

ŠKOLA

OSNOVNA



POSAVSKI

BREGI

ŠKOLSKI KURIKUL

školska godina
2025./2026.

**OSNOVNA ŠKOLA POSAVSKI BREGI
POSAVSKI BREGI**

Savska ulica 70
10311 Posavski Bregi

E-mail: os.posavski.bregi@zg.t-com.hr

MB: 01750402
OIB: 32571753478

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08., 86./09., 92./10., 105/10.-ispr., 90/11., 16/12. i 86/12.) i članaka 29. Statuta Osnovne škole Posavski Bregi, Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2025. godine, a na prijedlog ravnatelja, donosi

**ŠKOLSKI KURIKUL OSNOVNE ŠKOLE POSAVSKI BREGI
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

Klasa: 602-11/25-01/02

Ur. broj: 238/10-107-25-01

U Posavskim Bregima, 1. listopada 2025.

Ravnatelj:

Daniel Bunjevčević
prof. soc. ped.

Predsjednik Školskog odbora:

Željko Baksa
prof. geo.

Sadržaj

1. UVOD.....	1
2. OSNOVNI PODACI O OŠ POSAVSKI BREGI.....	2
3. ŠKOLSKI KURIKUL OŠ POSAVSKI BREGI.....	3
3. 1. Metodologija izrade školskog kurikula.....	4
4. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE.....	6
5. AKTIVNOSTI I PROGRAM ŠKOLSKOG KURIKULA.....	7
6. IZBORNA NASTAVA.....	9
7. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA.....	14
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	47
9. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI.....	75
10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA.....	88
11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE – KREDA/SWOT ANALIZA ŠKOLE.....	111
12. PROJEKTI I OSTALI PROGRAMI ŠKOLE.....	123

1. UVOD

MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Posavski Bregi je pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, s naglaskom na poticanju cjeloživotnog obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkog cilja.

VIZIJA ŠKOLE

Vizija Osnovne škole Posavski Bregi je uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom i europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnog identiteta šireći time sposobnosti i vještine učenika za samostalnost u hrvatskim, europskim i svjetskim okvirima.

2. OSNOVNI PODACI O OŠ POSAVSKI BREGI

Adresa: Savska 70, 10311 Posavski Bregi

Broj telefona: 01/2829-193, 2829-195

E-mail adresa: os.posavski.bregi@zg.t-com.hr

Web: <https://os-posavski-bregi.skole.hr/>

Broj učenika: 1. – 4. razreda - 89

5. – 8. razreda - 91

Ukupno: 180

Broj razrednih odjela: 1. – 4. razreda – 5

5. – 8. razreda – 7

Broj djelatnika: razredna nastava – 5

predmetna nastava – 19

stručni suradnici – 3

ostali djelatnici – 9

pomoćnici u nastavi – 7

3. ŠKOLSKI KURIKUL OŠ POSAVSKI BREGI

Škola ovim kurikulumom određuje dugoročni i kratkoročni nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata, a prema smjericama nacionalnog obrazovnog standarda.

Pri izradi školskog kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj ona djeluje. Središte rada i polazište odabira sadržaja školskog kurikula su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Rad na takvim sadržajima ima mnogobrojne prednosti, a jedna od njih je kroskurikularna obrada sadržaja. Proučavanjem određene teme kroz različite nastavne predmete učenje postaje kvalitetnije, a znanje trajnije. Istražujući i proučavajući teme na razne načine, učenici ne samo da ih bolje upoznaju i razumiju, već prema njima razvijaju pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Cilj je učenje iz primarnih izvora znanja (neposredne stvarnosti), a iskustvena i istraživačka nastava pridonose boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije. U tom smjeru nastojimo ispuniti obveznu zadaću škole, odnosno pomoći učeniku kao osobi u njegovom cjelokupnom razvoju, pripremajući ga time za svijet rada.

Važne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Ovim kurikulumom se utvrđuju:

- *strategija razvoja škole*
- *aktivnost, program i/ili projekt,*
- *ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,*
- *namjena aktivnosti, programa i /ili projekta,*
- *nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,*
- *način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,*
- *vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,*
- *troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,*
- *način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja,*
- *samovrednovanje škole*

3. 1. Metodologija izrade školskog kurikula

Ključni kriterij po kojemu se biraju sadržaji je mogućnost primjene istraživačke i terenske nastave.

Na projektima se radi kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti. Tako se sustavno razvijaju učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, IKT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija). Afirmiraju se temeljne vrijednosti predstavljene u hrvatskim i europskim strateškim dokumentima:

- *znanje kao temeljna društvena vrijednost koja omogućuje pojedincu da bolje razumije samoga sebe i sve što ga okružuje* – kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje
- *identitet (osobni, kulturni i nacionalni)* – kroz proučavanje sadržaja koji se odnose na zavičajnu kulturnu i prirodnu baštinu
- *odgovornost (prema sebi i prema drugima)* – kroz usmjeravanje učenika na održivo gospodarenje.

Ostvarenje planiranog temelji se prvenstveno na istraživačkoj nastavi i to kroz:

- *istraživanje činjenica i prikupljanje podataka (u neposrednoj stvarnosti i u literaturi)*
- *obrada prikupljenih informacija*
- *povezivanje novih informacija s prethodnim spoznajama*
- *prikazivanje stečenoga znanja različitim izražajnim sredstvima: riječju, slikom, grafikonima, trodimenzionalnim modelima, fotografijom, multimedijalno*
- *primjena stečenoga znanja u problemskim zadacima iz različitih nastavnih područja*

Poštuju se različiti stilovi učenja i različiti umovi učenika te je najvažnije da nastavni sadržaj i nove pojmove jednako razumiju svi učenici. Evaluacija nastavnih postupaka i metoda rada utemeljena je na učeničkim radovima. Rezultati njihova rada ogledat će se u stvaralačkim uradcima (kroz različita izražajna sredstva). Bez obzira na kvalitetu izraza – iz učeničkih se uradaka jasno može očitati jesu li oni shvatili nove pojmove i stekli nove spoznaje.

Spoznajni i metodički procesi u istraživačkom učenju:

DIJELOVI PROCESA UČENJA	POTICAJNA PITANJA
1. Zamjećivanje pojave	Što si zamijetio? Kako to tumačiš? Zašto?
2. Prikupljanje potrebnih podataka	Što ne možeš objasniti? Koje ti informacije nedostaju? Gdje ih možeš pronaći?
3. Obrada informacija	Na što te to podsjeća? U čemu su sličnosti i razlike? Što je najvažnije? S čime to možeš povezati? Ako se dogodi to i to, što će se dogoditi nakon?
4. Izvođenje zaključaka	Što iz svih podataka možeš zaključiti? Kako ćeš provjeriti je li zaključak dobar?
5. Prikazivanje rješenja u skladu s individualnom mentalnom slikom	Kako bi ti mogao prikazati i prenijeti drugima (slikom, riječju, grafikonom, kombinacijom slike i riječi, brojevnim prikazom, modelom...)?
6. Osvješčivanje uporabne vrijednosti stečenoga znanja	Gdje bi ti moglo koristiti ovo što si upravo naučio?

4. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Osnovna škola Posavski Bregi je škola koja teži biti uspješna, poticajna i sigurna za sve. Učenicima će omogućiti pravilan i kvalitetan socijalni i intelektualni razvoj usklađen s potrebama tržišta rada i suvremenih trendova u poučavanju. Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivom društveno – kulturnom kontekstu. Škola je orijentirana u svojim izvannastavnim aktivnostima na iskustveno učenje, radni odgoj i odgoj za poduzetništvo te razvoj digitalne kompetencije.

Strategija razvoja kvalitete škole provodi se i na temelju samovrednovanja škole koji provodi školski tim za kvalitetu (ravnatelj, pedagog - koordinator, socijalni pedagog, učitelji), a čiji je cilj unaprjeđenje kvalitete škole na temelju povratnih informacija roditelja, učenika i učitelja.

DEFINIRANJE CILJEVA:

- poboljšati kvalitetu znanja i time ostvariti želje prilikom upisa u srednje škole,
- poboljšanje rada izvannastavnih aktivnosti,
- razvijati digitalne i ostale kompetencije prvenstveno redovnom i izbornom nastavom, ali i neposrednim odgojno – obrazovnim radom: dodatnom nastavom i izvannastavnim aktivnostima,
- projektnim aktivnostima razvijati poduzetnost,
- u nastavu uvoditi novitete te raditi na cjeloživotnom usavršavanju učitelja,
- nabava dodatne opreme i materijala u kabinetima i knjižnici

5. AKTIVNOSTI I PROGRAM ŠKOLSKOG KURIKULA

Školskim kurikulumom utvrđuje se aktivnost i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti kao i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti koje će OŠ Posavski Bregi provoditi tijekom školske godine 2025./2026.

1. IZBORNA NASTAVA

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine uz prethodnu suglasnost roditelja. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtijeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću do početka nove školske godine uz valjano obrazloženje.

U školskoj godini 2025./2026. organizirana je izborna nastava iz: - *katoličkog vjeronauka*

- *informatike*

- *njemačkog jezika*

- *engleskog jezika*

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim uspjehom. Dopunska nastava organizira se tijekom godine prema iskazanoj potrebi – privremeno ili stalno.

Dopunska nastava organizirana je u nastavi: *hrvatskog i njemačkog jezika te matematike, prirode, biologije, kemije, fizike i povijesti.*

3. DODATNA NASTAVA

Dodatnom nastavom često se potiče uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama. Za učenike koji ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke. Dodatna nastava organizirana je u nastavi: *hrvatskog jezika, matematike, geografije, katoličkog vjeronauka*.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti predstavljaju poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave, a pretežito se realiziraju preko radioničkog, projektnog i/ili istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada. U ove aktivnosti mogu se uključiti svi učenici – od darovitih do učenika s teškoćama u razvoju, prema svojem osobnom odabiru što pretpostavlja i veću motivaciju za učenjem u slobodnom okruženju.

6. IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

Ime i prezime učitelja: *Zvijezdan Dabac, dipl. uč. RN + INF. (1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred)*

CILJEVI	<p>– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja;</p> <p>– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava;</p> <p>– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije;</p> <p>– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja;</p> <p>– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju;</p> <p>– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p> <p>Ciljevi predmeta Informatika će se realizirati kroz 4 domene: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje, Informacije i digitalna tehnologija.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i moći ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema, komunicirati upotrebom različitih medija.- Prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih sintetizirati u informaciju.- Upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju.- Stjecanje vještina za upotrebu informacijsko – komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji i podaci.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj informatike Zvijezdan Dabac - priprema i izvođenje nastave, briga o informatičkoj opremi, istraživanje i primjena različitih digitalnih alata, postizanje ishoda, učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu. U nastavi sudjeluju učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu informatike.
VREMENIK	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće te nabavi nove opreme, papir za fotokopiranje nastavnih materijala i zadataka, nabava informatičke opreme – po potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Pregledavanje i vrednovanje učeničkih uradaka, praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada. - Provjere znanja tijekom nastavne godine nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. - Objavljivanje najuspješnijih radova na web stranicama škole. <p>Savjetovanje učenika kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja.</p>

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA

Ime i prezime učitelja: *Ivančica Marković, prof. filozofije i religijske kulture, Marinela Mišić, dipl. teolog (1. – 8. r)*

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji; - Postavljati pitanja i biti sposoban promišljati o najdubljim pitanjima i smislu postojanja; - Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost; - Biti sposoban povezati biblijsku poruku sa svakodnevnim ljudskim i vjerničkim životom; - Upoznati različitosti (svjetonazore i vrijednosne stavove), njegovati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih svjetonazora; - Razvijati osjećaj osjetljivosti za druge po uzoru na Isusa, osobito prema onima koji trpe i pate.
NAMJENA	Povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju i životnog iskustva učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere na informativnoj i djelatnoj razini, a radi postignuća zrelosti i cjelovitosti mlade osobe.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica, vjeroučenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni pristup, rad u razredu, po potrebi i u skladu sa GiK-om nastavnog predmeta i u liturgijskom prostoru.
VREMENIK	2 sata tjedno (blok sat), ustrojeno u dva obrazovna razdoblja u prostorijama škole.
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale za rad osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno i brojčano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke (scenske, literarne, likovne, glazbene, kao i ostale oblike kreativnog izražavanja učenika), radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. - Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu Katoličkog vjeronauka i u školskom prostoru. - Znanje: usmeno i javno vrednovati razine usvojenosti odgojno obrazovnih ishoda, snalaženje u povezivanju sadržaja i njihova aktualizacija u svakodnevnome ljudskom i vjerničkom životu vjeroučenika.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

Ime i prezime učiteljice: Aleksandra Tomeković, *dipl. uč. RN + EJ* – 6. a/b razred

NAMJENA	<p>Stjecanje osnova engleskog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica):</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, - razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju, - razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova... - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja, - motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanje tolerancije prema drugom i drugačijem
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica Aleksandra Tomeković - cjelovita realizacija nastavnog plana i programa</p> <p>Učenici polaznici – kvalitetan rad tijekom nastavne godine, redovito pohađanje nastave i ispunjavanje učeničkih obveza</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p><u>Učionički:</u> Rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizaciju teksta; frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (računalo, pametna ploča).</p> <p><u>Izvanučionički:</u> - posjet kulturnoj ustanovi (kino, kazalište)</p> <p>Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u okviru fonda od 2 sata tjedno.</p>
VREMENIK	<p>Dva sata tjedno po razrednom odjelu odnosno grupi učenika istog razreda - 70 sati tijekom školske godine.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Materijale za rad osigurava škola, učiteljica i učenici po dogovoru s učiteljicom.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Rezultati se koriste na nivou škole za provedbu samovrednovanja škole.</p>

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

Ime i prezime učiteljice: **Andrea Thes, mag. spec. njemačkog i mađarskog jezika (4., 5., 7., 8. r.)**

CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje svih četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor) u cilju uspješne komunikacije na njemačkom jeziku; - upoznavanje s kulturom i običajima zemalja njemačkoga govornog područja; - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijemu.
NAMJENA:	Nastava je namijenjena učenicima koji žele učiti njemački jezik kao drugi strani jezik.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST:	<ul style="list-style-type: none"> - Učiteljica Andrea Thes – cjelovita realizacija nastavnog plana i programa - Učenici polaznici – odgovoran rad tijekom nastavne godine, redovito pohađanje nastave i ispunjavanje učeničkih obveza
NAČIN REALIZACIJE I VREMENIK:	<p><u>Učionički:</u> Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (CD, DVD, računalo, pametna ploča)</p> <p><u>Izvanučionički:</u> Posjet kulturnoj ustanovi (kino, kazalište, kulturni centri ciljnog jezika).</p> <p>Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u okviru fonda od 2 sata tjedno.</p>
TROŠKOVNIK:	Materijale za rad osigurava škola, učiteljica i učenici po dogovoru s učiteljicom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine sukladno kriterijima ocjenjivanja. Razine vrednovanja su razumijevanje, govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i gramatika. Rezultati se koriste na nivou škole za provedbu samovrednovanja škole.

7. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Svaki učitelj na početku školske godine, a ovisno o predznanju, afinitetima i potrebama učenika uključenih u dodatnu ili dopunsku nastavu izrađuje svoj nastavni plan i program iz pojedinog predmeta za pojedinu skupinu te ga upisuje u za to predviđen prostor u e-Dnevniku.

Izmjene i dopune toga plana moguće su tijekom godine, što također ovisi o napretku pojedine skupine ili pojedinca.

DOPUNSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

1. razred

Učiteljica: Mihaela Šest

	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- Dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike,- osposobiti učenike da lakše prate nastavu,- dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi,- pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja,- pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program,- pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : <ul style="list-style-type: none">- redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu,- sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: <ul style="list-style-type: none">- priprema zadataka za učenike,- provođenje plana i programa dopunske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- Individualni rad- Rad u skupinama- Učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima

	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa hrvatskog jezika, - osposobiti učenike da lakše prate nastavu, - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi, <p>pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja, - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program, - pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dopunske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad - Rad u skupinama - Učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima

2. razred

Učiteljica: Sabina Jagačić

	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- usvajanje znanja i sposobnosti na području matematike kod učenika koji imaju teškoće u svladavanju gradiva- razvijati osjećaj odgovornosti i samokritičnosti- razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost i urednost u radu- razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja- usvajanje osnovna znanja iz matematike u drugom razredu- osposobljavanje za aktivno ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Nastavnim planom i programom- rješavanje poteškoće i minimaliziranje zaostataka koji se javljaju pri obradi novih sadržaja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 2. razred- pomoć u učenju- pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program- pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none">- redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu- sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none">- priprema zadataka za učenike u skladu s nastavnim planom- provođenje plana i programa dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- individualni rad- rad u malim skupinama- učenje kroz igru i uz pomoć konkretna- čitanje, pisanje, računanje, slušanje, razgovor- prilagođavanje sadržaja
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja - pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave - vrednovanje na redovnoj nastavi - opisnim praćenjem učenikovih postignuća (i procjenom realiziranih ciljeva i ishoda) - usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu
---	---

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati strategije učenja; razvijati vještine čitanja, pisanja i govorenja materinjeg jezika; razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem - dopunskim zadacima vježbati sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi hrvatskog jezika - osposobljavanje učenika da lakše usvajaju nastavne sadržaje - usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika kod učenika koji imaju teškoća u učenju te se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu - usvajati temeljna znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja - razvijati jezično-komunikacijske vještine pri usmenom i pisanom izražavanju - rješavati poteškoće i minimalizira zaostatke koji se javljaju pri obradi novih nastavnih sadržaja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 2. razred - pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program - pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja

	<p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike - provođenje plana i programa dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u malim skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave - vrednovanje na redovnoj nastavi - vrednuje se motiviranost, samostalnost i osobno zalaganje učenika, koji su ponekad jednako važni kao i rezultati - usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječe na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta

3. razred:

Učiteljica: Irena Jović

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- usvajanje znanja i sposobnosti na području matematike kod učenika koji imaju teškoće u svladavanju gradiva- razvijati osjećaj odgovornosti i samokritičnosti- razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost i urednost u radu- razvijanje sposobnosti i vještina rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja- usvajanje osnovnih znanja iz matematike u trećem razredu- osposobljavanje za aktivno ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Nastavnim planom i programom- rješavanje poteškoća i minimaliziranje zaostataka koji se javljaju pri obradi novih sadržaja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 3. razred,- pomoć u učenju,- pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program,- pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">- redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu,- sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none">- priprema zadataka za učenike,- provođenje plana i programa dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- individualni rad,- rad u malim skupinama,- učenje kroz igru i uz pomoć konkretnih objekata,- čitanje, pisanje, računanje, slušanje, razgovor,- prilagođavanje sadržaja

VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan (17 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje, - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave, - vrednovanje na redovnoj nastavi opisnim praćenjem učenikovih postignuća (i procjenom realiziranih ciljeva i ishoda), - usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati strategije učenja; razvijati vještine čitanja, pisanja i govorenja materinjeg jezika; razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem, - dopunskim zadacima vježbati sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi hrvatskog jezika, - osposobljavanje učenika da lakše usvajaju nastavne sadržaje, - usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika kod učenika koji imaju teškoća u učenju te se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu, - usvajati temeljna znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja, - razvijati jezično-komunikacijske vještine pri usmenom i pisanom izražavanju, - rješavati poteškoće i minimalizira zaostatke koji se javljaju pri obradi novih nastavnih sadržaja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 3. razred, - pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja, - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program,

	<ul style="list-style-type: none"> - pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dopunske nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u malim skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan (17 tjedana).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje, - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave, - vrednovanje na redovnoj nastavi, - vrednuje se motiviranost, samostalnost i osobno zalaganje učenika, koji su ponekad jednako važni kao i rezultati, - usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječe na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta

4. a i b razred

Učiteljice: Valentina Vuković i Iva Andrijević

	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu; razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja; razvijati osjećaj odgovornosti i samokritičnosti; razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost i urednost u radu.
NAMJENA	Pomoći učenicima slabijih sposobnosti usvajati minimum nastavnih sadržaja propisanih za četvrti razred.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 4.a Razviti kod učenika logičko mišljenje, sposobnost rješavanja matematičkih problema, poticanje učenika na samostalnost u radu, pobuđivanje njihova interesa i zadovoljstva stečenim znanjima i vještinama, poticati samopoštovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno, individualnim frontalnim načinom i radom u paru.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

CILJEVI	Razvijati strategije učenja; razvijati vještine čitanja, pisanja i govora na materinjem jeziku; razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem; razvijati osjećaj odgovornosti i samokritičnosti; razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost i urednost u radu.
NAMJENA	Pomoći učenicima slabijih sposobnosti usvajati minimum nastavnih sadržaja propisanih za četvrti razred.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 4.a Razviti kod učenika logičko mišljenje, sposobnost jezičnog mišljenja i verbalnog izražavanja, kako usmenog tako i pismenog, poticanje učenika na samostalnost u radu, pobuđivanje njihova interesa i zadovoljstva stečenim znanjima i vještinama, poticati samopoštovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno, individualnim frontalnim načinom i radom u paru.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno.

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

1. razred

Učiteljica: Mihaela Šest

	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike,- primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka,- kroz zajednički rad poticati individualnost,- produblјivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike,- rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja,- poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja,- poticati brzinu, urednost i točnost u radu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : <ul style="list-style-type: none">- redovito dolaženje na dodatnu nastavu,- sudjelovanje u rješavanju zadataka Učiteljica : <ul style="list-style-type: none">- priprema zadataka za učenike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- individualni rad- rad u parovima i u skupinama- učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na međurazrednom matematičkom natjecanju.

	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika, - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka, - kroz zajednički rad poticati individualnost, - produblјivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području hrvatskog jezika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja, - poticati brzinu, urednost i točnost u radu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na dodatnu nastavu, - sudjelovanje u rješavanju zadataka <p>Učiteljica :</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u parovima i u skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati).
TRŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poticanje na sudjelovanje u natjecanjima.

