

OSNOVNA ŠKOLA POSAVSKI BREGI

SAVSKA 70, POSAVSKI BREGI

Klasa: 007-04/25-03/09

Ur. broj: 238/10-107-25-01

U Posavskim Bregima, 5. rujna 2025. godine

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 43/20 i 100/21) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Posavski Bregi na sjednici održanoj 5. rujna 2025. godine usvojilo je:

KRITERIJE ZA UTVRĐIVANJE OCJENE VLADANJA UČENIKA

Vladanje učenika ponašanje je učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše. Sukladno čl. 73. st. 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika, potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika te uvažavati Kriterije.

Razrednici su dužni upoznati učenike na Satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenima u Kriterijima za utvrđivanje ocjene vladanja učenika.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirani pristup ili po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja.

- Na primjer, ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati ocjenom iz vladanja.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. **odnos prema radu**
2. **odnos prema učenicima**
3. **odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole**
4. **odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju**
5. **odnos prema zdravstvenoj zaštiti**

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja prateći bilješke u pedagoškoj dokumentaciji te na kraju nastavne godine daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se predloži ocjena vladanja dobro ili loše treba biti ponavljanje određenog neprimjerenog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj evidenciji.

O neprimjerenom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i njegovi/njezini roditelji nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprimjerenog ponašanja.

NAPOMENE:

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati uzorno vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati dobro vladanje, osim ako je nakon pedagoške mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je prisutan jedan kriterij za dobro vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao uzorno.

Ako je prisutan jedan kriterij za loše vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao uzorno ili dobro.

ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Redovito pohađa nastavu te nema neopravdanih sati.	Pohađa nastavu uz povremene izostanke: ima od 0.5 do 1 % neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta.	Neredovito pohađa nastavu: ima više od 1 % neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta.
Ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi.	Tri do pet puta je kasnio na nastavu.	Više od pet puta kasni na nastavu.
Samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima.	Ne javlja se samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak dovrši. Nevoljko sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.	Ne obavlja i/ili odbija obaviti osnovne zadatke/zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće ne sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.
Ima primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran.	Ima tri do pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu.	Ima loš odnos prema radu i više od pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu.
Poštuje dogovorena pravila.	Postavljena pravila uglavnom poštuje: ima tri do pet evidencija zbog nepoštivanja pravila.	Često krši dogovorena pravila: ima više od pet evidencija zbog nepoštivanja pravila.
Izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu,...).	Povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano tri do pet puta.	Ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od pet puta.
Ne koristi mobitel na nastavi, tijekom odmora i slobodnih sati.	Mobitel mu je oduzet tijekom nastave, odmora i slobodnih sati uz izricanje pedagoške mjere.	Više puta mu je oduzet mobitel zbog nedopuštenog korištenja tijekom nastave, odmora i slobodnih sati uz izricanje pedagoških mjera.

ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Ne ometa druge učenike u praćenju nastave.	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano tri do pet puta.	Učestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od pet puta.
Ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje druge učenike.	Ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje druge učenike (ima tri do pet evidencija).	Često ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, prijeti ili psuje druge učenike (više od pet evidencija).
Ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje.	Rijetko izaziva sukobe, ali ponekad u njima sudjeluje.	Neprestano izaziva sukobe i često u njima sudjeluje.
Uvažava druge učenike u radu/poštuje rad drugih učenika.	Ponekad uvažava druge učenike u radu/poštuje rad drugih učenika.	Nikada ne uvažava druge učenike u radu/ne poštuje rad drugih učenika.
U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i usvajanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje.	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i usvajanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje.	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i usvajanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskog rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje.
Poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju.	Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima.	Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima.

ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).	Oglužio se tri do pet puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).	Negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglužio se više od pet puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).
Na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i djelatnike škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom.	Dva puta prekršio je načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole.	Tri i više puta prekršio je načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole.
Ne ugrožava sigurnost i ugled učitelj te ostalih djelatnika škole; ovo je pravilo prekršio najviše jednom.	Dva puta upozoren je, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja te ostalih djelatnika škole.	Tri i više puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih djelatnika škole.
Poštuje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima.	Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove Razrednog vijeća s kojima primjereno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira.	Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan (više, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika,...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje. Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova Razrednog vijeća, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika škole.

ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu,...).	Jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu,...).	Više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu,...).
Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe,...).	Uglavnom se pristojno ponaša u prigodama – jednom do tri puta je evidentirano da narušava ugled škole.	Više od tri puta je evidentirano da narušava ugled škole.
Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole.	Prekršio je zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija.	Nakon opomene krši zabranu unošenja Kućnim redom škole zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija.
Poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava sve različitosti.	Uglavnom poštuje različitosti, no kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina.	Uopće ne poštuje različitosti, evidentirano je učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina (učenici s teškoćama u razvoju, nacionalne manjine).
Ima razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).	Ima jednu do tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša.	Ima više od tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša.
Svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu, itd.	Sudjeluje u situacijama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu.	Svojim ponašanjem, uništavanja imovine i okoliša daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih.

ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO	Učenik POVREMENO	Učenik UČESTALO
U školu dolazi primjereno odjeven (ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno).	U školu ne dolazi primjereno odjeven (povremeno nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno); toleriraju se manja odstupanja uz prihvatanje upozorenja na neprimjerenost.	U školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven (nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlače, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).
Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, energetskih pića, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne, prijavljuje počinitelje te im na taj način pruža potrebnu pomoć.	Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, energetskih pića, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori, počinitelje ne prijavljuje te im na taj način ne pruža potrebnu pomoć.	Ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, energetskih pića, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.
Učenik ima razvijene zdravstveno-higijenske navike te dolazi čist i uredan u školu.	Učenik ima donekle razvijene zdravstveno-higijenske navike te povremeno dolazi neuredan u školu.	Učenik nema razvijene zdravstveno-higijenske navike te učestalo dolazi neuredan u školu.

U Posavskim Bregima, 5. rujna 2025.

Ravnatelj:

D. Bunjevčević

Daniel Bunjevčević, prof.

