološkim metodama |
| NAMJENA | Učenicima od prvog do četvrtog razreda ( RN) |
| NOSITELJI | Učitelj Josip Bungić, mag. cinn i HŠSS |
| NAČIN REALIZACIJE | Dva puta tjedno po jedan sat u skupinama od maksimalno 30 sudionika. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine |
| TROŠKOVNIK | Nema posebnih troškova za učenike |
| VREDNOVANJE | Postignuća učenika na natjecanjima, pozitivne promjene u početno i završno mjerenim kineziološkim parametrima |

**DANI HRVATSKOG JEZIKA I JEZICI U KONTAKTU**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETI | Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik |
| UČITELJI | Nikolina Mance, Renata Mihalić Dobrić, Aleksandra Tomeković, Mateja Gredelj, Andrea Thes |
| RAZRED | 5. – 8. razred |
| CILJ | Učenike osvijestiti o važnosti očuvanja materinskog jezika i njegovih osobitosti. Jezik kao sustav treba promatrati i proučavati kao cjelinu, povezivati predznanje i jezično iskustvo s novim saznanjima te omogućiti razvijanje jezične komunikacije i snalaženje u novim jezičnim situacijama. Razviti komunikacijske kompetencije, suradničko učenje i rad u timu te ojačati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| ISHODI | Učenici će:  - ojačati svijest o potrebi njegovanja materinskog jezika i važnosti  promicanja njegovih vrijednosti i ljepote  - razviti stav o nužnosti uporabe hrvatskoga standardnog jezika i  pravila kulturne komunikacije  - se jasno, točno i prikladno sporazumijevati hrvatskim standardnim  jezikom, usvojiti znanja o jeziku kao sustavu, slobodno izražavati  misli, osjećaje i stavove te spoznati vlastiti, narodni i nacionalni  jezično-kulturni identitet  - razviti jezičnu svjesnost  - proširiti i utvrditi vokabular  - suradnički učiti  - razviti međukulturalnost |
| OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će:  - izabrati jednu osobu zaslužnu za razvoj hrvatskog jezika, istražiti  je te pripremiti izlaganje o njegovu/njezinu djelovanju  - u slušnom i pisanom tekstu pronaći što više njemačko-engleskih  riječi ili hrvatskih ekvivalenata |
| TROŠKOVNIK | Nema. |
| VREMENIK | 17. 3. 2025. |
| VREDNOVANJE | Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |

**DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (PREDMETNA NASTAVA)**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETI | Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, Informatika, Geografija, Vjeronauk, Povijest, Tjelesna i zdravstvena kultura, Matematika, Priroda, Kemija, Fizika, Tehnička kultura |
| UČITELJI | Nikolina Mance, Renata Mihalić Dobrić, Aleksandra Tomeković, Mateja Gredelj, Andrea Thes, Lidija Halužan, Marija Knežević, Zvijezdan Dabac, Tea Kukić, Ivančica Marković, Božo Konta, Željko Baksa, Josip Bungić, Maja Škarica, Miljenko Petračić, Jasna Šego, Renata Lojna, Mateja Šarić, Marta Jagačić |
| RAZRED | 5. – 8. razred |
| CILJ | Upoznati učenike sa plodovima zemlje, osvijestiti važnost plodova zemlje za život, izraziti zahvalnost na plodovima zemlje, odgovorno se odnositi prema plodovima zemlje, uočavati motive u prirodi kao nadahnuće za umjetnost te podizati svijest oko važnosti očuvanja prirode, biološke raznolikosti i zdrave prehrane, podizati svijest o postojanju gladi u svijetu uz Svjetski dan hrane.  Upoznati učenike s važnosti ljekovitog bilja za ljudski organizam te s važnosti plodova koje pronalazimo u šumi, a koristimo u prehrani, naučiti razlikovati otrovne biljne vrste. |
| ISHODI | Učenici će:   * prepoznati 16. listopada kao dan obilježavanja Svjetskog dana hrane * uočiti motive iz prirode te na temelju njih napisati lirsku pejzažnu pjesmu * proširiti vokabular, istraživačko učenje i suradničko učenje * uvježbavati i skupno izvoditi tradicijsku pjesmu pjevanjem i plesom * razviti sliku o sebi, razviti osobne potencijale, uvažavati potrebe i osjećaje drugih * upoznati i analizirati reprodukcije umjetničkih slika s motivima iz prirode slikara Paul Sezanna, Vincent Van Gogha i drugih. * primjenjivati inovativna i kreativna rješenja * samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema * snalaziti se u prostoru pomoću topografske karte i kompasa * uočiti najvažnije o životu gljiva i njihovoj upotrebi * iskazivati zahvalnost za plodove zemlje te gajiti poštovanje prema prirodi i njenim darovima * uočiti važnost kretanja u održavanju psihofizičkog zdravlja * navoditi biološka svojstva pronađenih tvari * kritički razmatrati upotrebu pronađenih plodova i biljaka, njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. |
| OPIS AKTIVNOSTI | * imenovanje plodova zemlje i njihove važnosti za život * pisanje lirske pejzažne pjesme na temelju motiva iz prirode (plodova zemlje) * učenici su podijeljeni u skupine: plodovi njiva, plodovi jeseni, voće i povrće; uz podršku učiteljica u digitalnom ili tiskanom rječniku traže nazive plodova iz skupine za koju su zaduženi, ispisuju riječi u bilježnicu ili rječnik te izrađuju plakat ili prezentaciju, a mlađi učenici crtaju. Na terenskoj nastavi traže plodove koje su naučili imenovati. Stariji učenici, koji uče oba jezika, mogu izraditi višejezični plakat. * uvježbavanje pjesme Kruše života i Ja posijah repu * imenovanje plodova zemlje i njihove važnosti za život * učenici od grude gline oblikuju po promatranju različito voće i druge plodove zemlje * snalaziti se u prostoru (prirodi) pomoću topografske karte i kompasa * upoznati svijet gljiva i razlikovati jestive od nejestivih gljiva uz stručno predavanje vanjske suradnice iz lokalnog gljivarskog društva; upoznati opremu i pribor gljivara i planinara * istraživati biljne (i životinjske) vrste ovoga kraja * promišljati o važnosti i daru plodova zemlje kao Božjem daru te iskazivati zahvalnost za plodove zemlje * osvješćivati važnost boravka i kretanja na svježem zraku za uravnoteženo psihofizičko zdravlje * praktičan rad (ubiranje i promatranje šumskih plodova) * traženje informacija putem interneta, knjiga i časopisa * obrada informacija i izrada plakata * fotografiranje šumskih plodova. |
| TROŠKOVNIK | Putovanje na relaciji OŠ Posavski Bregi – Stara Marča (izletište Petek) i druge troškove (predavanje, ručak) snosit će učenici. |
| VREMENIK | 16. 10. 2024. |
| VREDNOVANJE | Učenici će samovrednovati svoje aktivnosti. |