2. razred

Učiteljica: Sabina Jagačić

	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama,- produbljivanje znanja, razvijanje logičkog zaključivanja i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka i problema te primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu (matematička kompetencija primjerena dobi učenika),- razvijanje sposobnosti samostalnog rada,- poticanje kreativnosti, upornosti, strpljivosti, staloženosti te analitičkog pristupa matematičkim problemima,- usmjeravanje pažnje prema znanstveno-istraživačkom pristupu i radu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, razvijanje darovitosti,- poticati znatiželju i razvijati interes za matematiku,- pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema,- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te natjecateljskog duha,- poticanje i razvijanje interesa te sposobnosti za rješavanje matematičkih problema,- primjena matematike u svakodnevnom životu,- poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja,- poticati brzinu, urednost i točnost u radu,- motivirati i zainteresirati učenike za dodatni rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none">- redovito dolaženje na dodatnu nastavu,- sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none">- priprema zadataka za učenike,- provođenje plana i programa dodatne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- nastavni listići za dodatnu nastavu matematike u 2. razredu,- računalne igre matematičkog sadržaja,- razredna natjecanja i matematički kvizovi

VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan.
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih sposobnosti učenika, - vrednuje se brzina, točnost, samostalnost učenika kao i kreativnost koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata, - usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja, proširivanje rječnika i gramatičkih sadržaja, - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje, - primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja hrvatskog jezika, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim sposobnostima i potrebama, - spontano i kreativno oblikovanje i izražavanje svojih misli i osjećaja, - izražavanje osobnih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnih tekstova i povezivanje s vlastitim iskustvom, - razvijanje sposobnosti samostalnog rada
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - raditi na pismenosti, razvoju jezičnog i usmenog izražavanja, njegovati zavičajni govor i poticati na pravilno korištenje standardnog književnog govora, - sposobnost interpretacije poezije i proze, interpretativno čitanje i govorna realizacija, - njegovanje vrednota hrvatskog jezika, - poticati brzinu, urednost i točnost u radu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na dodatnu nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dodatne nastave

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, - rad u malim skupinama, - čitanje poezije i proze, usmeno i pisano izražavanje
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan.
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje usvajanja sadržaja, - rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i kao daljnje poticanje razvoja znanja s područja hrvatskog jezika kod učenika, - usmeno i pisano opisno praćenje individualnog napretka učenika, - poticanje razvijanja sposobnosti i interesa na tom području, - poticanje na sudjelovanje u natjecanjima

3. razred

Učiteljica: Irena Jović

	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama.- produbljivanje znanja, razvijanje logičkog zaključivanja i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka i problema te primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu (matematička kompetencija primjerena dobi učenika),- razvijanje sposobnosti samostalnog rada- poticanje kreativnosti, upornosti, strpljivosti, staloženosti te analitičkog pristupa matematičkim problemima,- usmjeravanje pažnje prema znanstveno – istraživačkom pristupu i radu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, razvijanje darovitosti,- poticati znatiželju i razvijati interes za matematiku,- pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema,- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te natjecateljskog duha,- poticanje i razvijanje interesa te sposobnosti za rješavanje matematičkih problema,- primjena matematike u svakodnevnom životu,- poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja,- poticati brzinu, urednost i točnost u radu,- motivirati i zainteresirati učenike za dodatni rad
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none">- redovito dolazanje na dodatnu nastavu,- sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none">- priprema zadataka za učenike,- provođenje plana i programa dodatne nastave

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - nastavni listići za dodatnu nastavu matematike u 3. razredu, - računalne igre matematičkog sadržaja, - razredna natjecanja i matematički kvizovi
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan.
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih sposobnosti učenika, - vrednuje se brzina, točnost, samostalnost učenika kao i kreativnost koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata, - usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja, proširivanje rječnika i gramatičkih sadržaja, - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje, - primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja hrvatskog jezika, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim sposobnostima i potrebama, - spontano i kreativno oblikovanje i izražavanje svojih misli i osjećaja, - izražavanje osobnih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnih tekstova i povezivanje s vlastitim iskustvom, - razvijanje sposobnosti samostalnog rada
---------	--

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - raditi na pismenosti, razvoju jezičnog i usmenog izražavanja, njegovati zavičajni govor i poticati na pravilno korištenje standardnog književnog govora, - sposobnost interpretacije poezije i proze, interpretativno čitanje i govorna realizacija, - njegovanje vrednota hrvatskog jezika, - poticati brzinu, urednost i točnost u radu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito dolaženje na dodatnu nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja <p>Učiteljica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dodatne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, - rad u malim skupinama, - čitanje poezije i proze, usmeno i pisano izražavanje
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan.
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje usvajanja sadržaja, - rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i kao daljnje poticanje razvoja znanja s područja hrvatskog jezika kod učenika, - usmeno i pisano opisno praćenje individualnog napretka učenika, - poticanje razvijanja sposobnosti i interesa na tom području, - poticanje na sudjelovanje u natjecanjima

4. a i b razred

Učiteljice: Valentina Vuković i Iva Andrijević

	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te razvijanje sposobnosti samostalnog rada. Primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještine učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama.
NAMJENA	S učenicima koji pokazuju interes za matematiku raditi na rješavanju svih oblika matematičkih problema.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 4.r Razviti kod učenika samopoštovanje, samostalnost, interes i zadovoljstvo.
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno, 1 školski sat.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kod učenika se prati uspješnost usvajanja sadržaja kao i sposobnost samostalnog zaključivanja, a napredne učenike potiče se na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području.

DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
CILJEVI	Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja, proširivanje rječnika i gramatičkih sadržaja. Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te razvijanje sposobnosti samostalnog rada.
NAMJENA	Raditi na pismenosti, razvoju jezičnog i usmenog izražavanja, negovati zavičajni jezik.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 4. r Razviti kod učenika samopoštovanje, samostalnost, interes i zadovoljstvo.
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno, 1 školski sat.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nema planiranih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kod učenika se prati uspješnost usvajanja sadržaja kao i sposobnost samostalnog zaključivanja, a napredne učenike potiče se na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području.

DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

Učiteljica: *Nikolina Mance, dipl. uč. RN + HJ (5., 6., 8. r.)*

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika- razvijati osjećaj za hrvatsku kulturnu baštinu- poboljšati temeljna znanja i vještine- pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima- osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima- osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja- omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup- ostvarivanje usmene i pismene komunikacije- osposobljavanje za samostalno čitanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGN UĆA	<ul style="list-style-type: none">- za učenike 5. razreda:<ul style="list-style-type: none">○ promjenjive i nepromjenjive vrste riječi○ sklonidba imenica i pridjeva○ stupnjevanje pridjeva○ prezent, perfekt, futur I.○ veliko početno slovo u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta- za učenike 6. razreda:<ul style="list-style-type: none">○ zamjenice○ brojevi○ glagoli po vidu○ infinitiv○ glagolski pridjevi i imenice○ glagolska vremena i načini○ rečenični i pravopisni znakovi○ veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica○ počeci hrvatske pismenosti

	<ul style="list-style-type: none"> - za učenike 8. razreda: <ul style="list-style-type: none"> ○ zamjenice ○ složena rečenica ○ zavisnosložene i nezavisnosložene rečenice ○ glagolski prilozi- preobljke zavisnih rečenica ○ sinonimi i antonimi ○ posuđenice ○ veliko slovo u višečlanim imenima blagdana, praznika, kulturnih, umjetničkih, političkih, znanstvenih i drugih društvenih priredaba ○ red riječi u rečenici ○ pravopisni znakovi ○ frazemi, pleonazmi
NAMJENA	Dopunska nastava se organizira za: <ul style="list-style-type: none"> - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog sadržaja Hrvatskog jezika ili samo određenoga dijela gradiva - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Mance, <i>dipl. uč. RN + HJ</i> Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.

DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

Učiteljica: Andrea Thes, *prof. njem. jezika i knj. i mađarskog jezika i knj. (6. a i 6. b r.)*

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- Usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad.- Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu. U dopunsku nastavu se također mogu uključiti i učenici koji nemaju poteškoća sa svladavanjem gradiva, no u određenom segmentu nastave im je potrebna dodatna pomoć i podrška.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog gradiva. Povremena pomoć i ostalim učenicima, ukoliko se pokaže potreba.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Andrea Thes – cjelovita realizacija nastave. Učenici – redovito pohađanje nastave te trud u skladu s mogućnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Materijale za rad osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine, redovitost dolaženja na nastavu.

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA

Učitelji: Maja Škarica, *prof. matematike i informatike*, Miljenko Petračić, *dipl. uč. RN + MAT*, učitelj mentor (5. - 8. r.)

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- stjecanje temeljnih matematičkih znanja i kompetencija koja nisu usvojena ili dobro utvrđena i/ili uvježbana u nižim razredima- pomoć učenicima koji otežano svladavaju gradivo ili dijelove gradiva propisanog redovnim nastavnim planom i programom za učenike od 5. do 8. razreda
NAMJENA	Dopunska nastava se organizira za: <ul style="list-style-type: none">- učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa matematike ili samo određenoga dijela gradiva- za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo- za učenike koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj bi trebao omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave matematike individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.

DOPUNSKA NASTAVA – FIZIKA

Ime i prezime učiteljice: **Mateja Šarić, mag. uni. edu. fiz. (7. - 8. r.)**

CILJEVI	Pomoći učenicima sedmih i osmih razreda da svladaju osnove sadržaja. Razjasniti nejasnoće nastale tijekom nastavnog sata i osposobiti učenike da mogu redovno pratiti nastavu fizike.
NAMJENA	Dopunska nastava se organizira za : - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa fizike ili samo određenoga dijela gradiva - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo - za učenike koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave fizike individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.

DOPUNSKA NASTAVA – POVIJEST

Ime i prezime učiteljice: Tea Kukić, *prof. povijesti i dipl. povjesničar (5. - 8. r.)*

CILJEVI	Pomoć učenicima u usvajanju redovnog kurikulumu iz predmeta povijest, koji nisu uspjeli usvojiti nastavne sadržaje na redovnoj nastavi i treba im individualni rad i pomoć u učenju.
NAMJENA	Učenici 5. – 8. razreda koji zahtijevaju pomoć u učenju i teže svladavaju nastavno gradivo iz povijesti, učenici kojima treba povremena pomoć (primjerice prije ispita znanja) i učenici sa individualiziranim i/ili prilagođenim programom te svi drugi učenici prema potrebi.
NOSITELJI	Učiteljica povijesti Tea Kukić, <i>prof.</i>
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati sa učenicima na nastavi u školi jedan školski sat prema rasporedu sati.
VREMENIK	Tijekom školske godine u fondu od 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Trošak papira za nastavni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničko znanje i napredak vrednovat će se ocjenom na redovnoj nastavi, a stečeno znanje primjenjivati u redovnom nastavnom procesu.

DOPUNSKA NASTAVA – PRIRODA I BIOLOGIJA

Ime i prezime učiteljice: Jasna Šego, *prof. biologije (5. - 8. r.)*

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- pomoć učenicima u svladavanju osnovnog gradiva- pomoć učenicima da lakše prate redovnu nastavu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- učiti učenike kako pravilno učiti- usvojiti temeljno gradivo
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jasna Šego, prof. biologije Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave učiteljica će omogućiti svakom učeniku usvajanje osnovne razine gradiva vodeći računa o individualnim karakteristikama svakog učenika.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje, vidljiv napredak učenika te smanjenje broja negativnih ocjena, kao i potrebe za produžnom nastavom.

DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA

Učiteljica: Martina Žatečki, dipl. ing. preh. teh. (7. - 8. r.)

CILJEVI	Dodatna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja za učenike koji teže usvajaju planirane ishode, te za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup. Razvijanje logičkog mišljenja te poticanje želje i volje za uspješnim savladavanjem nastavnih sadržaja. Učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovitoj nastavi.
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Pomoć učenicima koji su duže vrijeme izostali s nastave kemije zbog zdravstvenih ili drugih razloga pa teže prate i usvajaju nastavne sadržaje. Namijenjeno učenicima 8.a i 8.b razreda te po potrebi učenicima 7. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Žatečki, učiteljica kemije
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku. Vježbanje zadataka, pisanje formula i imena kemijskih spojeva te ostalih dijelova gradiva u kojima su uočene teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Priprema materijala koji će učenicima pomoći u savladavanju postojećih teškoća. Provjera točnost riješenih zadataka uz dodatna objašnjenja i usmjeravanje pri ispravnom usvajanju sadržaja.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026. 35 nastavnih sati (jedan sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, flomasteri i kreda za ploču
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Evidencija učenika u e-Dnevniku, formativno praćenje aktivnosti i postignuća. Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, motiviranost i interes učenika za postizanje boljeg uspjeha u redovnoj nastavi.

DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

Učiteljica: Renata Mihalić Dobrić, *prof. HJ i dipl. knjiž. (7. a/b i 8. a r.)*

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje- učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri- poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka- produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu- motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini)- razvijati interes i potrebu za jezičnim znanjem- ostvarivati uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju.
NAČIN REALIZACIJE	<p>U nastavi se koriste nastavne metode usmenog izlaganja, pisanja, slušanja, ponavljanja, čitanja, objašnjavanja, rada na primjerima i analize.</p> <p>Nastavni oblici: pojedinačni rad, frontalni rad, rad u paru individualizirani pristup.</p>
VREMENIK	Nastava se izvodi jednom tjedno (35 sati godišnje) u učionici i izvan nje.
TROŠKOVNIK	Troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja - snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje postignuća učenika te bodovi postignuti na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA

Učitelj: **Željko Baksa, prof. geografije (5. – 8. r.)**

CILJEVI	- razvijanje znanja i sposobnosti učenika iz geografskih osnova - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - samostalan rad na geografskoj karti - orijentacija u prostoru - povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom (geopolitika)
NAMJENA	Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju izražen interes za geografske sadržaje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Željko Baksa, <i>prof. geografije</i> Realizacija nastavnog plana i programa dodatne nastave i postignuća učenika na natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se bazira na individualnom rješavanju problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, a može se izvoditi u učionici i/ili izvan nje.
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom nastavne godine u godišnjem fondu od 35 sati.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica prilikom izvanučioničke nastave, troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja – individualno praćenje učenikova napretka i postignuća Korištenje rezultata - prezentacijama učenika na školskom panou - povećanje kvalitete svakodnevnog rada - postignuća učenika na raznim razinama natjecanja - samovrednovanje škole

DODATNA NASTAVA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA

Učiteljica: Ivančica Marković, *prof. filozofije i religijske kulture (7. – 8. r.)*

CILJEVI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme- razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe- poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu- razvijati vještine ekipnog rada- razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju- polučiti rezultat na školskom i županijskom/biskupijskom natjecanju iz vjeronauka
NAMJENA	Pripremiti učenike za pojedinačno i ekipno natjecanje iz vjeronauka.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad, rad u skupini.
VREMENIK	2 sata tjedno u prostorijama škole
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale za rad osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanje zadataka različitih tipova, pisani zadaci na Vjeronaučnoj olimpijadi.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Učiteljica: Maja Škarica, *prof. matematike i informatike*, Miljenko Petračić, *dipl. uč. RN + MAT*, učitelj mentor (5. - 8. r.)

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava- sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu- motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini)- razvijati interes i potrebu za rješavanjem problemskih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- individualan rad- predavanja učiteljice- rješavanje problemskih zadataka
VREMENIK	Nastava se izvodi jednom tjedno (35 sati godišnje) u učionici i izvan nje.
TROŠKOVNIK	Troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja - snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike.

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su slobodne aktivnosti učenika organizirane na nivou Škole, u okviru redovnog rasporeda, a cilj im je dodatno senzibilizirati učenike za život u Školi i široj zajednici te usavršiti kreativne interese svakog pojedinog učenika. Izvannastavne aktivnosti imaju iznimnu vrijednost u životu učenika jer su u njih uključeni svi učenici po vlastitom izboru, sukladno talentima, predispoziciji i interesima te samim time ostavljaju, uz pravilno stručno vodstvo, prostor nesmetanom izričaju osobnosti bez obzira na uspjeh postignut u okviru redovnog obrazovnog programa.

U skladu s potrebama suvremenog društva, no želeći zaštititi i tradicionalne kulturne vrijednosti, pedagoško-stručni tim Škole redovito promišlja o uvođenju novih aktivnosti i o potrebama unapređenja ili izmjene pristupa pri realizaciji već postojećih aktivnosti.

Pregled izvannastavnih aktivnosti, učeničkih društava, družina i skupina

Redni broj	Naziv aktivnosti	Broj Učenika	Broj skupina	Godišnji fond sati	Nositelji realizacije
Razredna nastava					
1.	Mali zbor	20	1	35	Sabina Jagačić
2.	Likovno-kreativna skupina	14	1	35	Irena Jović
3.	Mala čitaonica	16	1	35	Mihaela Šest
4.	Sportsko-rekreacijska skupina	16	1	35	Valentina Vuković
5.	Dramsko-recitatorska grupa	19	1	35	Iva Andrijević
6.	Vjeronaučna grupa prvopričesnika	16	1	35	Ivančica Marković
7.	Engleski kutak	15	1	35	Anđelko Barišić
Predmetna nastava					
1.	Pjevački zbor	16	1	70	Lidija Halužan
2.	Likovna grupa	13	1	35	Marija Knežević
3.	Keramičarska zadruga <i>Terra</i>	7	2	70	Marija Knežević
4.	Vjeronaučna grupa krizmanika	13	1	35	Ivančica Marković
5.	Mali volonteri	10	1	70	Ivančica Marković
6.	Biblijska grupa	9	1	35	Marinela Mišić
7.	ŠUK	28	2	70	Josip Bungić
8.	Odbojka	16	1	35	Josip Bungić
9.	Nogomet	10	1	35	Josip Bungić
10.	Košarka	10	1	35	Josip Bungić

11.	Novinarska grupa	10	1	35	Tea Kukić
12.	Mali glagoljaši	12	1	35	Nikolina Mance
13.	Fotogrupa	10	1	35	Mirna Rakoša
14.	Klub mladih tehničara	12	2	70	Mirna Rakoša
15.	Web-grupa škole	10	1	35	Zvijezdan Dabac
16.	Mali kreativci	9	1	35	Mateja Šarić
17.	Deutsch kreativ – Njemački na drugačiji način	10	1	35	Andrea Thes

Napomena: Sve izvannastavne aktivnosti organiziraju se u okviru redovnog rasporeda sati i usklađene su s organiziranim prijevozom učenika.

Svi izvedbeni planovi i načini vrednovanja popisanih izvannastavnih aktivnosti nalaze se kod učitelja voditelja i dani su na uvid ravnatelju Škole te su privitak ovom Školskom kurikulumu.

RAZREDNA NASTAVA

	LIKOVNO-KREATIVNA SKUPINA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj dječje kreativnosti, - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko-likovno izražavanje, - poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika, - razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost, - razvijati samopouzdanje, - poticati zajednički rad
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razvijanje socijalnih vještina, - predstavljanje svojih ideja drugima, - poticanje samostalnosti i suradnje, - uređenje tematskih panoa (godišnja doba, blagdani, ekološke teme...)
NOSITELJI	Učiteljica Irena Jović i učenici od 1. do 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje i građenje) i raznim materijalima
VREMENIK	Svaki tjedan 1 školski sat (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Različiti materijali za rad koje nabavlja škola (kolaž papir, hamer papir, ljepilo, stiroporne kuglice i jaja, ostali materijal za kreativnost)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnost i rad učenika, ohrabrivati ih, motivirati i poticati na kreativnost i likovno izražavanje.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vrednovanje radova drugih učenika</p>

	SPORTSKO – REKREACIJSKA SKUPINA
CILJEVI	OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
NAMJENA	OŠ TZK A. 4. 1. Oponašati osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D. 4. 1. Izvoditi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D. 4. 2. Izvoditi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 3. Pripremati i skrbiti o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D. 4. 4. Primjenjivati pravila raznovrsnih sportova.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Valentina Vuković Učenici od 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se odvijati u školskoj dvorani.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Posebni troškova nema, osim sportske opreme učenika i sportskih pomagala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i učiti važnosti fizičke spreme, spretnosti, okretnosti i fleksibilnosti za zdrav razvoj tijela i uma, korektivnim vježbama pomoći i pokušati ispraviti sitne nepravilnosti poput lošeg držanja, nepravilnog disanja tijekom izvođenja vježbi sve to u svrhu unapređivanja zdravlja kao i važnosti osvješćivanja da bez zdravog tijela nema niti zdravog duha. Vrednovanje kao učenje: učenik se samovrednuje (semafor, palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu informaciju (osvrst na trud i zalaganje u radu).

	MALA ČITAONICA
CILJ	Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti, radnih navika, senzibilizacija učenika ka čitanju, poticanje suradništva, razvoj radnih sposobnosti, razvoj vještine čitanja.
NAMJENA	Izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti, stavova, razvoj govorne sposobnosti i vještine, mašta i stvaralaštvo, humana moralna uvjerenja, sigurnost i samopouzdanje, međusobni odnosi, suradnja, samopoštovanje, njegovanje kulture čitanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 1.r. Razviti kod učenika samopoštovanje, samostalnost, interes, zadovoljstvo i kulturu čitanja.
NAČIN REALIZACIJE	Način realizacije je putem čitanja, igre, kreativnog stvaralaštva.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine - jedanput tjedno (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i aktivnosti učenika. Učenici sudjeluju na školskim priredbama.

	MALI ZBOR
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje glazbene literature - razvijanje vokalne tehnike - zajedničko muziciranje - radost druženja u velikoj skupini
NAMJENA	Predstavljanje pjevačkog zbora na svečanim programima i ostalim događanjima u školi i izvan nje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Sabina Jagačić, učenici razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se održava jednom tjedno u učionici glazbene kulture.
VREMENIK	Jedan sat tjedno (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Škola snosi troškove fotokopiranja glazbene literature, a roditelji troškove odjeće za nastupe.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vodi se evidencija o redovitom pohađanju izvannastavne aktivnosti - analiza i dojmovi učenika i učitelja nakon javnih nastupa.

	DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno čitanje i recitiranje poštujući pravogovornu normu hrvatskoga jezika, vrednovanje i samovrednovanje izvedbi - razvijanje vještine izražajnog govora - osvješćivanje i izražavanje emocija - obogaćivanje učeničkog rječnika - razvijanje samopouzdanja i vještina javnog nastupa - savladavanje prostora i kretanja na sceni, identificiranje sa zadanim likom - suradnja među učenicima - izvođenje kraćih igrokaza - senzibilizacija za dramsko stvaralaštvo
NAMJENA	Nastup na školskim priredbama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učenici razredne nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađaju satove dramsko - recitatorske skupine, aktivno sudjeluju u dramskim igrama i govornim vježbama, pripremaju scenski nastup te izvode recitacije i igrokaze na priredbama <p>Učiteljica Iva Andrijević:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinira nastavni proces, priprema dramske igre i govorne vježbe, priprema recitacije i igrokaze prema prigodi i uzrastu učenika, demonstrira pokrete, mimiku, geste, daje povratne informacije o uspješnosti i napretku rada grupe i učenika pojedinačno
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama - rad na tekstu, čitanje, interpretacija, neverbalne dramske vježbe (disanje, geste, mimika) - sudjelovanje na priredbama
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2025./2026. (35 školskih sati).
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - materijal i izrada kostima i scene - papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje, samovrednovanje - reakcija publike

VJERONAUČNA GRUPA PRVOPRIČESNIKA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će znati imenovati najvažnije kršćanske molitve - učenici će znati opisati euharistiju kao vrhunac kršćanskoga života - učenici će znati imenovati sedam sakramenata - učenici će znati navesti Deset Božjih zapovijedi, sedam glavnih grijeha, dvije Zapovijedi ljubavi te Isusovo Zlatno pravilo - učenici će znati opisati svetu misu kao događaj susreta Boga i čovjeka - učenici će znati objasniti da Isusa susrećemo, osim u euharistijskome kruhu, u svakom čovjeku, osobito prema onima u potrebi - učenici će znati opisati sakrament ispovijedi kao sakrament u kojem Bog postaje posebno blizak čovjeku i oprašta mu grijehe - učenici će naučiti razvijati osjećaj poštovanja prema sakralnome prostoru usvajati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih od sebe
NAMJENA	Povezati svakodnevni ljudski život i ljudsku egzistenciju sa Božjim planom spasenja u Crkvi. Pomoći prvopričesnicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu u cjelini na temelju kršćanske tradicije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ivančica Marković i učenici 3. razreda OŠ Posavski Bregi Učenici su obvezni redovito ispunjavati radnu bilježnicu za prvopričesnike (KS). Učiteljica je obvezna pripremati radne listiće za učenike.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni i individualni rad, po potrebi rad na daljinu, a u skladu sa propisanim epidemiološkim mjerama - rad u prostorijama župe i škole - poticanje i usmjeravanje učenika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - Od listopada do svibnja, uz koordinaciju sa mjesnim župnikom (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Škola osigurava sve potrebne materijale za odvijanje ove aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprinos radu u grupi, kreativnost, učenikova zauzetost i marljivost u radu - vrednovati kulturu međusobnoga komuniciranja te kulture uvažavanja i prihvaćanja drugih sudionika uključenih u ovu aktivnost

ENGLISKI KUTAK

CILJEVI I NAMJENA	<p>Izvanastavna aktivnost <i>Engleski kutak</i> namijenjena je učenicima četvrtog razreda osnovne škole s ciljem proširivanja i produbljenja znanja stečenih na redovnoj nastavi engleskog jezika. Aktivnost potiče razvoj naprednijih jezičnih vještina – čitanja, slušanja, govorenja i pisanja – kroz zahtjevnije zadatke koji nadilaze standardni kurikulum.</p> <p>Poseban naglasak stavlja se na upoznavanje i razumijevanje anglofone kulture putem raznovrsnih medijskih sadržaja, uključujući crtane i dokumentarne filmove na engleskom jeziku. U sklopu aktivnosti redovito će se koristiti igre, kvizovi i interaktivne vježbe koje dodatno motiviraju učenike i olakšavaju usvajanje gradiva. Time se učenicima omogućuje stjecanje šire kulturne i medijske pismenosti, poticanje znatiželje te razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika i interkulturalnom dijalogu.</p>
ISHODI	<p>Poticati razumijevanje i prihvaćanje kulturnih posebnosti anglofonog svijeta kroz autentične materijale. Osposobiti učenike za snalaženje u različitim komunikacijskim situacijama koristeći bogatiji vokabular i složenije jezične strukture. Razvijati medijsku pismenost kroz gledanje i analizu odabranih filmova, crtanih filmova i dokumentarnih sadržaja na engleskom jeziku. Potaknuti kreativnost, suradnju i timski rad kroz igre, kvizove i interaktivne aktivnosti.</p>
NOSITELJI	<p>Učitelj Engleskog jezika Anđelko Barišić planira, organizira i usmjerava aktivnosti te prati napredak učenika. Učenici aktivno sudjeluju u radu, izvršavaju zadane zadatke i pridonose zajedničkom stvaranju poticajnog i suradničkog okruženja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama po potrebi.</p>
VREMENIK	<p>Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Potrebni pribor i prostor osigurava Škola.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U okviru izvanastavne aktivnosti <i>Engleski kutak</i> ne provodi se brojčano ocjenjivanje učenika. Umjesto toga, učitelj vodi bilješke o sudjelovanju, angažmanu i napretku svakog učenika te ih povremeno informira o njihovim uspjesima i područjima koja mogu dodatno razvijati. Poseban naglasak stavlja se na poticanje motivacije, stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju engleskog jezika i razvijanje samopouzdanja u komunikaciji.</p>

PREDMETNA NASTAVA

	MALI GLAGOLJAŠI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta - naučiti se služiti prvim hrvatskim pismom, njegovim osobitostima i razvoju - upoznati glagoljične spomenike, rukopise i tiskane knjige - osposobiti učenike za poduzetništvo i timski rad - razvijanje kreativnih sposobnosti - razvijanje vještina suradnje - odgoj za rad u timu - razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku, povijesti i kulturi
NAMJENA	Unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa.
NOSITELJI	Nikolina Mance, učiteljica Hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - pretraživanje izvora znanja o spomenicima na glagoljici - savladavanje pisma – vježbe čitanja i pisanja na glagoljici - radionice (likovne; izrada uporabnih predmeta prigodnih ukrasa i čestitki) - izrada plakata uz prigodne obljetnice - individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Nije predviđen.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vježbe, vježbe čitanja s razumijevanjem - pisanje vođenih tekstova

	NOVINARSKA GRUPA
CILJEVI	Učenici će usvojiti teorijske i praktične sadržaje o novinarstvu i medijima, a svoja znanja i kreativnost pokazati kroz uređivanje <i>online</i> školskog lista koji će se objavljivati na <i>web</i> -stranici škole te uređenje zidnog panoa.
NAMJENA	Novinarska grupa namijenjena je zainteresiranim učenicima predmetne nastave.
NOSITELJI	Učiteljica povijesti Tea Kukić, prof. povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se sastajati na satu novinarske grupe gdje će usvajati teorijska znanja iz novinarstva i medija i primjenjivati ih kroz izdavanje digitalnih školskih novina. Novine će se objavljivati na <i>web stranici</i> škole. Zadaci za učenike su: redovito sudjelovati u radu novinarske grupe, informirati se oko događanja u školi i izvan škole, učiti o osnovama medija i novinarstva (pisanje novinskih članaka, odrađivanje intervjua, pripremanje tekstova za školski list...), učiti o vrstama medija i pravima na informiranje - građanski odgoj i obrazovanje, obilježavati važne datume i izabrane teme, razvijati timski rad i komunikacijske sposobnosti.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Troškove potrošnog materijala snosit će škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketa među učenicima škole i samovrednovanje rada grupe na temelju dobivenih rezultata.

	LIKOVNA GRUPA
ISHODI	Poticati i razvijati oblikovno stvaralačke sposobnosti. Kod učenika razvijati sposobnost promatranja i otkrivanja oblika i pojava. Omogućavati orijentiranje u prostoru.
NAMJENA	Likovna grupa namijenjena je zainteresiranim učenicima predmetne nastave. Otkrivati estetske vrijednosti na prirodnim oblicima, u likovno umjetničkim djelima. Čuvanje i njegovanje kulturne baštine. Razvijati samopoštovanje i poštovanje drugih suradnjom i timskim radom. Razvijati svijest o vrijednosti vlastitog mišljenja i potrebi uvažavanja mišljenja drugih. Promicati i razvijati osjećaj za lijepo. Razvijati pozitivan odnos prema radu (marljivost, dosljednost, aktivnost, inicijativnost).
NOSITELJI	Učiteljica likovne kulture Marija Knežević i učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni, rad u razredu, u skladu s GIK-om.
VREMENIK	1 sat tjedno u prostorijama škole (35 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	Literatura, papiri, boje, ljepila, kartoni, ambalaža.
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale za rad osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno Stvaralačko izražavanje: pregledavati i vrednovati likovne uratke kao I ostale oblike kreativnog izražavanja učenika. Kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja.

	KERAMIČKA ZADRUGA <i>TERRA</i>
ISHODI	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učiteljice mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu oblikovnih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
NAMJENA	Keramička zadruga <i>Terra</i> namijenjena je zainteresiranim učenicima predmetne nastave. Razvijati te njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom. Razvijati svijest o načinima i potrebe očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih umjetničkih i zanatskih dostignuća.
NOSITELJI	Učiteljica Likovne kulture Marija Knežević, učenici, roditelji, vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni, rad u razredu.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno (70 sati).
POTREBNI RESURSI	Glina, alat za oblikovanje gline, gips, keramička peć, lončarsko kolo, boje i glazure.
TROŠKOVNIK	Potreban materijal se osigurava prodajom radova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavanje i praćenje učeničkih uradaka.

PJEVAČKI ZBOR		
VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI	Lidija Halužan i učenici predmetne nastave	
CILJEVI I NAMJENA	Poticati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, suradnju i kritičko mišljenje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti interes za lijepo pjevanje, grupno muziciranje i pravilan razvoj dječjeg glasa - stvaranje prepoznatljivog kulturno-umjetničkog identiteta škole - poticanje i razvijanje muzikalnosti učenika 	
NAČIN REALIZACIJE	Oblik	- održavanje redovitih proba pjevačkog zbora
	Sudionici	- učenici od 5. do 8. r
	Način učenja	- provoditi vježbe za oblikovanje glasa, proširivanje opsega dječjih glasova i usvajati naviku lijepog i izražajnog pjevanja
VREMENIK	Probe dva puta tjedno tijekom školske godine (70 sati).	
TROŠKOVNIK	Nema potrebe za dodatnim financiranjem.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovno praćenje razvoja vokalnih sposobnosti pojedinaca, i napretka zbora u intonaciji, homogenosti i boji zvuka.	

	MALI VOLONTERI
CILJEVI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti, pravednosti i inkluzije - usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj - razviti pozitivnu sliku o sebi - doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini
NAMJENA	Mali volonteri namijenjeni su učenicima predmetne nastave. Osvješćivanje potrebe empatije prema potrebnima u razredu, školi, obitelji, župi, ali i široj zajednici, zaštita prava najslabijih, razvijanje komunikacijskih vještina.
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Ivančica Marković i vjeroučenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni i individualni rad - rad u prostorijama škole - poticanje i usmjeravanje učenika
VREMENIK	Od listopada 2025. do lipnja 2026. (70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Škola osigurava sve potrebne materijale za odvijanje ove aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići.

VJERONAUCNA GRUPA KRIZMANIKA	
CILJEVI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati sedam darova Duha Svetoga - opisati sakrament potvrde kao sakrament i znak kršćanske zrelosti - imenovati sedam sakramenata - navesti Deset Božjih zapovijedi, sedam glavnih grijeha, dvije Zapovijedi ljubavi te Isusovo Zlatno pravilo - razvijati osjećaj poštovanja prema sakralnome prostoru - usvajati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih od sebe
NAMJENA	Povezati svakodnevni ljudski život i ljudsku egzistenciju sa Božjim planom spasenja u Crkvi. Pomoći krizmanicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu u cjelini na temelju kršćanske tradicije.
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Ivančica Marković i vjeroučenici, po potrebi mjesni župnik
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni i individualni rad - rad u prostorijama škole - poticanje i usmjeravanje učenika
VREMENIK	Od listopada 2025. do svibnja 2026., uz koordinaciju sa mjesnim župnikom (70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Škola osigurava sve potrebne materijale za odvijanje ove aktivnosti (Radna bilježnica za krizmanike (KS), Sveto pismo, radni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprinos radu u grupi, kreativnost, učenikova zauzetost i marljivost u radu - vrednovati kulturu međusobnoga komuniciranja te kulture uvažavanja i prihvaćanja drugih sudionika uključenih u ovu aktivnost.

	WEB-GRUPA ŠKOLE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici izrađuju i uređuju mrežne stranice škole na internetu - motivirati učenike za izradu mrežnih stranica i zanimanje - web dizajner - osposobiti učenike za izradu i uređivanje mrežnih stranica na internetu - osvijestiti učenike na opasnosti na internetu i potrebu zaštite osobnih podataka
NAMJENA	Osposobiti učenike za izradu i uređivanje mrežnih stranica na internetu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Zvijezdan Dabac, učitelj RN + informatika učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu. U nastavi sudjeluju učenici viših razreda koji se odluče za ovu aktivnost.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Nema troškova , sve aktivnosti se odvijaju na internetu i na računalu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pregledavanje i vrednovanje učeničkih uradaka, praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada. Savjetovati učenike kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja.

	ŠUK
CILJEVI	<p>Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za sport.</p> <p>Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi.</p> <p>Naučiti učenike pravilima različitih kompleksnih sportskih aktivnosti i naučiti poštivati pravila, a također i protivnike.</p> <p>Socijalizacija s drugim učenicima kroz sport.</p>
NAMJENA	Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za sportske aktivnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Josip Bungić, <i>mag. cin.</i> , odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća.
NAČIN REALIZACIJE	U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjech na natjecanjima.

	ODBOJKA
CILJEVI	<p>Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za odbojku.</p> <p>Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi.</p> <p>Naučiti učenike/ce osnovnim elementima tehnike odbojkaške igre.</p>
NAMJENA	Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za odbojku.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Josip Bungić, <i>mag. cin.</i> , odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća.
NAČIN REALIZACIJE	U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjech na natjecanjima.

	NOGOMET
CILJEVI	<p>Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za košarku.</p> <p>Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi.</p> <p>Naučiti učenike/ce osnovnim elementima tehnike nogometne igre.</p>
NAMJENA	Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za nogomet.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Josip Bungić, <i>mag. cin.</i> , odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća.
NAČIN REALIZACIJE	U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjeh na natjecanjima.

	KOŠARKA
CILJEVI	<p>Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za košarku.</p> <p>Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi.</p> <p>Naučiti učenike/ce osnovnim elementima tehnike košarkaške igre.</p>
NAMJENA	Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za košarku.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Josip Bungić, <i>mag. cin.</i> , odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća.
NAČIN REALIZACIJE	U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjeh na natjecanjima.

MALI KREATIVCI	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje mišljenja, mašte i kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom i literatnom izražavanju - razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
NAMJENA	Učenicima predmetne nastave koji pokazuju interes za literarno i likovno izražavanje. Poticati ih te razvijati maštu i suradništvo, razvijati likovne i jezične vještine.
NOSITELJI	Učiteljica Fizike Mateja Šarić će poticati učenike na kreativno izražavanje te će ih usmjeravati u likovnom i pisanom radu. Odgovorna je za osmišljavanje i vođenje aktivnosti, pružanje ideja i savjeta učenicima, koordinaciju zajedničkih projekata te stvaranje poticajne i opuštene atmosfere u kojoj se učenici mogu slobodno izražavati i razvijati svoje talente.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad
VREMENIK	Tijekom nastavne godine što je određeno rasporedom sati, jedan sat tjedno (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje ili poklanjanje izrađenih predmeta - izlaganje pisanih radova u školskim novinama - izlaganje likovnih radova na izložbi i u školskim prostorima

BIBLIJSKA GRUPA	
CILJ	Razvijati duhovne i moralne vrijednosti kod učenika. Poticati ljubav prema Svetom pismu i razumijevanje biblijskih poruka. Njegovati zajedništvo, solidarnost i međusobno poštovanje. Razvijati kreativnost kroz dramatizacije, recitacije, likovno izražavanje i pjesmu na temelju biblijskih tekstova.
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda koji žele dublje upoznati i razumjeti Bibliju te kroz nju oblikovati svoje vrijednosti i stavove. Aktivnost pridonosi osobnom razvoju učenika, kvaliteti školskog ozračja i povezanosti s lokalnom zajednicom.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj: učiteljica vjeronauka Marinela Mišić – planira i vodi susrete, usmjerava rad, brine o materijalima i organizaciji; učenici – aktivno sudjeluju u radu, izrađuju radove, pripremaju dramatizacije i prezentacije, njeguju timski duh; škola – osigurava prostor i osnovna sredstva za rad, prati realizaciju i vrednovanje; roditelji – podržavaju djecu, uključuju se po potrebi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u malim skupinama. Čitanje i tumačenje biblijskih tekstova prilagođeno dobi učenicima. Razgovor, rasprava i povezivanje sa vlastitim životom. Kreativne radionice. Priprema i izvedba kratkih igrokaza i scenskih prikaza. Sudjelovanje u obilježavanju važnih blagdana i priredbi u školi/župi.
VREMENIK	Jednom tjedno – 45 minuta. Aktivnost traje tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Papir, bojice, flomasteri, kartoni, materijali za radionice, kopiranje tekstova i radnih listova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na aktivnom sudjelovanju učenika. Nagrađuje se zalaganje, kreativnost i spremnost za suradnju. Povratna informacija učenicima kroz razgovor, izložba radova, predstave ili nastupe. Mogućnost dodjele zahvalnica/priznanja. Način korištenja rezultata: izložbe učeničkih radova u školi i župi, nastupi na priredbama, razvijanje trajnih vrijednosti koje učenici prenose u svoj život i zajednicu.

FOTOGRUPA	
CILJEVI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s fotografijom i zakonitostima fotografije, - koristiti fotografiju kao medij za prenošenje informacija, - samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupiti rješavanju problema, - samostalno rukovati digitalnim fotoaparatom te ovladati osnovnim radom u programima za obradu fotografija, - fotografirati događanja u školi i izraditi foto-dokumentaciju, organizirati izložbu fotografija, - sudjelovati u projektima i na natjecanjima (različiti foto-natječaji, Natjecanje mladih tehničara), izložbama i smotrama fotografija.
NAMJENA	Učenike poticati i motivirati za fotografiju kao granu umjetnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara različitim oblicima i metodama.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja, foto papir i folije.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vršnjačko vrednovanje fotografskih ostvarenja i natjecanja, izložba fotografija te osobno zadovoljstvo učenika. Sudjelovanje na natjecanjima i izložbama, postavljanje izložbe radova, objavljivanje fotografija na panoima i webu škole.

KLUB MLADIH TEHNIČARA

MODELARI	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj mašte, kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, sklonosti i interesa za tehničko stvaralaštvo. usvajanje i njegovanje temeljnih znanja, pozitivno gledanje i doživljavanje umjetničkog stvaralaštva - poticati individualni i grupni rad. razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije - razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način - razvijati vještinu tehničkog crtanja - izrađivati tehničku dokumentaciju - definirati materijale, strojeve, alat i pribor - ispitati svojstva materijala (papir, drvo, plastika, metal) - ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala - samostalno oblikovati i izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala (papir, drvo, plastika, metal) - povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina - prezentirati izrađene tehničke tvorevine
NAMJENA	Zainteresirati i motivirati učenike za bavljenje modelarstvom te razvijanjem kreativnosti i motoričkih vještina. Učenici koji pokazuju sklonosti za likovno i tehničko stvaranje kroz već postojeću osobnu kreativnost i samostalnost koriste različite tehničke metode u obradi različitih vrsta materijala.
NOSITELJ	Učiteljica Tehničke kulture Mirna Rakoša i učenici 5. – 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara izradom predmeta od različitih vrsta materijala.
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja, potrošni materijali i sredstva za rad.

NAČIN
VREDNOVANJA
I NAČIN
KORIŠTENJA
REZULTATA
VREDNOVANJA

- pratiti uspješnost tehničkog stvaranja, razvijati kritičnost i samokritičnost u rješavanju tehničkih problema
- pisana evidencija rada
- rezultati s natjecanja i smotre radova
- postavljanje izložbe radova
- primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu

	DEUTSCH KREATIV – NJEMAČKI NA DRUGAČIJI NAČIN
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i kod učenika jezične kompetencije proširujući osnovne kompetencije usvojene nastavnim sadržajima - upoznati i naučiti poštivati vlastitu kulturu i kulturu drugih naroda - razvijati pozitivan stav prema jeziku i strategije za primjereno međukulturno djelovanje - razvijati pozitivan odnos prema čitanju na materinskom i stranom jeziku
NAMJENA I ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje kulture i vrijednosti zemalja njemačkog govornoga područja - razvoj jezične kompetencije - upoznavanje učenika s aktualnostima (glazba, filmovi) iz života zemalja njemačkog govornog područja - razvoj svjesnosti o važnosti čitanja
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika Andrea Thes i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učionička nastava - terenska nastava - radionice - igre uloga - društvene igre na njemačkom jeziku - scenski nastupi
VREMENIK	Određen nastavnim planom i programom tijekom školske godine (1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika, nastupi na priredbama u i izvan škole.

9. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

Ove se aktivnosti odnose na obilježavanje važnih datuma, obljetnica i suradnju s lokalnom i širom društvenom zajednicom i prvenstveno, pored edukativnih sadržaja, imaju odgojni karakter i potiču sociološku osviještenost učenika.

Sudjelovanje učenika na navedenome ne ocjenjuje se niti brojčano niti opisno, no uključivanje u realizaciju pojedinih projekata i programa značajno utječe na kreativni razvoj svakog pojedinog učenika te potiče stvaranje kvalitetne suradničke komunikacije na svim životnim relacijama, posebice na relaciji učenik – škola – društvena zajednica – roditelji.