**UČITI KAKO UČITI – TEHNIKE UČENJA**

|  |  |
| --- | --- |
| PREDMETI | Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, Informatika, Geografija, Vjeronauk, Povijest, Tjelesna i zdravstvena kultura, Priroda, Kemija, Fizika, Matematika, Tehnička kultura |
| UČITELJI | Nikolina Mance, Renata Mihalić Dobrić, Aleksandra Tomeković, Mateja Gredelj, Andrea Thes, Lidija Halužan, Marija Knežević, Zvijezdan Dabac, Tea Kukić, Ivančica Marković, Željko Baksa, Josip Bungić, Jasna Šego, Renata Lojna, Mateja Šarić, Maja Škarica, Miljenko Petračić, Marta Jagačić, stručna suradnica pedagoginja Lea Švec |
| RAZRED | 5. – 8. razred |
| CILJ | * Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. * Prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. * Osposobiti učenike da znaju učinkovito organizirati i upravljati vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju. |
| ISHODI | Učenici će:   * naučiti kako napisati i izdvojiti važno u tekstu – ključne riječi, bilješke, natuknice, sažetak te primijeniti stečeno znanje na određenom tekstu * proširiti vokabular (fraze i izrazi uz aktivnost) * razviti pozitivan stava prema učenju ciljnog jezika i učenju općenito * naučiti kako se nositi sa strahom od neuspjeha * samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora * koristiti se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontroliraju neugodne emocije i raspoloženja * naučiti samostalno ili uz manju pomoć učitelja procijeniti i odabirati važne informacije * naučiti oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema * naučiti kako planirati vlastito učenje te upravljati vremenskom organizacijom i tehnikama učenja * naučiti kako stvoriti prikladno fizičko okružje za učenje u svrhu poboljšanja koncentracije i motivacije * naučiti kako izraditi mentalnu mapu i primijeniti stečeno znanje na izradi jednostavne mentalne mape na zadanom tekstu u papirnatom i digitalnom obliku * uvježbati s učenicima razne tehnike i metode uspješnog učenja i zapamćivanja u svrhu osposobljavanja učenika za samoučenje kako bi svaki učenik ostvario u budućnosti svoj maksimalni obrazovni potencijal. |
| OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će kroz cijeli školski tjedan prolaziti radionice i vježbe vezane uz proces učenja i tehnike učenja.   * pedagoginja Lea Švec će na satu razrednika svakog pojedinog razreda održati predavanje i radionicu pod nazivom „Učiti kako učiti – Učenje ne treba biti mučenje“ na kojoj će se učenike upoznati s metodama kvalitetnog planiranja vremena * Učiteljice Hrvatskog jezika će na satu održati ponavljanje o tome kako iz teksta izdvajati ključne riječi, pisati natuknice, bilješke i sažetke * Učiteljice Engleskog i Njemačkog jezika će s učenicima napraviti radionicu Izrada „flashcards“ (kartica za ponavljanje) kao jedne od tehnika učenja novih pojmova ili gramatičkih struktura * Učiteljice će na početku nastavnog sata uvesti vježbe disanja i opuštanja te promatrati njihov učinak na sljedeće aspekte: samostalnost učenika (koliko često trebaju pomoć nastavnika), broj točnih odgovora u zadatku nadopunjavanja teksta, subjektivan osjećaj uspješnosti i zadovoljstvo učenika te aktivnost na nastavi * Učiteljica Glazbene kulture predstaviti će novi glazbeni primjer radeći na tekstu i određujući glazbene sastavnice (mjera, tempo, dinamika) te tako vježbati tehnike učenja. * Učiteljica Likovne kulture će uvesti učenike u izradu skica školskog interijera u perspektivi s jednim očištem te će učenici odabrati crtačku tehniku po želji * Učiteljica Povijesti će na svojem satu proći kroz radionicu Izrada mentalnih mapa kao jedna od učinkovitih tehnika učenja i primjenjiva u nastavi povijesti, ali i drugih predmeta. * Učitelj Informatike će na informatici naučiti učenike kako izraditi jednostavnu mentalnu mapu u Wordu i jednom od digitalnih alata. * Učitelj Geografije će na nastavi provesti ponavljanje nastavnih sadržaja pomoću memo kartica. * Učiteljica Vjeronauka će na svojoj nastavi provesti različite tehnike vezane uz čitanje i sažimanje teksta, izdvajanje bitnog od nebitnog. * Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture provest će vježbe tjelesne aktivnosti u službi učenja, pamćenja i koncentracije * Učiteljica Prirode će na svojem satu proći kroz radionicu Izrada mentalnih mapa kao jedna od učinkovitih tehnika učenja i primjenjiva u nastavi prirode, ali i drugih predmeta * Učiteljica Matematike provodit će aktivnosti BrainGyma u službi poboljšanja koncentracije, učenja i pamćenja, motoričkih vježbi, čitanja i računanja * Učitelji prirodoslovnih predmeta će na svojim satovima rješavati problemske zadatke * Učitelji prirodoslovnih predmeta će na nastavi provesti ponavljanje nastavnih sadržaja pomoću nastavnih listića, prezentacija te memo kartica. |
| TROŠKOVNIK | Nema. |
| VREMENIK | 23. - 27. 9. 2024. |
| VREDNOVANJE | Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |

**UČENJE S MALIM PRINCEM - FAZA II**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI I ZADAĆE | Promicanje socijalne uključenosti i jednakopravnosti djece s teškoćama u razvoju u odgojno obrazovnim ustanovama |
| NAČELA | - obrazovanje, odgoj i osposobljavanje odgojno obrazovnih radnika za poticanje razvoja učenika s teškoćama  - poštivanje prava djece s teškoćama u razvoju  - tolerancija i poštivanje različitosti, edukacija učenika za suživot s učenicima s teškoćama u razvoju |
| NAMJENA | Pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i učenicima slabije socijalne uključenosti kod usvajanja nastavnih sadržaja, pomoć odgojno obrazovnim radnicima za rad s učenicima s teškoćama i sa socijalno slabije uključenim učenicima |
| NOSITELJI | MZO, udruga „Mali princ“, odgojno obrazovni djelatnici naše škole i škola partnera, učenici s TUR, učenici bez TUR |
| NAČIN REALIZACIJE | - individualizirani pristup svakom učeniku  - rad u malim skupinama  -edukativne igre u većim skupinama |
| METODE I OBLICI RADA | - individualizirani pristup  - učenje kroz igru  - edukativni izleti  - edukativne radionice za odgojno obrazovne djelatnike i učenike škole  - sportsko zabavni susret na sportskom igralištu hotela „Sport“  - terapijske aktivnosti govorne terapije za učenike s TUR u opremljenom kabinetu udruge „Mali princ“ |
| VREMENIK | Tijekom cijele školske godine |
| PROGRAMSKI SADRŽAJI RADA | * Osnaživanje korisnika udruge „Mali princ“ za integraciju u redoviti odgojno obrazovni sustav te život lokalne zajednice * Stvaranje pozitivnijeg i tolerantnijeg okruženja u odgojno obrazovnom sustavu * Pružanje stručnih znanja odgojno obrazovnim djelatnicima s primjerima iz prakse za olakšavanje pristupa učenicima s TUR u svakodnevnom radu |

PRIVICI ŠKOLSKOM KURIKULU su svi GIK-ovi izborne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, Športskog učeničkog kluba i Keramičke zadruge *Terra* i Univerzalne sportske škole te se nalaze kod učitelja/ice voditelja/ica i u pedagoškoj službi Škole.

U Posavskim Bregima 4. listopada 2024.

**Ravnateljica: Predsjednik Školskog odbora:**

Renata Koić Željko Baksa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_