Redni broj	Sadržaj aktivnosti i način realizacije	Vrijeme održavanja	Cilj i namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Troškovnik	Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja
1.	Estetsko – ekološko uređenje životne i radne sredine - panoima, prikladnim izložbama i cvijećem obilježavati, prema planovima i programima predmetnih učitelja i voditelja skupina, sva važna zbivanja u školi, obljetnice i dr.	- svaki tjedan	- oplemeniti životni i radni prostor, osvijestiti potrebu njegova čuvanja	- svi predmetni učitelji, svi razredni učitelji, voditelji skupina, domar, knjižničarka, spremačica	- troškovi plakata, okvira za slike, novih sadnica, sredstava za čišćenje	- rasprava s učenicima o potrebi čuvanja i oplemenjivanja prostora škole, dobivanje povratne informacije o stavu učenika

2.	Priredbe: Program vezan uz Dan župe i Dane kruha: - prigodno uređenje školskog prostora i panoa, prigodno uređenje župne crkve i okoliša škole i župne crkve - nastup učenika te program uz svetkovinu kruha	9. 10. 2025.	- obilježiti dan naše župe, blagosloviti kruh kao simbol blagostanja, osvijestiti učenike o potrebi čuvanja baštine i probleme gladnih u svijetu	- ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog I. Marković - vjeronaučna grupa, recitacije, Halužan – zbor, Knežević - panoi	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete učeničke priredbe, prijedlozi za daljnji rad
	Završna školska priredba - bit će organizirana kao zajednička poveznica projekata koji su se održali ove školske godine	10. 6. 2026. u Društvenom domu Posavski Bregi	- cjelogodišnji rad objediniti u jedinstvenu prezentaciju	- svi učenici i zaposlenici škole, roditelji, rodbina, uzvanici, posjetitelji	- troškovi uređenja pozornice (nabava materijala za rekvizite)	- analiza kvalitete učeničke priredbe, prijedlozi za daljnji rad

3.	<p>Natjecanja</p> <p>Školski susret „LIDRANO 2026.“</p> <p>Domaćin Gradsko – općinskog susreta „LIDRANO 2026.“</p> <p>- Literarno, dramsko i novinarsko stvaralaštvo mladih</p>	početkom veljače 2026.	<p>- potaknuti učenike da se kreativno uključe u stvaralaštvo</p> <p>- susreti s učenicima i mentorima drugih škola</p> <p>- druženje i razmjena iskustva</p>	<p>- učitelji zaduženi za redovni, dodatni i izvannastavni rad u toj domeni: priprema natjecatelja</p> <p>- ravnatelj, stručni suradnici, tajnica i tehničko osoblje: organizacija, hrana, rekviziti</p>	<p>- troškove Gradsko – općinskog susreta (doručak, ručak, materijali) snosi Grad Ivanić – Grad u iznosu od 6,5 eura po sudioniku smotre</p>	<p>- analiza kvalitete susreta, rad na poticanju kvalitete usmenog i pisanog izražavanja</p>
----	--	------------------------	---	--	--	--

	<p>Županijski i državni susret LIDRANO 2026. (bude li plasiranih natjecatelja)</p> <p>Školska, gradsko – općinska natjecanja iz hrvatskog, engleskog, njemačkog jezika, matematike, geografije, kemije, biologije, vjeronauka i fizike</p>	<p>ožujak 2026.</p> <p>veljača, ožujak 2026. prema vremeniku natjecanja (trenutno nije poznat)</p>	<p>- potaknuti učenike da se kreativno uključe u stvaralaštvo - susreti s učenicima i mentorima drugih škola - druženje i razmjena iskustva</p> <p>- potaknuti učenike na dodatan rad kako bi na natjecanjima ostvarili svoj pun potencijal - susreti s učenicima i mentorima drugih škola - druženje i razmjena iskustva</p>	<p>- ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog</p> <p>- učitelji razredne i predmetne Nastave</p> <p>- učitelji predmetne nastave</p>	<p>- troškovi fotokopiranja Testova i troškovi prijevoza ukoliko se učenici plasiraju na županijska i državna natjecanja</p>	<p>- analiza rezultata, njihova prezentacija na sjednicama RV-a, i UV-a, upotreba rezultata pri izradi plana razvoja škole (Tim za kvalitetu i ravnatelj)</p> <p>- analiza rezultata, njihova prezentacija na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća, upotreba rezultata pri izradi plana razvoja škole (Tim za kvalitetu i ravnatelj)</p>
<p>4.</p>	<p>Športska natjecanja:</p> <p>Športske igre: mali nogomet, odbojka, rukomet, košarka, nogomet</p>	<p>od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>- osvijestiti kod učenika važnost sporta i zdravog života - pobjeda i poraz/kako se</p>	<p>- učitelj TZK-a prema zaduženju, ovisno o rasporedu učitelja</p>	<p>- troškovi pranja dječjih natjecateljskih dresova</p>	<p>- analiza rezultata, njihova prezentacija na sjednicama RV-a,</p>

			ponašati u takvim prigodama	na dan športskih natjecanja (nepoznat vremenik)	(cca. 60 eura za sva natjecanja)	i UV-a upotreba rezultata pri izradi plana razvoja škole (Tim za kvalitetu i ravnatelj)
5.	<p>Obilježavanje značajnih obljetnica te državnih praznika i blagdana:</p> <p>Hrvatski olimpijski dan - nošenje bijelih sportskih majica - odbojka i nogomet (PN) - štafetne igre i graničar (RN) - izrada plakata - projekcija filma o olimpijskim igrama</p>	10. 9. 2025.	- osvijestiti kod učenika važnost sporta i zdravog života	- svi učenici, svi učitelji/ce ravnatelj, socijalni pedagog, pedagog	- nema posebnih troškova	- diskusija s učenicima o potrebi ovakvih natjecanja i njihovoj važnosti za pojedinca i zajednicu

	<p>Dani kruha i Dan župe - uređenje panoa - uređenje stolova po učionicama plodovima jeseni - prigodan glazbeno-scenski program - posveta kruha</p>	9. 10. 2025.	- obilježiti dan naše župe, blagosloviti kruh kao simbol blagostanja, osvijestiti učenike o potrebi čuvanja baštine i probleme gladnih u svijetu	- ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog I. Marković - vjeronaučna grupa, Halužan – zbor, Jagačić, Vuković - dramska, recitatori, Knežević, Andrijević – panoi, svi ostali	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete učeničke priredbe, prijedlozi za daljnji rad
	<p>Svi sveti - uređenje panoa likovnim radovima - literarno stvaralaštvo učenika na zadanu temu i čitanje najuspješnijih radova</p>	1. 11. 2025.	- objasniti učenicima razliku između poganske germanske tradicije noći vještica i obilježavanja Svih svetih	- razrednici, učitelji Vjeronauka, Likovna grupa, Vjeronaučna grupa, Dramska i Dramsko-recitatorska skupina	- nema posebnih troškova	- povratna informacija za aktivnosti iduće školske godine
	<p>Dan sjećanja na žrtve Vukovara - prigodni plakati - uređenje panoa - projekcija filma - paljenje svijeća na dvorištu</p>	18. 11. 2025.	- podsjetiti na žrtve grada heroja te na slavnu i hrabru obranu grada i domovine, istaknuti važnost i ljepotu domoljublja	- razrednici, Vjeroučitelji- ca učitelji Povijesti i Likovne kulture	- nema posebnih troškova	- kviz znanja o Domovinskom ratu

škole - odavanje počasti žrtvama						
Sveti Nikola - priredbe u razrednim odjelima - podjela darova - uređenje učionica i panoa	6. 12. 2025.	- potreba činjenja dobrih djela po uzoru na svetog Nikolu	- učiteljice razredne nastave, vjeroučitelji, razrednici i predmetni učitelji po rasporedu	- nema posebnih troškova	- evaluacijski listić	
Međunarodni dan solidarnosti - predavanja, video projekcija	20. 12. 2025.	- poticanje međusobne solidarnosti među učenicima	- razrednici, vjeroučitelji, likovne grupe	- nema posebnih troškova	- evaluacijski listić	
Božićne radionice: - radionice i kviz za učenike i roditelje - uređenje učionica, ukrašavanje središnjeg školskog hodnika - prikupljanje pomoći za potrebite	19. 12. 2025. u prostorima Društvenog doma Posavski Bregi	- Božić kao blagdan ljubavi, tolerancije, oprosta i mira u srcu, potaknuti učenike i učitelje na osjećaj zajedništva, oprosta i još većeg uvažavanja, osvijestiti učenike da svojim malim	- ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog, učitelji - svi učitelji u domeni svoje izvannastavne aktivnosti, svi učitelji razredne i predmetne	- troškovi potrebni za uređenje učionica i društvenog doma	- analiza kvalitete učinjenog, prijedlozi za daljnji rad	

			donacijama pomažu potrebitima			
	<p>Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti</p> <p>- video projekcija, odavanje počasti žrtvama holokausta</p>	27. 1. 2026.	- podsjetiti na žrtve holokausta te istaknuti važnost sprječavanja zločina protiv čovječnosti	razrednici, učitelj povijesti, likovne grupe	- nema posebnih troškova	- evaluacijski listić
	<p>Valentinovo</p> <p>- tajni prijatelj - ljubavni sandučić - uređenje panoa i učionica</p>	14. 2. 2026.	- osvijestiti postojanje raznih vidova ljubavi kao najljepše ljudske emocije	- razrednici, učiteljica Likovne kulture, predmetni učitelji	- nema posebnih troškova	- evaluacijski listić

<p>Fašnik</p> <ul style="list-style-type: none"> - podjela krafni svim učenicima - izrada maski od različitih materijala i različitim tehnikama - izložba učeničkih radova 	<p>veljača 2026.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - očuvanje tradicije 	<ul style="list-style-type: none"> - Likovna grupa, kuharice, razrednici 	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi krafni za sve učenike i zaposlene (cca. 65 eura) 	<ul style="list-style-type: none"> - izrađene maske mogle bi se koristiti za potrebe likovnih natjecanja ili izložbi
<p>Međunarodni dan žena</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematske radionice - uređenje panoa 	<p>8. 3. 2026.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti učenike o položaju žena u društvu, nasilju nad ženama, često uskraćenim pravima žena u obitelji i na poslu 	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici, Učiteljice Povijesti, Likovne kulture, Hrvatskog jezika, razrednici 	<ul style="list-style-type: none"> - nema posebnih troškova 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski listić nakon završetka radionica - pripreme za aktivnosti na SR-u
<p>Dan darovitih učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazivanje dokumentarnog filma o postignućima i mogućnostima darovitih učenika 	<p>21. 3. 2026.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje razvoja kreativnosti i korištenja prirodnih potencijala učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - knjižničar, socijalni pedagog, pedagog, ravnatelj, učitelji PN i RN 	<ul style="list-style-type: none"> - nema posebnih troškova 	<ul style="list-style-type: none"> - osvrt na film, evaluacijski listić

	Svjetski dan voda - uređenje panoa - učenički referati - projektna nastava „Vode na Zemlji“	22. 3. 2026.	- senzibilizirati učenike za potrebu ekonomičnog korištenja vode, osvijestiti im načine očuvanja okoliša i štednje	- razrednici, Likovna grupa, učiteljica Prirode i Biologije	- nema posebnih troškova	- nastava Prirode, Biologije, Kemije, Fizike
	Pripreme i obilježavanje Uskrsa: - uređenje školskog i učioničkog prostora - izrada pisanica	31. 3. 2026.	- Uskrs kao najveći katolički blagdan - senzibilizirati učenike za Kristovu muku, osvijestiti kod učenika štetnost i posljedice psovke, klevete, ogovaranja, lažnog svjedočenja, prešućivanja nepravde i općenito negativnih postupanja prema bližnjemu	- ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog, razrednici, vjeroučiteljica - uređenje panoa u učionicama te razgovor s učenicima i uređenje župne crkve	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete učinjenog, prijedlozi za daljnji rad
	Dan planeta Zemlje - uređenje panoa - uređenje školskog okoliša - uređenje cvjetnjaka - posjet vodocrpilištu Mala Mlaka i	22. 4. 2026. - obilježit će se 7. 4. 2026.	- osvijestiti važnost dostupne pitke vode za život čovjeka u zajednici - primijeniti znanstvene metode u istraživanju	- svi učitelji, učenici i stručni suradnici, razrednici	- troškovi autobusnog prijevoza	-vrednovanjem plakata i prezentacija -vrednovanjem timskog rada - vršnjačkim vrednovanjem i samovrednovanjem

	<p>Centralnom uređaju za pročišćavanje otpadnih voda u Zagrebu u sklopu projektnog <i>Dana planeta Zemlje</i></p>		<p>svojstava pitke vode - osvijestiti vezu podzemnih voda i zbrinjavanja zagrebačkog otpada - razvijati toleranciju i timski rad - razvijati ekološku svijest i ljubav prema prirodi</p>			
	<p>Međunarodni praznik rada - uređenje panoa - učenički referati</p>	<p>1. 5. 2026.</p>	<p>- rad kao jedini način ispunjenja čovjekovih potreba i ciljeva</p>	<p>- razrednici, učiteljica Povijesti</p>	<p>- nema posebnih troškova</p>	<p>- neće biti posebne analize</p>

<p>Dan pobjede nad fašizmom u Europi - predavanje (sat povijesti)</p>	<p>10. 5. 2026.</p>	<p>- osvijestiti učenike o utjecaju fašizma na svijet te poticati demokratske vrijednosti</p>	<p>- razrednici, učitelj povijesti, likovne grupe</p>	<p>- nema posebnih troškova</p>	<p>- evaluacijski listić</p>
<p>Majčin dan - izrada čestitki za majke - uređenje učionica i panoa likovnim radovima - čitanje najuspješnijih učeničkih radova</p>	<p>12. 5. 2026.</p>	<p>- podsjetiti učenike na nezamjenjivu ulogu majke u našem životu, na važnost poštovanja oba roditelja, na važnost majčinstva općenito</p>	<p>RN - na satu Hrvatskog jezika i Likovne kulture, voditelji Likovne i Dramsko-recitatorske grupe, razrednici na SR-u</p>	<p>- nema posebnih troškova</p>	<p>- povratna informacija</p>

	Svjetski dan zaštite okoliša i zaštite oceana - uredenje panoa	5. 6. 2026.	- osvijestiti učenike o važnosti zaštite okoliša i oceana - osvijestiti o načinima na koje svatko od nas može pridonijeti zaštiti okoliša i oceana	- razrednici, voditelji skupina, učiteljica prirode i biologije	- nema posebnih troškova	- povratna informacija
--	--	-------------	---	---	--------------------------	------------------------

10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička i terenska nastava organiziraju se u okviru redovne nastave sukladno pojedinim nastavnim planovima kojima je predviđena, radi svrhovite korelacije i nadopune nastavnih sadržaja iz više predmeta konkretnim životnim primjerima i situacijama, kako bi se poticale učeničke kompetencije i razina znanja i vještina na praktičnoj razini.

Prijedlog izvanučioničke nastave daje svaki učitelj pojedinačno za svoj predmet, što se zatim objedini na razini stručnih vijeća škole i time se formiraju prijedlozi izvanučioničke nastave na nivou razredne nastave, prirodne, društvene i jezične grupe predmeta. Voditelji stručnih vijeća dostavljaju ravnatelju na uvid svoje prijedloge zaključno s 15. rujnom u tekućoj školskoj godini.

1. razred

Učiteljica: Mihaela Šest

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2025./2026.

mjesec	Naziv aktivnosti/ odredište	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Trajanje aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	predstava Smogovci, Dječje kazalište Trešnja (Zagreb)	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u kazalište	4 sata	15 €	Opisno praćenje Sumativno vrednovanje
X.	Jesen (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljica 1.r	Promatranjem, uočavanjem	1 sat	-----	----
	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, KUC Mato Lovrak (Veliki Grđevac)	Sudjelovanje u procesu mljevenja brašna, miješenja tijesta za kruh i pečenja kruha. Obilazak i razgled kulturne baštine centra i ostavštine književnika.	Učenici i učiteljice RN	Sudjelovanjem, promatranjem, uočavanjem	8 sati	20 – 30 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika Sumativno vrednovanje
XI.	Školski muzej i Kazalište lutaka (Zagreb)	Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju, ljubav prema nematerijalnoj baštini.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u zagrebački muzej i kazalište	5 sati	20 - 25 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika Sumativno vrednovanje
XII.	Kino predstava u POU Ivanić-Grad (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u POU Ivanić- Grad	5 sati	5 - 10 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje

	Zima (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljica 1.r	Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem	1 sat	-----	Razgovor o uočenom i zabilježenom
II.	Gradski muzej Ivanić- Grada Gradska knjižnica (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kulturnim ustanovama.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u POU Ivanić- Grad	5 školskih sati	5 - 10 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje
	Fašnik	Običaji zavičaja. Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja.	Učenici i učiteljice RN	Sudjelovanjem u maskiranom plesu	1 sat	-----	Promatranje aktivnosti učenika
III.	Prvi dan proljeća (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljica 1.r	Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem	1 sat	-----	Razgovor o uočenom i zabilježenom
	Dan voda (Posavski Bregi, Ivanić- Grad)	Razvoj ekološke svijesti o vodi. Važnost vode za život. Upoznavanje živog svijeta uz vode tekućice i stajaćice.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak do rijeke Save u Dubrovčaku Lijevo te obilazak ribnjaka Bajer.	5 sati	5 - 7 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika
	Kino predstava u POU Ivanić-Grad (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u POU Ivanić- Grad	5 sati	5 - 10 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje

IV.	Planetarij Odiseja (školska športska dvorana)	Spoznavanje organiziranosti u prirodi, uočavanje prirodnih promjena u neposrednom okružju.	Učenici i učiteljice RN	Prisustvovanje na projekcijama i spoznavanje novih znanja kroz program mobilnog planetarija Odiseja.	1 sat	5 – 10 €	Razgovor o uočenom
V.	Botanički vrt Mini Polis (Zagreb)	Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju, ljubav prema nematerijalnoj baštini i prirodi.	Učenici i učiteljice RN	Obilazak Botaničkog vrta, upoznavanje i proučavanje biljnih vrsta. Obilazak interaktivnog grada za djecu s namjerom zabave i učenja o zanimanjima.	8 sati	25 – 35 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje
VI.	Ljeto (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljica 1.r	Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem	1 sat	-----	Razgovor o uočenom i zabilježenom
	Sportski park Zelenjak POU Ivanić-Grad (Ivanić-Grad)	Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu	Učenici i učiteljice RN	Štafetne igre i igre spretnosti. Odlazak na kino projekciju u POU Ivanić-Grad.	5 sati	5 – 7 €	----

2. razred

Učiteljica: Sabina Jagačić

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2025./2026.

mjesec	Naziv aktivnosti/ odredište	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Trajanje aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	predstava Smogovci, Dječje kazalište Trešnja (Zagreb)	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u kazalište	4 sata	15 €	Opisno praćenje Sumativno vrednovanje
X.	Jesen (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljica 2.r	Promatranjem, uočavanjem	1 sat	-----	----
	Olimpijski dan	Promicanje zdravog života i sporta	Učenici i učiteljica 2.r	Sportske igre	1.sat	-----	Razgovor i samovrednovanje
	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, KUC Mato Lovrak (Veliki Grđevac)	Sudjelovanje u procesu mljevenja brašna, miješenja tijesta za kruh i pečenja kruha. Obilazak i razgled kulturne baštine centra i ostavštine književnika.	Učenici i učiteljice RN	Sudjelovanjem, promatranjem, uočavanjem	8 sati	20 – 30 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika Sumativno vrednovanje
XI.	Školski muzej i Kazalište lutaka (Zagreb)	Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju, ljubav prema nematerijalnoj baštini.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u zagrebački muzej i kazalište	5 sati	20 - 25 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika Sumativno vrednovanje

XII.	Kino predstava u POU Ivanić-Grad (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u POU Ivanić-Grad	5 sati	5 - 10 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje
	Zima (okoliš škole)	Vrijeme zimi, obilježja zime, briga o životinjama. Uočavanje obilježja zime, vrijeme zimi, živi svijet zimi.	Učenici i učiteljica 2.r	Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem	1 sat	-----	Razgovor o učenom i zabilježenom
II.	Gradski muzej Ivanić-Grada Gradska knjižnica (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kulturnim ustanovama.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u POU Ivanić-Grad	5 školskih sati	5 - 10 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje
	Fašnik	Običaji zavičaja. Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja.	Učenici i učiteljice RN	Sudjelovanjem u maskiranom plesu	1 sat	-----	Promatranje aktivnosti učenika
III.	Prvi dan proljeća (uži zavičaj)	Uočavanje obilježja proljeća, vrijeme, biljke i životinje u proljeće.	Učenici i učiteljica 2.r	Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem	1 sat	-----	Razgovor o učenom i zabilježenom
	Dan voda (Posavski Bregi, Ivanić-Grad)	Razvoj ekološke svijesti o vodi. Važnost vode za život. Upoznavanje živog svijeta uz vode tekućice i stajaćice.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak do rijeke Save u Dubrovčaku Lijevom te obilazak ribnjaka Bajer.	5 sati	5 - 7 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika
	Kino predstava u POU Ivanić-Grad (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u POU Ivanić-Grad	5 sati	5 - 10 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje

IV.	Planetarij Odiseja (školska športska dvorana)	Spoznavanje organiziranosti u prirodi, uočavanje prirodnih promjena u neposrednom okružju.	Učenici i učiteljice RN	Prisustvovanje na projekcijama i spoznavanje novih znanja kroz program mobilnog planetarija Odiseja.	1 sat	5 – 10 €	Razgovor o uočenom
V.	Botanički vrt Mini Polis (Zagreb)	Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju, ljubav prema nematerijalnoj baštini i prirodi.	Učenici i učiteljice RN	Obilazak Botaničkog vrta, upoznavanje i proučavanje biljnih vrsta. Obilazak interaktivnog grada za djecu s namjerom zabave i učenja o zanimanjima.	8 sati	25 – 35 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje
VI.	Ljeto (okoliš škole)	Vrijeme ljeti, obilježja ljeta, biljke i životinje, djelatnosti ljudi.	Učenici i učiteljica 2.r	Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem	1 sat	-----	Razgovor o uočenom i zabilježenom
	Sportski park Zelenjak POU Ivanić-Grad (Ivanić-Grad)	Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu	Učenici i učiteljice RN	Štafetne igre i igre spretnosti. Odlazak na kino projekciju u POU Ivanić-Grad.	5 sati	5 – 7 €	----

3. razred

Učiteljica: Irena Jović

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2025./2026.

mjesec	Naziv aktivnosti/ odredište	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Trajanje aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	predstava Smogovci, Dječje kazalište Trešnja (Zagreb)	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u kazalište	4 sata	15 €	Opisno praćenje Sumativno vrednovanje
X.	Jesen (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljica 3.r	Promatranjem, uočavanjem	1 sat	-----	----
	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, KUC Mato Lovrak (Veliki Grđevac)	Sudjelovanje u procesu mljevenja brašna, miješenja tijesta za kruh i pečenja kruha. Obilazak i razgled kulturne baštine centra i ostavštine književnika.	Učenici i učiteljice RN	Sudjelovanjem, promatranjem, uočavanjem	8 sati	20 – 30 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika Sumativno vrednovanje
XI.	Školski muzej i Kazalište lutaka (Zagreb)	Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju, ljubav prema nematerijalnoj baštini.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u zagrebački muzej i kazalište	5 sati	20 - 25 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika Sumativno vrednovanje

XII.	Kino predstava u POU Ivanić-Grad (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u POU Ivanić-Grad	5 sati	5 - 10 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje
	Zima (okoliš škole)	Vrijeme zimi, obilježja zime, briga o životinjama. Uočavanje obilježja zime, vrijeme zimi, živi svijet zimi.	Učenici i učiteljica 3.r	Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem	1 sat	-----	Razgovor o učenom i zabilježenom
II.	Gradski muzej Ivanić-Grada Gradska knjižnica (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kulturnim ustanovama.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u POU Ivanić-Grad	5 školskih sati	5 - 10 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje
	Fašnik	Običaji zavičaja. Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja.	Učenici i učiteljice RN	Sudjelovanjem u maskiranom plesu	1 sat	-----	Promatranje aktivnosti učenika
III.	Prvi dan proljeća (uži zavičaj)	Uočavanje obilježja proljeća, vrijeme, biljke i životinje u proljeće.	Učenici i učiteljica 3.r	Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem	1 sat	-----	Razgovor o učenom i zabilježenom
	Dan voda (Posavski Bregi, Ivanić-Grad)	Razvoj ekološke svijesti o vodi. Važnost vode za život. Upoznavanje živog svijeta uz vode tekućice i stajaćice.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak do rijeke Save u Dubrovčaku Lijevom te obilazak ribnjaka Bajer.	5 sati	5 - 7 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika
	Kino predstava u POU Ivanić-Grad (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u POU Ivanić-Grad	5 sati	5 - 10 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje

IV.	Planetarij Odiseja (školska športska dvorana)	Spoznavanje organiziranosti u prirodi, uočavanje prirodnih promjena u neposrednom okruženju.	Učenici i učiteljice RN	Prisustvovanje na projekcijama i spoznavanje novih znanja kroz program mobilnog planetarija Odiseja.	1 sat	5 – 10 €	Razgovor o učenom
V.	Botanički vrt Mini Polis (Zagreb)	Promicati inovativnost, kreativnost, ekologiju, ljubav prema nematerijalnoj baštini i prirodi.	Učenici i učiteljice RN	Obilazak Botaničkog vrta, upoznavanje i proučavanje biljnih vrsta. Obilazak interaktivnog grada za djecu s namjerom zabave i učenja o zanimanjima.	8 sati	25 – 35 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, sumativno vrednovanje
VI.	Ljeto (okoliš škole)	Vrijeme ljeti, obilježja ljeta, biljke i životinje, djelatnosti ljudi.	Učenici i učiteljica 3.r	Promatranjem, uočavanjem, bilježenjem, fotografiranjem	1 sat	-----	Razgovor o učenom i zabilježenom
	Sportski park Zelenjak POU Ivanić-Grad (Ivanić-Grad)	Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu	Učenici i učiteljice RN	Štafetne igre i igre spretnosti. Odlazak na kino projekciju u POU Ivanić-Grad.	5 sati	5 – 7 €	----

Napomena: Moguća nadopuna tijekom godine ovisno o pristiglim ponudama (npr. kazalište u gostima).

4. a i b razred

Učiteljice: Valentina Vuković i Iva Andrijević

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2025./2026.

mjesec	Naziv aktivnosti/ odredište	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Trajanje aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Doček prvašića	Svečanom priredbom dočekati prvašice te započeti novu školsku godinu	Učenici i učiteljice RN	Školska dvorana	1.školski sat	----	Opisno praćenje aktivnosti učenika
	Olimpijski dan (školsko dvorište ili sportska dvorana)	Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu	Učenici i učiteljice RN	Štafetne igre na školskom igralištu	Dva školska sat		Razgovor o korisnosti kretanja
X.	Dječje kazalište Trešnja predstava Smogovci	Posjet kazalištu te gledanje predstave, pravila ponašanja u kulturnim ustanovama (2. 10.)	Učiteljice RN			----	Opisno praćenje aktivnosti učenika
	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Važnost proizvodnje i mudro korištenje prirodnih resursa za		Razgovorom, promatranjem,	2 školska sata		Opisno praćenje aktivnosti učenika

		proizvodnju žitarica i ostalih plodova zemlje		aktivnim sudjelovanjem			
	Dan župe sv. Maksimilijana (Posavski Bregi) Posjet Grđevcu, Lovrakovoj kući	Upoznavanje zaštitnika mjesta te zahvalnost za plodove zemlje. (13. 10) Upoznavanje kulturne i prirodne baštine	Župnik, učiteljice RN, vjeroučiteljica	Razgovorom, promatranjem	1 školski sat Cjelodnevna terenska nastava	-----	Opisno praćenje aktivnosti učenika
XI.	Kazalište lutaka /Školski muzej	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa Pravila ponašanja u kazalištu. Posjet kazalištu lutaka i muzeju upoznati svrhu istoga povodom obilježavanja Dana škole...	Učenici i učiteljice razredne nastave	Razgovorom, promatranjem	Cjelodnevna terenska nastava	-----	Opisna ocjena (HJ – medijska kultura)
	Sjećanje na Vukovar (školsko dvorište)	Sjećanje na Vukovar i Domovinski rat. Paljenjem svijeća odati počast žrtvama u Vukovaru.		Paljenjem svijeća te projektnom nastavom o Vukovaru	2 školska sata	-----	Opisno praćenje aktivnosti učenika

mjesec	Naziv aktivnosti/ odredište	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Trajanje aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
XII.	Posjet Pučkom otovrenom učilištu Ivanić – Grad , kinoprojeksija filma božićne tematike	Ponašanje u kinu. Uočavanje radnje filma.	Učenici i učiteljice RN	Odlazak u Ivanić - Grad	4 školska sata	-----	Razgovor o uočenom
I.	Igre na snijegu	Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu	Učiteljica i učenici 4.a razreda	Igre na snijegu	1 školski sat	-----	Promatranje aktivnosti učenika
II.	Fašnik (okoliš škole)	Običaji zavičaja Upoznavanje fašničkih običaja zavičaja	Učenici i učiteljice RN	Sudjelovanjem u maskiranoj povorci	2 školska sata	-----	Promatranje aktivnosti učenika
	Posjet gradskoj knjižnici Ivanić-Grada	Tematika vezana za knjige, radionica i važnost redovitog čitanja.	Učiteljica i učenici RN	Odlazak u Ivanić-Grad	4 školska sata	-----	Promatranje aktivnosti učenika

III.	Dan voda, posjet Savi, obližnjim pritocima te posjet bajerima u Ivanić – Gradu pod vodstvom ŠR kluba	Razvoj ekološke svijesti o vodi. Važnost vode za život	Učenici i učiteljica RN	Promatranjem, bilježenjem, fotografiranjem	Cijelodnevna terenska nastava	-----	Opisno praćenje aktivnosti učenika
	Posjet Pučkom otvorenom učilištu Ivanić – Grad , projekcija filma	Ponašanje u kinu. Uočavanje radnje filma.	Učiteljica 4.a	Odlazak u Ivanić - Grad	4 školska sata	-----	Promatranje aktivnosti učenika
IV.	Dan planeta Zemlje (okoliš škole)	Čuvanje okoliša. Briga o čistoći okoliša.	Učenici i učiteljica 4.a razreda	Obilazak okoline škole, Fotografiranje	2 školski sata	-----	Razgovor o učenom
	Planetarij	Upoznavanje planeta Zemlje te svemira		Dolazak prezentatora u školu, školska dvorana	2 školska sata		

V.	Jednodnevni izlet: Minipolis, Botanički vrt	Boravak i kretanje u prirodi. Upoznavanje različitih vrsta zanimanje kroz igru i edukativne programe, u Botaničkom vrtu upoznavanje kroz stručno vodstvo važnosti i raznolikosti biljnog svijeta za čovjeka .	Učenici i učiteljice RN	Promatranjem, bilježenjem, fotografiranjem	Cjelodnevna nastava	-----	Promatranje aktivnosti učenika
VI.	Sportske igre Športsko rekreativni park Zelenjak, Ivanić - Grad	Važnost tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu	Učenici i učiteljice RN	Štafetne igre i graničar Razvijanje sportskog duha i zajedništva, poštivanje pravila igre itd.	5 školskih sati	-----	Promatranje aktivnosti učenika

Napomena: Moguća nadopuna tokom godine ovisno o pristiglim ponudama (npr. kazalište u gostima).

PREDMETNA NASTAVA – KORELATIVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA STRUČNIH VIJEĆA ŠKOLE JEZIČNO-UMJETNIČKOG, DRUŠTVENOG I PRIRODOSLOVNOG PODRUČJA

AKTIVNOSTI / ODREDIŠTE	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
IMANJE STARA MARČA - u sklopu projektnog <i>Dana BezVeze</i>	- upoznati učenike sa zavičajnom prirodom i plodovima zemlje	- korelacija svih nastavnih predmeta s naglaskom na nekorištenje internetske veze tijekom cijelog dana	- predmetni učitelji i učenici	- poludnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika autobusom	30. 9. 2025.	- trošak prijevoza i ručka snosit će učenici	- učenici će samovrednovati svoje aktivnosti - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju

<p>GALERIJA KLOVIĆEVI DVORI, ZAGREB I KAZALIŠNA PREDSTAVA „KAMENJE“ - povodom „Godine obilježavanja 1100. obljetnice Hrvatskog Kraljevstva“. Izložba obuhvaća vrijeme hrvatskih narodnih vladara, vladavinu Arpadovića, Anžuvina i Habsburga, prve i druge jugoslavenske države zaključno sa donošenjem Ustava Republike Hrvatske 1991. g. - u sklopu <i>Dana škole</i> (20. 11. 2025.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s izložbom <i>U početku bijaše kraljevstvo</i> - kronološki razumjeti prošlost hrvatske države od vremena zasnivanja državne zajednice do Božićnog Ustava - naučiti opisati krunidbu kralja Tomislava prema dostupnim povijesnim činjenicama - uočiti važnost povijesne i kulturne baštine za očuvanje nacionalnog identiteta - upoznati učenike s 	<ul style="list-style-type: none"> - korelacija svih nastavnih predmeta - zorno upoznati učenike s kazališnim djelom, ponuditi im doživljaj gledanja kazališne dvorane i predstave, naučiti ih kulturnom ophođenju i vladanju u takvim ustanovama 	<ul style="list-style-type: none"> - predmetni učitelji i učenici 	<ul style="list-style-type: none"> - poludnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika autobusom 	<p>26. 11. 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trošak autobusa - ulaznica u Galeriju Klovićevi dvori i ulaznica za predstavu „Kamenje“ 	<ul style="list-style-type: none"> - listić za samovrednovanje
--	---	---	--	--	----------------------	--	---

	kazališnom obradom književnog djela i razviti im ljubav prema kazalištu i kinematografiji, senzibilizirati ih estetski, razviti im kritičko mišljenje, naučiti ih ponašanje u kazalištu i bilo kojem drugom kulturnom i javnom prostoru						
--	---	--	--	--	--	--	--

OBRtničKI SAJAM, ZAGREB	- upoznati obrtnička zanimanja te informirati učenike o deficitarnosti i suficitarnosti pojedinih zanimanja	- interaktivni obilazak Sajma zanimanja koji će učenicima omogućiti pomoć u izboru zanimanja/srednje škole	- razrednici	- poludnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika autobusom	- siječanj 2026.	- troškovi autobusnog prijevoza	- opisno na satu razrednika
------------------------------------	---	--	--------------	--	------------------	---------------------------------	-----------------------------

KAZALIŠTE U ZAGREBU, RAZGLEĐ HNK-a ILI POSJET MUZEJU	- upoznati učenike s kazališnom obradom književnog djela i razviti im ljubav prema kazalištu, senzibilizirati ih estetski, razviti im kritičko mišljenje, naučiti ih ponašanju u kazalištu i bilo kojem drugom kulturnom i javnom prostoru	- zorno upoznati učenike s kazališnim djelom, ponuditi im doživljaj gledanja kazališne dvorane i predstave, naučiti ih kulturnom ophođenju u takvim ustanovama	- predmetni učitelji i učenici	- posjet kazalištu uz organizirani prijevoz učenika autobusom	ožujak 2026.	- 50 eura po učeniku (autobus i ulaznica)	- evaluacijski listić i razgovor - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju
---	--	--	--------------------------------	---	--------------	---	---

<p>VODOCRPILIŠTE MALA MLAKA I CENTRALNI UREĐAJ ZA PROČIŠĆAVANJE OTPADNIH VODA U ZAGREBU - u sklopu projektnog <i>Dana planeta Zemlje</i> (22. 4. 2026.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost dostupne pitke vode za život čovjeka u zajednici - primijeniti znanstvene metode u istraživanju svojstava pitke vode - primijeniti znanstvene metode u analizi i pročišćavanju otpadnih voda - osvijestiti vezu podzemnih voda i zbrinjavanja zagrebačkog otpada - razvijati toleranciju i timski rad - razvijati ekološku svijest i ljubav prema prirodi 	<ul style="list-style-type: none"> - korelacija svih nastavnih predmeta 	<ul style="list-style-type: none"> - predmetni učitelji i učenici 	<ul style="list-style-type: none"> - poludnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika autobusom - Učenici će na terenskoj nastavi svojim pametnim mobitelima fotografirati Vodocrpilište i nakon što se vrate u školu izradit će plakat ili prezentaciju na temu <i>Zaštite vode</i> ili <i>Kako otpad utječe na naše živote</i> koristeći svoje fotografije. 	<p>7. 4. 2026.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi autobusnog prijevoza 	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanjem plakata i prezentacija - vrednovanjem timskog rada - vršnjačkim vrednovanjem i samovrednovanjem - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju
--	--	--	--	---	--------------------	---	---

POSJET PLANETARIJA ŠKOLI	- upoznavanje planeta Zemlje i svemira	- učenici predmetne nastave	- dolazak prezentatora u školu, školska dvorana	- poludnevni posjet Planetarija OŠ Posavski Bregi	travanj 2026.	- trošak ulaznice u Planetarij snosi učenik	- evaluacijski listić, razgovor, likovni i literarni radovi učenika na tu temu - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju
POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU	- promicati istine o Domovinskom ratu i njegovom obrambenom, oslobodilačkom i pravednom karakteru te poticati učenike na promišljanje o stečevinama Domovinskog rata i potrebi očuvanja njegova digniteta	- projekt je namijenjen učenicima osmih razreda kao dopuna nastave o Domovinskom ratu u školi i na terenu	- MZOS i Ministarstvo branitelja – realizacija projekta sukladno planu i programu, razrednici osmih razreda	- izvanučionička nastava učenika u pratnji razrednika u trajanju od dva radna dana na autohtonim lokalitetima u Vukovaru i okolici	20. i 21. 5. 2026.	- sredstva osigurava nositelj projekta	- evaluacijski listić, razgovor, likovni i literarni radovi učenika na tu temu - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju

NOVSKA I LONJSKO POLJE	- upoznati nove krajeve Hrvatske, upoznati park prirode Lonjsko polje pod stručnim vodstvom i nadzorom	- korelacija svih obrazovnih i odgojnih predmeta	- razrednici i učenici 5. – 8. razreda	- jednodnevni izlet uz organizirani prijevoz učenika	3. 6. 2026.	- cca. 60 eura po učeniku (ulaznice i prijevoz autobusom)	- rješavanje zadataka razgovorom, opisivanjem, zaključivanjem - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju
-----------------------------------	--	--	--	--	-------------	---	--

11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE – KREDA/SWOT ANALIZA ŠKOLE

Priredili članovi školskog tima za kvalitetu:

Daniel Bunjevčević	<i>prof. socijalni pedagog/ ravnatelj</i>
Željko Baksa	<i>prof. geografije/ učitelj geografije</i>
Iva Andrijević	<i>mag. prim. educ./ učiteljica razredne nastave</i>
Aleksandra Tomeković	<i>dipl. uč. RN + EJ/ učiteljica engleskog jezika</i>
Lea Švec	<i>univ. mag. paed./ pedagoginja</i>
Zvonimira Javornik	<i>univ. mag. paed. soc./ socijalna pedagoginja</i>

1. Čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi?

- dobra organizacija rada i nastave
- kvalitetna komunikacija i suradnja s upravom i stručno-pedagoškom službom škole
- stručnost nastavnog osoblja
- precizno, opširno i dugoročno planiranje i programiranje rada
- kvalitetan rad stručnih vijeća škole
- skladni međuljudski odnosi i radna atmosfera, ljudski potencijali, međusobna podrška
- odgovornost, predanost nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika, pravovremeno izvršavanje zadataka
- timski rad kolega u školi i suradnja svih zaposlenika

S kojim se teškoćama susrećemo?

- nedostatak motivacije pojedinih učenika za učenje i stjecanje vještina
- nedovoljna uključenost pojedinih roditelja u adekvatnu skrb o svojoj djeci
- previše administracije koja guši kreativnost i oduzima vrijeme za konkretan rad s učenicima
- nezadovoljavajuća komunikacija s pojedinim roditeljima

OBILJEŽJA ŠKOLE – UČENICI I NASTAVA

OŠ Posavski Bregi pohađaju učenici smješteni u udomiteljske obitelji putem odluke Zavoda za socijalni rad, kao i 19% učenika koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup. Školu također pohađa i 26 učenika – pripadnika romske nacionalne manjine, koji pohađaju nastavu na hrvatskom jeziku.

Koliko su naši učenici motivirani za učenje i usvajanje novih znanja?

Škola obuhvaća šire upisno područje u ruralnoj sredini. Motivacija učenika za učenje nije zadovoljavajuća te smatramo da je razlog tome izostanak radnih navika i odgovornosti za vlastita postignuća.

1 – ne zadovoljava

3

5 – izvrstan

Kako to znamo - na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?

Tako procjenjujemo na temelju izvješća Razrednih vijeća razredne i predmetne nastave, razgovora s roditeljima i učenicima te na temelju dobrovoljne uključenosti učenika u nastavni proces.

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

Potrebno je potaknuti učenike na veću uključenost u nastavni proces kako bi bili više motivirani za određene nastavne predmete. Uz to, bilo bi korisno kada bi se roditelje učenika razredne nastave uključilo u poticanje usvajanja radnih navika i osjećaja odgovornosti za vlastita postignuća jer takvi nedostaci negativno utječu na uspjeh učenika u predmetnoj nastavi zbog porasta obima nastavnog sadržaja.

Kvaliteta nastave

Koliko je u školi učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?

S obzirom na relativno mali broj učenika u razrednim odjelima (u prosjeku od 12 do 20), nastava je omogućena s većim vremenom za utvrđivanje nastavnog gradiva tijekom nastavnog sata, odnosno za pregledavanje pojedinačnih učeničkih uradaka na samoj nastavi s mogućnošću upozoravanja na pogreške i inzistiranje na njihovim ispravicama, a samim je time relativno motivirajuća za učenike. Nastavnici u radu nastoje primjenjivati oblike i metode kojima se kod učenika potiče samostalnost u donošenju zaključaka i samostalnost u pristupu rješavanju problema.

Smatramo da bi se metode individualiziranog pristupa mogle i trebale primjenjivati još češće jer uvijek ima prostora za poboljšanje rezultata.

1 – ne zadovoljava

4

5 – izvrstan

Kako to znamo - na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?

Podaci su nam poznati na temelju rezultata dobivenih vanjskim vrednovanjem NCVVO-a, uspoređenih s mišljenjima učenika, mišljenjima roditelja i mišljenjima učitelja te s rezultatima učenika koje redovito ostvaruju iz pojedinih nastavnih predmeta i općim uspjehom iz pojedinih nastavnih predmeta.

Koja su najbolja obilježja poučavanja u našoj školi, i zašto?

Stručno zastupljena nastava iz svih predmeta, tematska povezanost kroz više nastavnih predmeta, redoviti rad svih stručnih vijeća škole, kvalitetna i dobro organizirana izvanučionička nastava, kvalitetne i dobro organizirane izvannastavne aktivnosti, dopunska i dodatna nastava te školski projekti.

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

Trebalo bi poboljšati motivaciju učenika i njihovu želju za učenjem povećati korištenjem digitalnih tehnologija koje su dostupne u školi (tableti, prijenosna računala i sl.) u pojedinim nastavnim predmetima.

Također, komunikacija roditelja i škole bi se mogla poboljšati češćim okupljanjima poput radionica za roditelje.

Kako bi se navedeno poboljšalo, učitelji i stručna služba škole redovito pohađaju stručna usavršavanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini, a ravnatelj i stručna služba škole redovito obilaze nastavu nakon čega slijedi samovrednovanje i vrednovanje nastavnog procesa u suradnji s predmetnim učiteljem.

Kvaliteta nastavnog plana i programa – razredna nastava**Koliko su nastavni plan i program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima naših učenika? Koja obilježja/područja nastavnog plana i programa traže poboljšanje i kakvo?**

Učiteljice razredne nastave maksimalno nastoje uskladiti nastavne planove s razvojnim potrebama i interesima naših učenika, integriraju i korelativno redovito povezuju nastavne sadržaje, redovito organiziraju izvanučioničku nastavu i na izvannastavnim aktivnostima potiču kreativni razvoj naših učenika.

Utvrđeno je da će se napraviti izmjene u nastavnom planu matematike kod množenja višeznamenastih brojeva te s djecom više raditi klasičnom metodom potpisivanja brojeva s desna na lijevo, kako bi im se u višim razredima olakšale računske operacije s decimalnim brojevima (djecu ne treba nepotrebno zbunjivati tehnikama potpisivanja, već ih izvještiti u primjeni)

Također će se već od trećeg razreda više vježbati usmena procjena rezultata.

Iz HJ-a će se već u 4. r. obraditi prezent pomoćnih glagola i dati uvid u opći pojam glagolskih vremena, kako bi učenici na materinjem jeziku svladali gradivo potrebno za praćenje nastave engleskog i njemačkog jezika.

1 – ne zadovoljava

4

5 – izvrstan

Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?

Saznanja temeljimo na izvješćima o radu stručnih vijeća škole i na temelju rezultata učenika, uključujući i rezultate vanjskog vrednovanja NCVVO-a.

Kvaliteta nastavnog plana i programa – predmetna nastava

Koliko su nastavni plan i program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima naših učenika? Koja obilježja/područja nastavnog plana i programa traže poboljšanje i kakvo?

Učitelji predmetne nastave maksimalno nastoje uskladiti nastavne planove s razvojnim potrebama i interesima naših učenika, integriraju i korelativno redovito povezuju nastavne sadržaje, redovito organiziraju izvanučioničku nastavu i na izvannastavnim aktivnostima potiču kreativni razvoj naših učenika.

Na kraju nastavne godine svaki bi predmetni učitelj trebao u razrednim odjelima provesti anketu koju bi učenici ispunjavali za cijelu nastavnu godinu i iskazali što im je bilo dobro, loše ili teško tako da svaki učitelj dobije uvid u obilježja/područja nastavnog plan i programa koja traže poboljšanja.

1 – ne zadovoljava

4

5 – izvrstan

Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?

Saznanja temeljimo na rezultatima Nacionalnih ispita, povratnim informacijama učenika, njihovim obrazovnim rezultatima i na uključenosti učenika u dodatnu, odnosno dopunsku nastavu i na uključenosti učenika u popravne ispite iz pojedinih nastavnih predmeta.

Što se poduzima s ciljem poboljšanja određenih obilježja/područja nastavnog plana i programa?

Na kraju nastavne godine 2025./2026. svi učitelji predmetne nastave bit će potaknuti da putem *online* ankete svojim učenicima omoguće davanje povratnih informacija o kvaliteti nastave te razumijevanju i razini usvojenosti nastavnih sadržaja, a s ciljem usmjeravanja buduće nastave prema razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima svih učenika naše škole.

Tijekom redovitih uvida u nastavu ravnatelja i stručne suradnice pedagoginje učiteljima predmetne nastave predlagat će se metode za poboljšanje nastave.

Postignuća učenika

Kakva su postignuća naših učenika uzevši u obzir njihov školski uspjeh i uključenost u izvannastavne aktivnosti?

Obzirom na školski uspjeh učenika i njihova postignuća na županijskim i državnim natjecanjima, smatramo da bi postignuća naših učenika mogla biti bolja te da bi se veći broj učenika mogao uključiti u izvannastavne aktivnosti.

Redovitom suradnjom sa SŠ Ivan Švear Ivanić-Grad imamo povratnu informaciju da učenici naše škole ipak dolaze u srednju školu s kvalitetnim predznanjima iz svih obrazovnih predmeta te da savjesno poštuju pravila ponašanja.

1 – ne zadovoljava

3

5 – izvrstan

Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?

Spomenuta tvrdnja izvedena je iz rezultata vanjskog vrednovanja NCVVO-a, povratnim informacijama roditelja na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima s roditeljima, učenicima i učiteljima te informacijama dobivenim od stručno-pedagoške službe srednje škole.

U kojim su područjima učenja naši učenici najuspješniji i zašto? U kojima najmanje uspješni i zašto? Što bi trebalo poboljšati i na koji način?

Učenici razredne nastave podjednako su uspješni iz svih obrazovnih predmeta, s time da se u 4. razredu smanjuje uspješnost iz Prirode i društva jer gradivo naglo postaje vrlo opsežno.

Poboljšanja su moguća i nužna u smislu da se djecu prije svega uči kako učiti.

Također su posebno uspješni u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, Likovnoj i Glazbenoj kulturi te Vjeronauku i Tehničkoj kulturi jer u sklopu tih nastavnih predmeta učenici mogu iskazati svoje kreativne sposobnosti, nisu opterećeni učenjem brojnih činjenica i pojmova te spomenuti predmeti ne iziskuju od učenika jednaku razinu angažmana i redovitog rada kod kuće poput ostalih nastavnih predmeta.

Naši učenici najmanje su uspješni u Biologiji, Kemiji, Fizici, Matematici, Povijesti i Geografiji jer spomenuti nastavni predmeti podrazumijevaju učenje velike količine podataka, za što naši učenici nisu motivirani jer smatraju da im znanja iz tih područja neće trebati kasnije u životu.

Učitelji nastoje učenike zainteresirati praktičnim radovima, raznim životnim situacijama i primjerima i znanstvenim pokusima, no obzirom na to da spomenuti predmeti zahtijevaju redoviti rad kod kuće te se kod naših učenika prepoznaje izostanak razvijenih radnih navika i odgovornosti prema vlastitom radu, učenici imaju lošiji uspjeh iz tih predmeta.

Kako to znamo?

Rezultati vanjskog vrednovanja NCVVO-a, informacije dobivene od učenika na Satu razrednika, na individualnim razgovorima s roditeljima, učenicima i učiteljima.

PODRŠKA UČENICIMA – RAD STRUČNE SLUŽBE OŠ POSAVSKI BREGI

Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama (stručno-pedagoško savjetovanje, pomoć u učenju, emocionalna podrška, redovita komunikacija s roditeljima učenika u kriznoj situaciji, redoviti razgovori s učenicom u kriznoj situaciji...)?

U kriznim situacijama za učenike redovito skrbi ravnatelj i pedagoška služba škole, razrednici i ostali učitelji. U zbornici se nalaze jasne upute kako postupiti u određenoj kriznoj situaciji.

Učitelji prema potrebi stručnoj službi na pomoć u učenju upućuju učenike koji se školuju prema primjerenom obliku školovanja.

U slučaju emocionalnih problema i teškoća, učenici redovito dolaze na razgovore stručnoj službi, koji po potrebi dalje uključuju ostale osobe i/ili institucije potrebne za rješavanje određenog problema. Manje probleme rješavaju razrednici i predmetni učitelji, o čemu vode redovite bilješke u e-Dnevniku te o svemu izvještavaju ravnatelja i stručnu službu škole.

1 – ne zadovoljava

5

5 – izvrstan

Na temelju čega tako procjenjujemo?

Povratne informacije učenika i učitelja o povjerenju prema pedagoškoj službi škole.

Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružamo našim učenicima i zašto?

Učenici se s voljom i s punim povjerenjem odazivaju na razgovore i pedagoška savjetovanja u stručnu službu škole i rado surađuju te se vrlo brzo prepoznaje napredak u njihovom ponašanju i/ili načinu razmišljanja.

Svaki nastali problem rješava se u trenutku nastanka ili saznanja za isti.

Što najviše traži poboljšanja i što poduzimamo?

Suradnja s pojedinim roditeljima učenika romske nacionalne manjine iziskuje poboljšanja. S ciljem poboljšanja suradnje i redovite komunikacije sa spomenutim roditeljima stručna služba škole redovito surađuje sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad i Županijskim uredom državne uprave.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI OŠ POSAVSKI BREGI

Kako su organizirane izvannastavne školske aktivnosti učenika?						
1 – ne zadovoljava				4		5 – izvrstan
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?						
Najbolji pokazatelj je realizacija školskih priredbi i programa u kojima podjednako uživaju učenici, učitelji i ostali uzvanici, no velik broj učenika predmetne nastave nije uključen niti u jednu izvannastavnu aktivnost.						
Što traži poboljšanja i što poduzimamo?						
Potrebno je uključiti veći broj učenika predmetne nastave u izvannastavne aktivnosti naše škole. Kako bismo ostvarili taj cilj, s početkom školske godine 2025./2026. uvodimo nove izvannastavne aktivnosti.						

RUKOVOĐENJE ŠKOLOM I ANALIZA NASTAVNOG PROCESA

Uvjeti rada

Koliko je dobro škola opremljena, uključujući prostorne uvjete, opremu i materijale za rad? Kakvi su planovi za poboljšanje?						
<p>OŠ Posavski Bregi trenutno nema sve specijalizirane učionice niti kabinete za izvođenje nastave pojedinih nastavnih predmeta.</p> <p>Dobro je opremljena i specijalizirana za nastavu koja se u njoj izvodi samo informatička učionica. Ostale su učionice uredne, ali ne i specijalizirane. Smatramo da bi naše učionice bile osposobljenije za nastavu uvođenjem pametnih ploča u sve učionice.</p> <p>Također, školska kuhinja je malena obzirom na broj objeda koji se u njoj svakodnevno pripremaju te škola nema blagovaonicu.</p> <p>Školi je 2019. godine pripojena novoizgrađena sportska dvorana koja obuhvaća u prizemlju veliku dvoranu i u suterenu manju dvoranu za borilačke sportove.</p> <p>Na navedene nedostatke će se odgovoriti potpunom renovacijom OŠ Posavski Bregi koja je planirana u sklopu projekta Cjelodnevne škole.</p>						
1 – ne zadovoljava				4		5 – izvrstan

Rukovođenje školom

Koliko je učinkovito rukovođenje školom?

Ljudski resursi koriste se razmjerno i pravedno, a sukladno Rješenju o tjednom i godišnjem zaduženju zaposlenika.

Financijski resursi koriste se za podmirenje režijskih obveza, sanaciju i popravak manjih kvarova, nabavu kancelarijskog i radnog materijala za zaposlene, nabavu higijenskih potrepština za učenike i zaposlenike, stručna usavršavanja zaposlenika, isplatu putnih naloga i kotizacija te za ostvarivanje svih drugih materijalnih prava zaposlenika proizašlih iz radnog odnosa.

Rukovodstvo škole obavlja razgovore za posao sa svim kandidatima koji zadovoljavaju natječajne uvjete pri podnesku prijave na natječaj za određeno radno mjesto.

Kandidate predlaže ravnatelj, obrazlažući razloge predlaganja dotičnog kandidata i izlažući rezultate i dojmove prikupljene tijekom intervjua s kandidatima, a konačnu suglasnost za sklapanje ugovora o radnom odnosu daje Školski odbor OŠ Posavski Bregi.

1 – ne zadovoljava

4

5 – izvrstan

Koja obilježja rukovođenja su više, a koja manje zadovoljavajuća i zašto? Na čemu se temelji procjena?

Najbolje obilježje rukovođenja školom je komunikacija na relaciji učitelji – ravnatelj - stručni suradnici, s obzirom na to da su svi stručno-pedagoški radnici škole uvijek otvoreni za suradnju.

Procjena se temelji na rezultatima redovite usmene komunikacije s učiteljima iz kojih je razvidno da su učitelji jako zadovoljni suradnjom s rukovodstvom i pedagoškom službom škole.

Suradnja s vanjskim partnerima

Kakva je suradnja škole s roditeljima učenika?

Suradnja s većinom roditelja je vrlo korektna, s nekima izvrsna, a s pojedinima otežana.

Uglavnom su roditelji redoviti u izvršavanju svojih obveza i dužnosti te se na poticaj uključuju u određena područja života škole.

1 – ne zadovoljava

5

5 – izvrstan

Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?

Činjenica da su svi predmetni učitelji, razrednici, rukovodstvo i pedagoška služba škole uvijek otvoreni za sva pitanja i potrebe roditelja te da se svaki nastali nesporazum i problem rješava smjesta u trenutku nastanka ili saznanja, kao i činjenica da se potiče otvoreni dijalog.

Što se može poboljšati i što poduzimamo kako bismo ostvarili taj cilj?

Poboljšati se može suradnja s roditeljima učenika nezadovoljavajućeg uspjeha i neprimjerenog ponašanja, s obzirom na to da se takvi roditelji rijetko odazivaju u školu na roditeljske sastanke i individualne razgovore s razrednikom i predmetnim učiteljima.

S ciljem održavanja uspješne suradnje s roditeljima, roditelji se najprije telefonski, a zatim i pisano, službenim putem, pozivaju na sastanak u školi, a nakon eventualnog neodazivanja, u suradnju uključujemo Hrvatski zavod za socijalni rad koji u vidu njegove nadležnosti poduzima odgovarajuće mjere.

Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?

Škola po našem mišljenju vrlo dobro surađuje s lokalnom zajednicom.

Imamo kvalitetnu suradnju s Mjesnim odborom Posavski Bregi, koji su nam tehnička, prostorna i logistička podrška za sva zbivanja, priredbe i programe te nam rado ustupaju prostor Društvenog doma Posavski Bregi i vode brigu za sigurnost naših učenika u prometu iniciranjem radova na postavljanju ležećih policajaca i drugim aktivnostima.

Također je kvalitetna i suradnja s mjesnim odborima ostalih mjesta našeg upisnog područja, a njihovi predstavnici rado se odazivaju na sve sastanke i dogovore vezane za potrebe i napredak škole.

Vlada RH izdvaja sredstva za potpuno financiranje učeničke prehrane u iznosu od 1,33 €/učeniku, što je omogućilo svim učenicima besplatan obrok.

Grad Ivanić-Grad je također osigurao sredstva za djelomičnu nabavu dopunskih obrazovnih materijala.

TZ Ivanić-Grad redovito okuplja sve škole i njihove programe za Bučijadu, Božić i za Dane Grada Ivanić-Grada.

POU redovito surađuje sa školom kako bismo zajedno ostvarili književne susrete, filmske projekcije ili obilježili Dane lana.

1 – ne zadovoljava				4		5 – izvrstan
--------------------	--	--	--	----------	--	--------------

Mišljenje o školi**Kakvo mišljenje o školi imaju naši učenici?**

1 – ne zadovoljava				4		5 – izvrstan
--------------------	--	--	--	----------	--	--------------

Na temelju čega tako procjenjujemo?

Na temelju povratnih informacija učenika na Satovima razrednika i roditelja na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima s učiteljima i stručnom službom škole.

Što učenici najviše vole u svojoj školi? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji?

Učenici su jako zadovoljni cjelokupnim ozračjem, odnosom učenika i ostalih zaposlenika prema učenicima, suradnjom s pedagoškom službom i rukovodstvom škole, činjenicom da se u školi osjećaju sigurno i ponuđenim izvannastavnim aktivnostima.

Što treba poboljšati i što se poduzima?

Održati postojeće stanje.

Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?

Većina roditelja iznimno je zadovoljna školom, učiteljskim kadrom, zaposlenim osobljem, suradnjom s ravnateljem i stručno-pedagoškom službom škole, kvalitetom, higijenskim uvjetima, načinom provedbe nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te kompletnim ozračjem.

1 – ne zadovoljava

4

5 – izvrstan

Na temelju čega tako procjenjujemo?

Povratne informacije dobivene na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima.

RAZVOJ OŠ POSAVSKI BREGI**Kako procjenjujemo opće napredovanje škole u posljednje tri godine?**

1 – ne zadovoljava

3

5 – izvrstan

Na temelju čega tako procjenjujemo?

Na temelju rezultata ispita vanjskog vrednovanja NCVVO-a, povratnih informacija roditelja i učenika, na osnovi radnog entuzijazma učitelja i drugih zaposlenika škole.

U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?

Najveći napredak ostvaren je u kvaliteti nastave jer se pažljivo biraju zaposlenici s odgovarajućim stručnim kompetencijama i jer je počevši od školske godine 2025./2026. nastava 100% stručno zastupljena.

Isti napredak ostvaren je u realizaciji izvannastavnih aktivnosti te dodatne i dopunske nastave. Također, zamjetan je napredak škole u tehničkom smislu; škola je u zadnje 3 godine opremljena digitalnom tehnologijom i uređajima te se u tom području i dalje najviše ulaže.

Kakav je kapacitet naše škole za daljnji razvoj i što se poduzima?

Škola se prezentira kao ustanova nulte tolerancije na nasilje te se u okviru stručne službe škole provode preventivne mjere u smislu pedagoških radionica u 4. (*Trening socijalnih vještina*), 6. i 7. (*Lions Quest – Vještine za adolescenciju*) razredu, koje su i stalni projekt škole te su detaljno opisane među *Projektima i ostalim programima škole*.

Uz to, naši učenici redovito prikupljaju sredstva za potrebite u sklopu akcije *Solidarnost na djelu*.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN NA TEMELJU KREDA ANALIZE

PRIORITYETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	ZNANJA, VJEŠTINE I MOTIVACIJA UČENIKA ZA POJEDINE NASTAVNE PREDMETA	SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE	MATERIJALNI UVJETI ŠKOLE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, logičkog mišljenja, analize i sinteze, - razviti motivaciju učenika za pojedine nastavne predmete kroz iskustveno i suradničko učenje 	<ul style="list-style-type: none"> - povećati uključenost roditelja u život i projekte škole, - smanjiti broj izostanaka učenika, - smanjiti učestalost neprimjerenih oblika ponašanja 	<ul style="list-style-type: none"> - ostvariti energetska obnovu školske zgrade, - ostvariti opremljenost svih kabineta
METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - dodatni naglasak na razvijanju spomenutih vještina u redovnoj, dopunskoj i dodatnoj nastavi u predmetnoj nastavi, - vježbanje spomenutih vještina u sklopu projekata koje planiraju stručna vijeća škole 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti i edukativne radionice za roditelje i djecu, edukacija roditelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju, organiziranje predavanja za roditelje o problemima ovisnosti i sigurnosti na internetu, educiranje roditelja o važnosti suradnje sa školom 	<ul style="list-style-type: none"> - poštivanje proračuna
NUŽNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - predanost učitelja, volja i angažman učenika i roditelja 	<ul style="list-style-type: none"> - materijali za rad, dobra volja i angažman roditelja 	<ul style="list-style-type: none"> - osigurana materijalna sredstva od osnivača i EU-fondova
ROK ZA OSTVARENJE CILJEVA	kraj školske godine 2026./2027.	kraj školske godine 2027./2028.	kraj školske godine 2028./2029.
ODGOVORNI ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji, roditelji, stručni suradnici 	<ul style="list-style-type: none"> - roditelji, Društvo Naša djeca, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj 	<ul style="list-style-type: none"> - Zagrebačka županija, Grad Ivanić-Grad, ravnatelj

POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA	- usvojena razina znanja i vještina, ocjene i uspjeh učenika u redovnoj nastavi i na natjecanjima, manji broj učenika na dopunskoj produžnoj nastavi	- veća uključenost roditelja u odgoj i obrazovanje djeteta rezultira manjim brojem učeničkih izostanaka te općim kvalitetnijim odgojno-obrazovnim postignućima učenika	- završetak projekta i ušteda energenata
---	--	--	--

12. PROJEKTI I OSTALI PROGRAMI ŠKOLE

Školski preventivni program
Antikorupcijski program
Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Vukovar – grad heroj
20 dana dobrote
Vode
Godina čitanja
Slovko
Čitam, čitaš, čitamo
Šetnja kroz godišnja doba
Jumicar – program prometne kulture za najmlađe
Program škole plivanja
Pogled u kalendar – svaki dan nešto novo
Dan BezVeze
Pisanje rukom (kaligrafija) – tehnike pisanja
Vodocrpilište Mala Mlaka i CUPOVZ
Naša topoteka
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
Online natjecanje Dabar
Filatelija i matematika
Dan broja pi
Dan sigurnijeg Interneta
Moj robot
Programirajmo *micro*
Skupljajmo zajedno stare baterije
Hrvatski olimpijski dan
Dani hrvatskog jezika
Emocije
Marijini obroci

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelji: Lea Švec, stručni suradnik pedagog i Zvonimira Javornik, stručni suradnik socijalni pedagog

Namjena školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, a to sve pridonosi povećanju sigurnosti u odgojno – obrazovnim ustanovama i prevenira određene oblike problema u ponašanju. Osnovna namjena našeg školskog preventivnog programa je djelovati odgojno na učenike s već izraženim oblicima problema u ponašanju, zatim djelovati na učenike koji žive u rizičnom okruženju za razvoj problema u ponašanju ili pokazuju neke naznake poremećaja u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija kako bi se u pravom smislu preveniralo moguće pojavljivanje problema u ponašanju.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena stanja i potreba temelji se na socijalnopedagoškoj dokumentaciji, zapažanjima razrednika i učitelja, bilješkama iz e-Dnevnika, odgojno-obrazovnim postignućima učenika, izrečenim pedagoškim mjerama, zapažanjima vezanim uz preventivne programe provedene tijekom prethodne školske godine te rezultatima sociometrijskih istraživanja.

Procjenom potreba primijećena je potreba za aktivnostima i programima usmjerenim na sljedeća područja: prevencija nasilnog ponašanja i nasilja među učenicima, poticanje inkluzije, razvoj socioemocionalnih vještina, prevencija ovisnosti i podržavanje razvoja pozitivne slike o sebi te poticanje brige za mentalno zdravlje.

Shodno tome planiraju se aktivnosti usmjerene na razvoj socioemocionalnih vještina, promoviranje pozitivnog odnosa prema sebi i drugima te aktivnosti koje će doprinijeti jačanju privrženosti školi, a navedene će biti u funkciji prevencije nasilja i ovisnosti te poticanja pozitivne školske klime. Osim navedenog uključit će se i aktivnosti prevencije seksualnog nasilja te aktivnost sa svrhom povećanja medijske pismenosti. Na razvoju pozitivne slike o sebi i otpornosti s učenicima će se raditi i kroz individualne intervencije.

CILJEVI	<p><i>Podržavanje pozitivnog razvoja učenika te prevencija rizičnih ponašanja kroz razvoj socijalnih i emocionalnih vještina te jačanje zaštitnih čimbenika u školskom okruženju.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj i unaprjeđenje socioemocionalnih i komunikacijskih vještina. - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba. - Informiranje i educiranje učenika o različitim oblicima i posljedicama nasilja. - Prevencija seksualnog nasilja. - Prevencija nasilja među učenicima. - Razvijati strategije prepoznavanja i odolijevanja vršnjačkom pritisku te procjene rizičnih situacija i primjene samozaštite. - Poticati razvoj tolerancije, razumijevanja i prihvaćanja različitosti te empatije kod učenika. - Promicanje brige o mentalnom i fizičkom zdravlju. - Razvoj i jačanje pozitivne slike o sebi.
NAMJENA	Program je namijenjen svim učenicima Osnovne škole Posavski Bregi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Stručni suradnici, razrednici, učitelji prirode, biologije i kemije, liječnik školske medicine, MUP.
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacije, referati, panoji, letci, razgovor, radionice
VREMENIK	Tijekom školske godine, raspored aktivnosti se određuje ovisno o mogućnostima vanjskih suradnika.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, evaluacijski listići.

RAD S UČENICIMA

PROGRAMI						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: <i>a) Evaluiran</i> <i>b) Ima stručno mišljenje/preporuku</i> ** <i>c) Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije: <i>a) Univerzalna</i> <i>b) Selektivna</i> <i>c) Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
Radionice usmjerene na razvoj socioemocionalnih vještina Skup tematskih radionica usmjerenih na razvoj socioemocionalnih vještina. Poučavanje o osnovnim emocijama te nošenju s njima. Učenje o nenasilnoj komunikaciji i suradnji. Razvoj pozivnih odnosa u razredu.	<i>c)</i>	<i>a)</i>	<i>1.a i 2.a</i>	43	<i>2-3 susreta u svakom razredu</i>	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
EMICA – učenje EMocija kroz Igrice Program razvoja socioemocionalnih vještina za 3. razred OŠ. Očekivani ishodi programa: Imenovati osnovne emocije, prepoznati emocije kod sebe i kod drugih, razlikovati emocije od ponašanja, prepoznati utjecaj emocija na ponašanje, primijeniti jednostavne tehnike kontrole emocija, razumijevanje potreba drugih ljudi, prepoznati značaj suradnje.	<i>a)</i>	<i>a) i b)</i>	<i>3.a</i>	17	<i>8 radionica</i>	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
LARA – Lančana (Re)akcija Program treninga socijalnih vještina namijenjen učenicima 4. razreda usmjeren na razvoj vještina poput prepoznavanja i iskazivanja osjećaja,	<i>a)</i>	<i>a) i b)</i>	<i>4. a i 4. b</i>	29	<i>16 (8 radionica u svakom razredu)</i>	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik

suradnje, aktivnog slušanja, kontrole ljutnje, rješavanja problema i sl.						
<i>SNEP junior</i> Program prevencije seksualnog nasilja za više razrede osnovnih škola. Program se sastoji od 8 radionica namijenjenih učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole. U svakom razredu provodi se jedna uvodna i jedna tematska radionica povezana s tematikom seksualnog nasilja. Opći cilj programa je prevencija seksualnog nasilja nad djecom i mladima.	a)	a)	5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b., 8.a i 8.b.	91	7 x 2 radionice	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
<i>Sve te emocije!</i> Cilj programa je razviti vještine prepoznavanja vlastitih i tuđih emocija, upravljanja vlastitim emocijama i ponašanjem, uvažavanje tuđih potreba i osjećaja. Učenici će nakon provedenog programa naučiti kako prepoznati i izraziti vlastite emocije, svjesnije će upravljati svojim ponašanjem te će razvijati komunikacijske kompetencije i naučiti prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih.	c)	a)	5. a, 6. a i 6. b	48	5 x 3 radionice	pedagoginja Lea Švec
<i>LIONS QUEST – Vještine za adolescenciju</i> Preventivni program temeljen na socioemocionalnom učenju čiji je cilj prevencija nasilja među učenicima te prevencija ovisnosti. Program je usmjeren na razvoj vještina upravljanja emocijama, rješavanja konflikata, djelotvorne komunikacije, postavljanja ciljeva, odupiranja vršnjačkom pritisku i sl. Učenici će završetkom radionica steći vještine:	a)	a)	7.a i 7.b	21	2 x 13 radionica	pedagoginja Lea Švec

<ul style="list-style-type: none"> - upravljanja emocijama prilikom rješavanja sukoba, - samopouzdanja, samodiscipline, odgovornosti i prosuđivanja, - djelotvorne komunikacije, donošenja odluka i rješavanja problema, - odupiranja negativnim pritiscima vršnjaka, - boljeg promišljanja i postavljanja ciljeva te rada u društvenoj zajednici. 						
<p>Radionice „Grafomotorikom do naprednijeg razmišljanja“ u sklopu projekta Pisanje rukom (kaligrafija)</p> <p>Cilj radionica je potaknuti pozitivan stav učenika prema pisanju te osvijestiti učenike o važnosti utjecaja grafomotorike na razvoj intelektualnih sposobnosti kod djece.</p>	c)	a)	5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	91	7 x 1 radionica/int eraktivno predavanje u svakom razredu	pedagoginja Lea Švec
<p>Upisi u srednju školu</p> <p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informirati učenike o postojećim srednjim školama, upisima, bodovanju te pomoći u izboru učenicima koji trebaju dodatno savjetovanje - osvijestiti učenike o njihovim sposobnostima, interesima i vrijednostima u svrhu planiranja vlastite karijere 	c)	a) i b)	8. a i 8. b	22	2 x 3 radionice	pedagoginja Lea Švec
<p>Radionice kojima će se obilježiti svjetski dan mentalnog zdravlja</p> <p>Radionice i interaktivna predavanja posvećena temi mentalnog zdravlja kojima je cilj povećati svijest o problemima mentalnog zdravlja kod mladih, ponuditi strategije suočavanja s neugodnim emocijama i mislima, razvijati pozitivnu sliku o sebi te stvarati pozitivne odnose unutar razrednih odjeljenja.</p>	c)	a)	5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	91	1 do 2 radionice/int eraktivna predavanja u svakom razredu	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik

<p>Radionice kojima će se obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti Radionice i interaktivna predavanja posvećena temi ovisnosti kojima je cilj kod učenika povećati svijest o problemu ovisnosti, pružiti strategije odolijevanja vršnjačkom pritisku, prepoznavanja rizičnih situacija i primjene strategija samozaštite, potaknuti na procjenu uzroka i posljedica određenih rizičnih ponašanja.</p>	c)	a)	5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	91	1 do 2 radionice/int eraktivna predavanja u svakom razredu	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
<p>Radionice kojima će se obilježiti Dan ružičastih majica Radionice, interaktivna predavanja i aktivnosti usmjerene na obilježavanje Dana ružičastih majica. Cilj aktivnosti je kod učenika povećati svijest o štetnosti i posljedicama nasilnog ponašanja, potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje, razviti toleranciju te potaknuti na uvažavanje različitosti. Ovisno o razvojnoj dobi radionice će se usmjeriti na tradicionalne oblike nasilja te elektroničko nasilje.</p>	c)	a)	5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	91	1 do 2 radionice/int eraktivna predavanja u svakom razredu	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
<p>Radionice kojima će se obilježiti Dani medijske pismenosti Radionice i aktivnosti usmjerene na razvoj medijske pismenosti i kritičkog promišljanja kod učenika te brigu o mentalnom zdravlju u digitalnom okruženju. Cilj aktivnosti je kod učenika osvijestiti problematiku digitalnih ovisnosti, potaknuti na kritičko promišljanje o motivima korištenja društvenih mreža i interneta, osvijestiti proces kojim mediji kod nas pobuđuju određene emocije, kritički promišljati o utjecaju medija na samopouzdanje i samopoštovanje.</p>	c)	a)	5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	91	1 do 2 radionice/int eraktivna predavanja u svakom razredu	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik

Zdravstveni odgoj. Teme: 1. razred – Osobna higijena/ Pravilno pranje zubi po modelu 3. razred – Pravilna prehrana/ Skrivene kalorije 5. razred – Promjene vezane uz pubertet i higijena 8. razred Spolno prenosive bolesti i AIDS	c)	a)	1.a, 3.a, 5.a, 8.a i 8.b	84	5 x 1 susret	školska liječnica Bernarda Krnić
--	----	----	--------------------------------	----	--------------	-------------------------------------

Ukoliko tijekom školske godine bude uočen interes ili potreba učenika za dodatnim sadržajem ili promjenom tema, Školski preventivni program će se nadopuniti i/ili modificirati tim aktivnostima.

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada: <i>a) Individualno savjetovanje</i> <i>b) Grupno savjetovanje</i> <i>c) Roditeljski sastanak</i> <i>d) Vijeće roditelja</i>	Razina intervencije: <i>a) Univerzalna</i> <i>b) Selektivna</i> <i>c) Indicirana</i>	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ Predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
1. Individualno savjetovanje	b) i c)	Svi roditelji po potrebi	Savjetovanje o odgojnim postupcima, uspješnom učenju, problemima u ponašanju učenika, emocionalnom i socijalnom razvoju.	Prema potrebi	pedagoginja Lea Švec i socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
2. Roditeljski sastanak	a)	4.a i 4.b razred	Predstavljanje Treninga socijalnih vještina LARA, upoznavanje roditelja s važnosti socijalnih vještina i metodama učenja socijalnih vještina.	1	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
3. Roditeljski sastanak	a)	3.a	Predstavljanje programa EMICA, upoznavanje roditelja s važnosti socioemocionalnih vještina kod učenika te metodama učenja socijalnih vještina.	1	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
4. Roditeljski sastanak	a)	1.a i 2.a	Tematski roditeljski – važnost razvijanja radnih navika kod učenika	1	pedagoginja Lea Švec
5. Roditeljski sastanak	a)	5.a, 6.a i 6.b	Tematski roditeljski – nasilje među učenicima	1	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik

6. Roditeljski sastanak	a)	7.a, 7.b, 8.a i 8.b	Tematski roditeljski - ovisnosti	1	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
7. Roditeljski sastanak	a)	8.a i 8.b	Tematski roditeljski - Dan karijera, upoznavanje učenika osmih razreda s karijerama roditelja	1	pedagoginja Lea Švec
8. Vijeće roditelja	a)	Članovi Vijeća roditelja	Upoznavanje s Izvješćem o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika, pitanja i prijedlozi roditelja	1	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik i pedagoginja Lea Švec

Ukoliko tijekom školske godine bude uočen interes ili potreba roditelja za dodatnim sadržajem, Školski preventivni program će se nadopuniti i/ili modificirati tim aktivnostima

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti: <i>a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima</i> <i>b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju</i> <i>c) Razredna vijeća</i> <i>d) Učiteljska vijeća</i>	Razina intervencije: <i>a) Univerzalna</i> <i>b) Selektivna</i> <i>c) Indicirana</i>	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	a), b) i c)	Svi učitelji po potrebi	Unaprjeđenje nastavnog procesa, preventivne radionice i aktivnosti, uvođenje inovacija u nastavu, konzultacije - kako pristupiti učenicima kada se pojave izazovi u ponašanju i otpor, kako komunicirati s roditeljima o tim izazovima, ocjenjivanje učenika s rješenjem o primjerenom obliku školovanja, metode individualizacije i prilagodbe nastavnog sadržaja	Prema potrebi	pedagoginja Lea Švec i socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik
2. Razredno vijeće, učiteljsko vijeće i grupno savjetovanje učitelja	a), b) i c)	Svi učitelji po potrebi	Komunikacija s učenicima, ispunjavanje obrazaca POOP, IOOP, metode individualizacije pristupa i prilagodbe nastavnog sadržaja, preventivne aktivnosti i radionice	Prema potrebi	socijalna pedagoginja Zvonimira Javornik i pedagoginja Lea Švec
<p style="text-align: center;"><i>Ukoliko tijekom školske godine bude uočen interes ili potreba učitelja za dodatnim sadržajem ili promjenom tema, Školski preventivni program će se nadopuniti i/ili modificirati tim aktivnostima</i></p>					

ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanju korupcije koja se može definirati kao svaki oblik zlouporabe ovlasti radi osobne ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice.

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano djelovanje u borbi protiv korupcije, - zakonito postupanje u svim područjima rada, - preventivno djelovanje, - provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi, - odbijanje sudjelovanja u korupciji, - suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije, - permanentno provođenje transparentnog rada i poslovanja škole.
NAMJENA	Svi zaposlenici škole dužni su provoditi antikorupcijski program i poštovati njegova načela u svim sferama poslovanja te poučavati učenike o svrhovitosti i smislenosti transparentnog i antikorupcijskog načina poslovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Svi zaposlenici škole u svim službama, u svakoj domeni i sferi poslovanja te djelokruga rada.
NAČIN REALIZACIJE	U školi, permanentno odgovornim i transparentnim poslovanjem, korištenjem i trošenjem proračunskih i ostalih sredstava i imovine.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, neprestano.
TROŠKOVNIK	Nema troškova vezanih uz samu provedbu programa.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Transparentnost i vidljivo odgovorno postupanje i poslovanje u svim sferama:</p> <p>a) u sferi materijalnog poslovanja škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raspolaganje sredstvima škole, sklapanje pravnih poslova u ime i za račun škole, - otuđivanje ili opterećivanje pokretnih stvari i nekretnina škole, - odlučivanje o davanju u zakup ili najam prostora škole, - odlučivanje o drugim aktivnostima škole (izleti, ekskurzije i sl.) <p>b) u sferi zasnivanja radnih odnosa:</p>

- u cjelokupnom postupku zasnivanja radnih odnosa (postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima uz primjenu etičkih i moralnih načela)
- c) u radu i poslovanju:
- postupanje prema zakonskim i podzakonskim propisima,
 - pridržavanje propisanih postupaka,
 - postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke,
 - raspolaganje sredstvima škole prema načelu dobrog gospodara
- d) racionalno raspolaganje imovinom i sredstvima
- postupanje prema važećim propisima, provedba zakonom propisanih postupaka pri obavljanju računovodstvenih poslova, vođenje propisanih evidencija i redovito izvješćivanje nadležnih službi
 - pridržavanje zakonom propisanih postupaka
 - postupanje prema načelu savjesnosti, poštenja i pravilima struke pri obavljanju tajničkih poslova

Nadzor koji nad radom i poslovanjem škole obavljaju nadležne službe ima važnu ulogu u sprječavanju korupcije, kao i eventualnom registriranju postojećih problema te poticanju i sudjelovanju na njihovom otklanjanju:

- a) inspekcijski nadzor
- b) revizija materijalnog poslovanja

PROJEKTI ŠKOLE

RAZREDNA NASTAVA

DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE							
VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učenici razredne nastave.						
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - povećati svijest učenika o povezanosti prirode i čovjeka, očuvanja prirode i proizvodnje hrane, načina prehrane i zdravlja, proizvodnje hrane i problema siromaštva u svijetu; - uključiti roditelje u aktivnosti škole. 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<p>Učenici razumiju povezanost prirode i čovjeka, čuvaju prirodu i biraju ekološki prihvatljiv uzgoj hrane, hrane se zdravo, ne bacaju hranu.</p> <p>Učenici su zahvalni Bogu, roditeljima i ostalima koji o njima brinu za hranu.</p> <p>Roditelji su uključeni u aktivnosti škole.</p>						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">OBLIK</td> <td>Frontalni, individualni, rad u skupinama</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">SUDIONICI</td> <td>Učiteljice i učenici 1. – 4. r.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">NAČIN UČENJA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - suradnički - razgovor, demonstracija, kušanje </td> </tr> </table>	OBLIK	Frontalni, individualni, rad u skupinama	SUDIONICI	Učiteljice i učenici 1. – 4. r.	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - suradnički - razgovor, demonstracija, kušanje
OBLIK	Frontalni, individualni, rad u skupinama						
SUDIONICI	Učiteljice i učenici 1. – 4. r.						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - suradnički - razgovor, demonstracija, kušanje 						
VREMENIK	16. listopada 2025.						
TROŠKOVNIK	Pekarski proizvodi, peciva, kolači načinjeni u suradnji s roditeljima kod kuće, hamer papir, škare, ljepilo, papir za ispis, pribadače						
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - plakati ili prezentacije koji prikazuju rezultate učeničkog rada - kušanje proizvoda kao i prezentacija istih 						

VUKOVAR – GRAD HEROJ		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave	
CILJEVI I NAMJENA	Na primjeren način djecu upoznati s poviješću Vukovara i njegovim značenjem u Domovinskom ratu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati povijesne znamenitosti Vukovara i okolice (Vučedol) - Vukovar u Domovinskom ratu - Vukovar danas - znamenite ličnosti Vukovara 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, grupni, u parovima
	SUDIONICI	učenici i učenice od 1. do 4. razreda te učiteljice
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - skupljanje fotografija Vukovara - slikanje i crtanje vukovarskog vodotornja - modeliranje vučedolske jarebice - PPT o Vukovaru u Domovinskom ratu i Vukovaru danas - čitanje tekstova i pjesama - slušanje pjesama o Vukovaru (npr. <i>Stoji grad Hrvoja Hegedušića, Zapamtite Vukovar V. Kočiša Zeca</i> itd.) - izrada plakata o Vukovaru
VREMENIK	17. studeni 2025.	
TROŠKOVNIK	Uredski materijal i pribor (kolaž, škare, ljepljivo, hamer, flomasteri, boje), projektor, projekcijsko platno, laptop, zvučnici, CD <i>player</i> , CD-i, glinamol, fotoaparati	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo napravljenim likovnim i literarnim radovima te PPT - iznošenje mišljenja 	

20 DANA DOBROTE		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici razredne nastave	
CILJEVI I NAMJENA	<p><u>Ljudsko-pravni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ravnopravnost u odnosu na dob, spol, te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike – suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca <p><u>Društveni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – društvene komunikacijske vještine i timski rad – volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti <p><u>Kulturološki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta kao hrvatskog identiteta i interkulturalna osjetljivost i interkulturalni dijalog, osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. 	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kroz razne radionice, individualne , zajedničke želimo pozitivno motivirati djecu od najranije dobi. Usmjeravanjem u provođenju slobodnog vremena i vježbanjem životnih vještina pozitivno motiviramo učenike od najranije dobi, da je dobro i pravedno činiti dobro, te ih osvijestiti kako i najmanja dobra stvar učinjena za nekoga čini velike stvari ako cijelo društvo tako krene razmišljati i raditi.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, grupni
	SUDIONIC I	Učiteljice i učenici 1. – 4. r.
	NAČIN UČENJA	<p>24. 11. Upoznavanje učenika s projektom, "gradnja" drvca dobrote.</p> <p>25. 11. Zagrli svog prijatelja i pitaj ga kako je, pomoz mu ako treba</p> <p>26. 11. Izradi anđela i pokloni ga prijatelju koji ga zaslužuje.</p> <p>27. 11. Reci nešto lijepo kuharici i spremačici.</p> <p>28. 11. Prikupljamo hranu za životinje u azilu</p> <p>1. 12. Zrnice dobrote u svakodnevnom životu : Pomoć u kući</p> <p>2. 12. Prikupljanje knjiga i slikovnica za donaciju</p> <p>3. 12. Čistimo čizmice za sv. Nikolu</p> <p>4. 12. Donacija voća Domu za starije osobe Aura u Kloštru Ivaniću</p> <p>5. 12. Pomažemo bratu ili sestri</p>

		<p>8. 12. Sudjelujemo u ukrašavanju učionice i prostora škole</p> <p>9. 12. Skupljamo plišance i igračke za djecu u Nazorovoj u Zagrebu</p> <p>10. 12. Upoznajemo se s Marijinim obrocima – naredne božićne radionice bit će posvećene izradi božićnih ukrasa, pečenju kolača ,a sav prihod donirat će se upravo djeci Afrike kroz projekt Marijini obroci</p> <p>11. 12. Božićne radionice</p> <p>12. 12. Božićne radionice</p> <p>15. 12. Božićne radionice</p> <p>16. 12. Božićne radionice</p> <p>17. 12. Božićna čajanka: slušanje bajki i sumiranje svega učinjenog</p> <p>18. 12. Budite dobri jedni prema drugima cijele godine. Ponašajte se onako kako ste se ponašali u ovih 20 dana dobrote.</p> <p>19. 12. Božićna priredba: prikupljanje sredstava od prodaje božićnih ukrasa i kolača za Marijine obroke</p>
VREMENIK	Prosinac 2025.	
TROŠKOVNIK	Hamer papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepljivo, školska kreda, flomasteri i bojice.	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje učenika.	

VODE		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave	
CILJEVI I NAMJENA	Usvajanje novih spoznaja o vodi, njejoj vrijednosti, važnosti, njenim svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti. Provođenje praktičnih aktivnosti – pokusa, istraživanjem pisanih i slikovnih materijala te posjet izvoru pitke vode.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici se uključuju u aktivnost, postavljaju pitanja, traže pomoć od prijatelja, čekaju na red, dogovaraju, surađuju, pronalaze rješenja – iskustveno istražuju i razvijaju kritičko mišljenje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni, rad u skupinama, terenska nastava
	SUDIONICI	Učiteljice i učenici 1. – 4. r.
	NAČIN UČENJA	Suradnički, demonstracijom, frontalno i grupno.
VREMENIK	Plan ostvarivanja: 23. 3. 2026.	
TROŠKOVNIK	Prijevoz do obale Save na Dubrovčaku, vožnja skelom, plakati, troškove snosi škola.	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici promatraju i istražuju promjene u okruženju i kroz jednostavne eksperimente iskazuju svoja opažanja i predviđanja. Izvode jednostavne istraživačke zadatke.</p> <p>Kroz sate Prirode i društva saznali smo o važnosti vode, vode kao resursa, u kojim dijelovima Zemlje ima najviše pitke vode, zašto se slana voda ne smije koristiti za piće, koliko se ukupno vode nalazi na planeti Zemlji, rasprostranjenosti vode te štednji vode. Nakon teoretskog dijela uslijedile su radionice i eksperimenti te posjet rijeci Savi i skeli između Dubrovčaka Lijevo i Dubrovčaka Desno.</p>	

GODINA ČITANJA		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mihaela Šest i učenici 1.r.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - na privlačan i zanimljiv način djecu uključiti u model čitanja radi razonode da bi se poboljšala tehnika čitanja kao književna pretpostavka i prva sastavnica kompetencije „učiti kako učiti“, - roditeljima skrenuti pažnju na to koliko je važno da djeca njih vide kako čitaju te da budu uzor svojoj djeci, - ojačati svijest o potrebi poticanja čitanja ponudom građe za rekreativno čitanje 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, grupni, u parovima.
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje knjiga, časopisa i slikovnica svaki petak, - čitanje priča u obitelji, - samostalno dnevno čitanje barem 15 min
VREMENIK	Školska godina 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Koristit ćemo knjige iz školske knjižnice te slikovnice koje učenici donose.	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će stečeno znanje i vještine moći koristiti u cjeloživotnom obrazovanju.	

SLOVKO		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mihaela Šest i učenici 1.r.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati glasovne analize i sinteze, - njegovati ljubav prema jeziku, - razvijati samostalno izražavanje i pozitivan stav 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni i grupni
	NAČIN UČENJA	Učenici u dogovoru s učiteljicom odabiru slovo. Prema zadanome slovu daruju Slovka. Svaki učenik samostalno odabire predmet čiji naziv započinje zadanim slovom, crta taj predmet te ga daruje Slovku.
VREMENIK	Školska godina 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Uredski materijal i pribor (kolaž papir, škarice, ljepilo, hamer papir, flomasteri, boje).	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će stečeno znanje i vještine moći koristiti u cjeloživotnom obrazovanju.	

ČITAM, ČITAŠ, ČITAMO							
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Sabina Jagačić i učenici 2. razreda						
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - osnažiti djecu u jezičnim vještinama i promicanju važnih društvenih - vrijednosti kroz čitanje i diskusiju - vježbati strpljivost i upornost - poticati čitače da čitaju nečitačima - poticati kognitivni i jezični razvoj - poticati napredak jezičnih vještina - poticati aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi 						
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj čitateljskih vještina i stvaranje čitateljskih navika među djecom - bolje čitanje i razumijevanje pročitanih sadržaja - potaknuti interes za knjige i čitanje - razvoj pozitivnog stava prema čitanju i knjigama kao izvoru znanja i zabave - poticanje zajedničkog čitanja unutar obitelji, čitanje učenika međusobno - uspješno ovladavanje vještinom čitanja - stvaranje boljeg razumijevanja i povezanosti među sudionicima - unaprjeđenje čitateljske kompetencije učenika - promicanje ljubavi prema knjigama i čitanju kroz zajedničko iskustvo čitanja 						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d4edda;">OBLIK</td> <td>individualni, grupni, u parovima</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d4edda;">SUDIONICI</td> <td>učenici, učenice, razrednica</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d4edda;">NAČIN UČENJA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja - provoditi pedagoško-animacijske aktivnosti za poticanje čitanja - identificirati učenike s teškoćama u čitanju - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im - redovito čitati u razredu - bilježiti dojmove o pročitanoj </td> </tr> </table>	OBLIK	individualni, grupni, u parovima	SUDIONICI	učenici, učenice, razrednica	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja - provoditi pedagoško-animacijske aktivnosti za poticanje čitanja - identificirati učenike s teškoćama u čitanju - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im - redovito čitati u razredu - bilježiti dojmove o pročitanoj
OBLIK	individualni, grupni, u parovima						
SUDIONICI	učenici, učenice, razrednica						
NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja - provoditi pedagoško-animacijske aktivnosti za poticanje čitanja - identificirati učenike s teškoćama u čitanju - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im - redovito čitati u razredu - bilježiti dojmove o pročitanoj 						
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.						

TROŠKOVNIK	Knjige i slikovnice iz školske knjižnice, e-slikovnice i knjige.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje učenika - vrednovanje individualnog zalaganja učenika - praćenje individualnog napretka učenika - iznošenje mišljenja i osobnih dojmova, zaključaka

ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Sabina Jagačić i učenici 2. razreda	
CILJEVI I ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanja s iskustvom iz osobnog života - razvijati ljubav prema prirodi, poticati zanimanje za istraživanje promjena u prirodi, upućivati na važnost i korisnost boravka na svježemu zraku te poticati razumijevanje potrebe zaštite životinja pogotovo zimi - uočiti glavna obilježja godišnjih doba - razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima - poticanje razvoja mašte i kreativnosti - poticanje razvoja likovnog stvaralaštva - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, grupni, u parovima
	SUDIONICI	učenici, učenice, razrednica
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje listopadnog stabla tijekom nastavne godine, fotografiranje te bilježenje svih promjena koje se događaju oko odabranog stabla i na samom stablu - pisanje ili crtanje zapažanja o vremenu, biljkama, životinjama i ljudima - usporediti unesena zapažanja s drugim godišnjim dobima - izrada brošure/plakata o godišnjim dobima, pisanje priče o godišnjem dobu

		- izrada likovnih radova za svako pojedino godišnje doba, objava na web stranici škole aktivnosti u projektu (fotografije)
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Uredski materijal i pribor (kolaž papir, škarice, ljepilo, hamer papir, flomasteri, boje).	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Vrednovanje kao učenje</u> – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje (učenik se samovrednuje (palac gore/dolje), učenik daje učeniku povratnu informaciju)</p> <p><u>Vrednovanje za učenje</u> – praćenje učeničkog rada, davanje povratne informacije tijekom rada te usmjeravanje na izvršenje zadanih zadataka</p> <p><u>Vrednovanje naučenog</u> – vrednovanje priče/likovnog rada/naučene pjesme</p>	

JUMICAR Program prometne kulture za najmlađe	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom simulacijom realnih situacija. - Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture. - Naučiti o pravilnom ponašanju u prometu te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. - Naučiti o kulturnom ophođenju u cestovnom prometu. - Znati prepoznati i reagirati na opasne situacije u prometu i okolini. - Samostalno se koristiti vještinama za sigurno sudjelovanje u prometu, znanjima o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. - Osigurati pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti
PARTNERI	<ul style="list-style-type: none"> – Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP – Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH – Agencija za odgoj i obrazovanje – Hrvatski Crveni križ – Hrvatska vatrogasna zajednica – Hrvatski centar za razminiranje
SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školskom igralištu. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu te se na odabranim područjima uključuje Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama.
CILJNA SKUPINA	Učenici 2. razreda osnovne škole
NAČIN REALIZACIJE	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 do 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>- evaluacijski upitnik za nazočne koordinate provedbe (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje)</p>
<p>PROGRAM ŠKOLE PLIVANJA</p>	
<p>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Stručni vanjski suradnici - prof. kineziologije ovlašteni za provedbu poduke plivanja, učiteljica 3. razreda Irena Jović koja je pratnja učenika na putu do i iz Škole plivanja</p>
<p>CILJEVI I NAMJENA</p>	<p><u>Opći ciljevi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utjecati na djetetove funkcionalne i motoričke sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja sukladno razvojnom razdoblju djeteta, - razviti svijest djeteta o utjecaju i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji i budući zdrav život, - naučiti plivati <p><u>Obrazovne zadaće:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati motoričku inteligenciju postavljanjem različitih motoričkih zadataka primjerenih uzrastu, - razvijati motoričke sposobnosti djece u svim prirodnim i složenim oblicima kretanja, - razvijati motoriku krupnih (trup, noge, ruke) i sitnih mišićnih skupina (šaka, stopala), - poticati dijete da istražuje mogućnosti vlastitog tijela kroz pokret, kretanje i igru. <p><u>Odgojne zadaće:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formiranje pozitivnih navika za zdrav način života te razvoj pozitivne slike o sebi (tjelesno, aktivno, socijalno, psihološko) i jačanje samopouzdanja djeteta, - razvijati djetetove spoznaje i iskustvo o športu, njegovoj korisnosti i važnosti za zdravlje i život ljudi, - obogatiti i proširiti djetetovo iskustvo, razvijati komunikacijske vještine te usvajati vrijednosti zajedništva i timske atmosfere, - poticati izražavanje pozitivnih emocija, podržavati vedro raspoloženje i radost uspjeha,

	<ul style="list-style-type: none"> - prevencija emocionalnih poteškoća, - razvijati kod djeteta sposobnost samokontrole (odlaganje potrebe za zadovoljenjem trenutnih potreba i želja), - utjecati na načine pozitivnog i poticajnog rješavanja sukoba i konfliktnih situacija, - prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja (smanjenje agresije i napetosti), - razvijati unutarnju i vanjsku samostalnost djeteta 	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Obuka plivanja koja je propisana Nastavnim planom i programom za osnovne škole.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni, rad u skupinama
	SUDIONICI	U program će biti uključeni učenici 3. razreda. Planirani broj polaznika je 17 učenika.
	NAČIN UČENJA	Deset nastavnih sati: 1. Upoznavanje s bazenom i značajkama plivanja, provjera znanja plivanja 2. Učenje kraul tehnike nogu, sjedeći uz rub bazena 3. Učenje kraul tehnike nogu, kretanje u bazenu uz pomoć pomagala 4. Učenje kraul tehnike, kretanje na leđima 5. Vježbe na suhom, kraul ruke 6. Vježbe uz bazen, kraul ruke i noge 7. Kraul plivanje, kretanje po bazenu uz pomoć pomagala 8. Kraul plivanje uz pomoć trenera 9. Plivanje kraul tehnikom bez pomagala 10. Skokovi u bazen
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta (10 školskih sati), ovisno o rasporedu dobivenom od Grada/edukatora/ <i>hotela Sport</i> , gdje su učenici raspoređeni u grupe plivača, plutača i neplivača	
TROŠKOVNIK	Za svakog učenika financira Grad Ivanić-Grad.	

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Evaluacijski listić za sudionike, usmena povratna informacija, porast broja plivača.</p>
---	---

<p>POGLED U KALENDAR – SVAKI DAN NEŠTO NOVO</p>	
<p>CILJEVI</p>	<p>Obilježavanje važnijih datuma tijekom godine u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Omogućiti učenicima da kroz školsku godinu na zanimljiv i kreativan način obilježavaju važne datume, povezujući nastavu s društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima te potičući aktivno sudjelovanje, suradnju i osobni angažman u učenju.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI</p>	<p>Učiteljica Iva Andrijević i djelatnici ustanova u lokalnoj zajednici</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad.</p> <p>Rad u školi (redovna nastava, INA) i izvanučioničkoj nastavi.</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Kopirani materijali, materijal i pribor za rad, ulaznice za ustanove.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Prezentacija projekta roditeljima (učenika koji sudjeluju u projektu) i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web stranici/u medijima).</p>

PREDMETNA NASTAVA

Dan BezVeze	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- osvijestiti učenike i učitelje o prekomjernoj uporabi tehnologije i potrebi za svjesnom i umjerenom uporabom digitalnih uređaja- naglasak nije na osporavanju tehnologije, već na pronalaženju ravnoteže između <i>online</i> prisutnosti i stvarnog, psihosocijalnog zdravlja- poticanje izgradnje pozitivnog stava prema matematici.
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none">- na satu Informatike obraditi teme poput „Sigurnost djece na internetu“ i „Medijska pismenost“;- na satu Povijesti naučiti kako su vrijeme u igri provodili njihovi preci (roditelji, djedovi i bake) i oživjeti stare zaboravljene igre;- na satu Likovne kulture učiti koristiti se spiralnim usmjeravanjem kretanja kroz prostor;- na satu Matematike pokušati stvoriti ideju što matematika zapravo jest i čime se bavi te da zapravo rješava probleme iz svakodnevnog života;- na satu Katoličkog vjeronauka poraditi na kvalitetnijoj međusobnoj komunikaciji;- na satu Hrvatskoga jezika učenici će dopunjavanjem sadržaja poslovice širiti vlastite spoznaje pravilno ih koristeći u svakodnevnoj komunikaciji;- učenici će uočiti važnost poznavanja i razumijevanja poslovice te širenja spoznaja o bogatstvu hrvatskoga jezika. Poslovice otkrivaju način razmišljanja, iskustva niza generacija, narodne mudrosti i stavove jednoga naroda.- na satovima Prirode i Biologije učenici će problemske zadatke isključivo rješavati olovkom i papirom ponavljajući građu i funkciju živčanog sustava; upoznat će i pojam „digitalna demencija“;

NAMJENA	Učenici predmetne nastave 5. - 8. razred.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici predmetne nastave te učitelji Hrvatskog jezika, Matematike, Povijesti, Informatike, Prirode i Biologije, Katoličkog vjeronauka, Likovne kulture.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Na jedan dan isključuju se svi ekrani: mobilni telefoni, računala, tableti, televizori, igraće konzole...</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici sudjeluju u raznovrsnim radionicama koje su pripremili predmetni učitelji - učenici sudjeluju u igrama koje potiču zajedništvo i druženje - na satu Povijesti učenici će istražiti kakve su se igre igrale u prošlosti u razgovoru s ukućanima i na internetu. Pripremiti naziv igre i pravila igre napisana na papiru. Učenici će u manjim skupinama igrati različite igre i razmjenjivati pravila. U pripremi se može koristiti publikacija "Škrinjica zaboravljenih igara" - na satu Likovne kulture učenici će analiziranjem spiralnih oblika u prirodi istraživati zakonitosti građe u prirodi (crtanje po sjećanju, linijski istanjena masa) - na jedan dan prestajemo zloupotrebljavati tehnologiju i upozoravamo na nužnost umjerene primjene - kroz radionice učenici vježbaju razgovarati „offline“ - na satu Katoličkog vjeronauka učenici se dijele u parove (parove određuje vjeroučitelj) i kroz međusobni razgovor nastoje se bolje upoznati kroz zajedničke teme koje ih povezuju i svaki će par istaknuti što su kroz razgovor pronašli da im je zajedničko, koja polja interesa dijele. Cilj je razumjeti i uvidjeti da ljudi mogu i bez tehnologije provesti korisno vrijeme bolje upoznajući jedni druge i otkrivati neke zajedničke poveznice koje su do sada učenicima, možda, bile nepoznate. - na satu Hrvatskoga jezika učenici će samostalno dopunjavati započete sadržaje čestih poslovice, ako ih znaju, ili dopunjavati sadržajem prema smislu, a potom ćemo zajednički otkrivati pravi izraz i značenje svake pojedine poslovice - na satovima Prirode i Biologije učenici će pišući rješavati problemske zadatke
VREMENIK	1. 10. 2025. (srijeda)

TROŠKOVNIK	Putovanje na relaciji OŠ Posavski Bregi – imanje Stara Marča i druge troškove (ručak) snosit će učenici.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listić za samovrednovanje, prezentacija prikupljenih rezultata na školskoj izložbi uoči završne priredbe.

PISANJE RUKOM (KALIGRAFIJA) – TEHNIKE PISANJA

CILJEVI

- u Likovnoj kulturi kaligrafija se promatra kao umjetnički izraz koji spaja pismo i likovnost. To znači da se ne radi samo o pisanju već i o stvaranju estetski ugodnih kompozicija koje koriste ljepotu oblika i ritma slova.
- osvijestiti vezu slovo/glas kod slova s prijeglasi u njemačkom jeziku
- uvidjeti razlike u pisanju u materinskom i stranom jeziku
- uvježbavati pisanje riječi koje se češće ponavljaju (Schule, Name...)
- poticati maštu, razvijati memoriju, pažnju i koncentraciju
- učenik upravlja svojim pisanjem tako što postavlja ciljeve pisanja, planira i odabire pristup pisanju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate pisanja
- prepoznati vrijednost pisanja i pokazati interes za njega, prepoznati svoje motive za pisanje, razumjeti i kontrolirati svoje emocije tako poticati na učenje te razvijanje pozitivne slike o sebi kao učeniku
- osposobiti učenike da znaju učinkovito koristiti tehnike pisanja te razviti pozitivan stav prema njemu
- u nastavi Biologije (tema Živčani sustav- uloga velikog mozga) osvijestiti važnost pisanja rukom u procesu učenja i trajnog pamćenja
- u nastavi Prirode objasniti utjecaj pisanja rukom za napredak ljudskog društva

ISHODI

Učenici će:

- pravilnije, urednije i čitkije pisati poštujući pravila hrvatskog književnog jezika
- razviti pozitivan stav prema pisanju općenito
- objasniti pojam *manuskript* i način izrade knjiga prije izuma tiskarskog stroja
- izraditi svoj primjerak rukom pisane stranice knjige uz prigodnu ilustraciju
- vježbati pravila pisanja u NJJ (imenice - veliko slovo!)
- naučiti kako se pišu slova s prijeglasi na računalo pomoću kombinacije tipki
- ponoviti i utvrditi značenje pojedinih glazbenih simbola

	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će rješavanje zadataka isključivo pisanjem rukom (Priroda i Biologija) bez ikakve uporabe tehnologije rješavati zadatke (postoci, maseni udio, grafički prikazi) te na taj način vježbati kognitivne funkcije 	
NAMJENA	Učenici predmetne nastave 5. - 8. razred.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	PREDMETI	Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Njemački jezik, Priroda, Biologija, Povijest, Geografija, Informatika, Katolički vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura
	UČITELJI	Nikolina Mance, Renata Mihalić Dobrić, Miljenko Petračić, Maja Škarica, Aleksandra Tomeković, Andrea Thes, Jasna Šego, Tea Kukić, Željko Baksa, Zvijezdan Dabac, Ivančica Marković, Marinela Mišić, Marija Knežević, Lidija Halužan, stručna suradnica pedagoginja Lea Švec
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će cijeli školski tjedan vježbati pisanje i tehnike pisanja na svim predmetima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagoginja Lea Švec će na satu razrednika svakog pojedinog razreda održati predavanje o važnosti utjecaja grafomotorike na razvoj intelektualnih sposobnosti kod djece - učiteljice Hrvatskog jezika će na satu održati ponavljanje kako pravilno, uredno i čitko pisati te će učenici prepisivati tekstove o poznatim hrvatskim osobama - učenici će na sat donijeti rečenicu napisanu rukopisom baka i djedova, majki i očeva te će je uspoređivati sa svojim rukopisom te donijeti zaključke o tome koliko se rukopisi razlikuju međusobno te kako nas određuju kao osobe - na kraju tjedna učiteljice Hrvatskog jezika provest će natjecanje među učenicima <i>Najljepši rukopis</i> te tri najbolja rada prigodno nagraditi - učiteljica Povijesti će učenike upoznati s pojmom <i>manuskripta</i> i prikazati primjere srednjovjekovnih rukopisa. Učenici će izraditi svoj manuskript koji se treba sastojati od teksta i prigodne ilustracije. - učenici će na satu Informatike dobiti od učitelja kratak tekst na papiru koji je oblikovan jednim od dostupnim fontova u programu Word koji je odabrao učitelj te će učenici pokušati svojom rukom što sličnije prepisati taj tekst na papir 	

	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će na satu Engleskog jezika uvježbavati kaligrafiju po koracima na jednom Shakespearovom citatu koji će na kraju samostalno trebati što ljepše prepisati - učenici će tijekom Geografije zapisivati u bilježnice plan ploče, crtati geografske karte i tablične prikaze prenositi u rukom crtane dijagrame - učenici će na nastavi Njemačkog jezika izraditi personalizirane rječnike u krasopisu s pripadajućim ilustracijama - na satovima Katoličkog vjeronauka učenici će zapisivati u bilježnice plan ploče; izradit će graničnike s biblijskim citatima ispisanim krasopisom koje će prigodno ukasiti - učenici će na satu Matematike u sklopu projekta <i>Filatelija i matematika</i> vježbati kaligrafiju pišući pismo svom prijatelju iz razreda - na satu Glazbene kulture učenici će pisati glazbene simbole u kajdanku, a zatim će svaki učenik napisati po jedan glazbeni simbol na zajednički plakat - na satovima Prirode i Biologije učenici će u etapi vježbanja i ponavljanja gradiva rješavati rukom zadatke
VREMENIK	19. – 23. 1. 2026. povodom projektnog tjedna <i>Pisanje rukom (kaligrafija) – tehnike pisanja</i> .
TROŠKOVNIK	Izrada pohvalnica i tri nalivpera (oko 30 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces pisanja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Tri najljepša rada napisana rukopisom učitelji će nagraditi prigodnim pohvalnicama i nalivperom te radove izložiti u školskom hodniku.</p> <p>U predmetima Priroda i Biologija učenici će uspoređivati točnost i metodologiju rješavanja zadataka s ciljem usvajanja trajnih navika takvog rada osobito za proces samoučenja tijekom daljnjeg obrazovanja.</p>

VODOCRPILIŠTE MALA MLAKA I CENTRALNI UREĐAJ ZA PROČIŠĆAVANJE OTPADNIH VODA U ZAGREBU

CILJEVI

- osvijestiti važnost dostupne pitke vode za život čovjeka u zajednici
- primijeniti znanstvene metode u istraživanju svojstava pitke vode
- primijeniti znanstvene metode u analizi i pročišćavanju otpadnih voda
- osvijestiti vezu podzemnih voda i zbrinjavanja zagrebačkog otpada
- razvijati toleranciju i timski rad
- razvijati ekološku svijest i ljubav prema prirodi
- razvijati sposobnost promatranja, bilježenja i interpretacije fizičkih pojava u stvarnom okruženju
- napisati sastavak odnosno izvješće na temelju dobivenih činjenica te promišljati o posljedicama svakog pojedinca na okoliš

ISHODI

Učenik će moći:

- obrazložiti fizikalna, kemijska i biološka svojstva pitke vode te opisati važnost dostupnosti pitke vode za život čovjeka u zajednici
- upoznati sustav crpljenja vode iz prirode
- usporediti svojstva različitih vrsta prirodnih voda
- objašnjavati raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istraživati mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda
- upoznati načine pročišćavanja otpadnih voda i povezati svojstva čiste vode s vlastitim zdravljem i kvalitetom života u zajednici
- navoditi i opisivati prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navoditi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjavati važnost selektiranja otpada
- istraživati mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda
- uporabom IKT-a učenik će se moći kreativno izraziti i istražiti jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim i novim uvjetima

	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti važnost razvoja ekološke svijesti i očuvanja stvorenog svijeta u svjetlu Pohvale stvorova sv. Franje Asiškog (osobito dio koji se odnosi na sestricu Vodu) - uočiti važnost pisanog izražavanja na temelju činjenica i promišljanja o važnosti očuvanja pitke vode te zaštite okoliša
NAMJENA	Učenici predmetne nastave.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Željko Baksa, Zvijezdan Dabac, Mateja Šarić, Nikolina Mance, Renata Mihalić Dobrić.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će posjetiti vodocrpilište u Maloj Mlaci u Zagrebu te upoznati sustav crpljenja vode iz prirode. - Istražit će svojstva pitke vode i važnost dostupne pitke vode za život čovjeka. - Istražit će mogućnosti racionalizacije potrošnje pitke vode u svakodnevnom životu i važnost individualnog doprinosa u štednji vode kojeg pojedinac može ostvariti za kvalitetniji život u društvu. - Posjetit će i CUPOVZ te analizirati metode pročišćavanja otpadnih voda, gdje će i raspravljati o posljedicama života u zagađenom okolišu za vlastito zdravlje. - Istražit će mogućnosti individualnog doprinosa (razvrstavanje otpada, štednja vode itd.) za poboljšanje kvalitete života pojedinca i zajednice u kojoj živi. - Učenici će na terenskoj nastavi svojim pametnim mobitelima fotografirati Vodocrpilište i nakon što se vrate u školu izradit će plakat ili prezentaciju na temu <i>Zaštite vode</i> ili <i>Kako otpad utječe na naše živote</i> koristeći svoje fotografije koje su snimili na ovoj terenskoj nastavi. - Učenici će za vrijeme terenske nastave promatrati i bilježiti primjenu fizičkih zakonitosti u radu postrojenja i opisati tehničke procese u opskrbi pitkom vodom te procese u pročišćavanju otpadnih voda. Svoje bilješke će moći navesti u plakat/prezentaciju koju će izraditi u školi. - Učenici 5. i 6. razreda napisat će sastavak, a učenici 7. i 8. razreda izvješće o sustavu crpljenja vode iz prirode, pročišćavanju vode, njezinoj štednji te o zagađenju okoliša i o tome kako svaki pojedinac može pridonijeti čistijem okolišu i kvaliteti vode koja je neophodna za život.
VREMENIK	7. 4. 2026. g. povodom <i>Dana planeta Zemlje</i> .
TROŠKOVNIK	Troškovi autobusnog prijevoza.

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanjem plakata i prezentacija - vrednovanjem timskog rada - vršnjačkim vrednovanjem i samovrednovanjem - vrednovanjem pisanog rada (sastavka odnosno izvješća)
---	---

NAŠA TOPOTEKA	
CILJEVI	<p>Prikupljanje fotografske građe vezane uz prošlost škole – fotografije školskih priredbi i drugih školskih aktivnosti, razredne fotografije te identifikacija osoba na fotografijama.</p> <p>Identifikacija osoba na fotografijama pruža mogućnost međugeneracijske suradnje (dijalog s bakama i djedovima, roditeljima i susjedima) i povezivanje zajednice zajedničkim prisjećanjem.</p> <p>Vještine i znanja koje učenici stječu: osnove digitalne humanistike, digitalizacija, rad sa <i>wordpress</i> sučeljem, upoznavanje s lokalnom poviješću i poviješću škole.</p>
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupljati povijesnu građu svoje škole na starim fotografijama - identificirati osobe na fotografijama, po mogućnosti datirati događaj - uočiti vrijednost fotografije kao povijesnog izvora - analizirati rezultate svog rada i prezentirati ih na školskoj izložbi.
NAMJENA	Učenici predmetne nastave 5. - 8. razred.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Povijesti u suradnji s Gradskim muzejom Ivanić Grad.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici bi u suradnji s koordinatorima iz muzeja i učiteljicom Povijesti prikupljali stare fotografije, odabrali fotografije,

	identificirali osobe na njima, digitalizirali ih (sken ili fotografiranje) i dodavali u Topoteku Ivanić-Grad, u podskupinu pod nazivom naše škole.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listić za samovrednovanje, prezentacija prikupljenih rezultata na školskoj izložbi uoči završne priredbe.

POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU	
CILJEVI	Promicanje istine o Domovinskom ratu i njegovom obrambenom, oslobodilačkom i pravednom karakteru te poticanje učenika na promišljanje o stečevinama Domovinskog rata i potrebi očuvanja njegova digniteta.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda kao dopuna nastave o Domovinskom ratu u školi i na terenu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	MZOS i Ministarstvo branitelja – realizacija projekta sukladno planu i programu.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava učenika u pratnji razrednika/ce i predmetnog učitelja u trajanju od dva radna dana na autohtonim lokalitetima u Vukovaru i okolici.
VREMENIK	20. – 21. 5. 2026.
TROŠKOVNIK	Škola ne mora planirati dodatne troškove za provođenje ovog projekta jer sredstva osigurava nositelj projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić, razgovor, likovni i literarni radovi učenika na tu temu.

	ONLINE NATJECANJE DABAR
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - u organizaciji udruge „Suradnici u učenju“, Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja te CARNeta - učiteljica Maja Škarica i polaznici slobodne aktivnosti
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - na kreativan i drugačiji način promicati informatiku i računalno razmišljanje među učenicima, ali i široj javnosti - jednostavno sudjelovanje <i>online</i> natjecanjem koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz 50-ak zemalja - pokazati učenicima da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbuđljivo - učenici mogu vježbati u PseudoDabru na Vježbalištu u sustavu Loomen
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj računalnog razmišljanja od petog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka - stvaranje strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje - uvođenje učenika u svijet digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Pristup testu bit će na CARNetovom sustavu Mooc uz obvezno korištenje AAI@EduHr računa.</p> <p>Učenici se natječu u kategorijama: KiloDabar – 5. i 6. razred OŠ MegaDabar – 7. i 8. razred OŠ</p>
VREMENIK	Od 10. do 14. studenog 2025. godine.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir i fotokopirani materijali te ispis diploma
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Svi učenici dobivaju diplome, a 10 % najboljih u svakoj kategoriji posebna priznanja. Nagrade najboljim sudionicima.

	FILATELIJA I MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Maja Škarica i učenici 8. a i 8. b razreda.
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti koliko su ljudi prije pojave mobitela i računala slali pisma - istražiti koji su motivi najpopularniji na poštanskim markama - istražiti i osvijestiti koliko se često na poštanskim markama našao matematički sadržaj - istražiti koliko su se često izdavale marke u čast poznatim matematičarima
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na istraživanje sadržaja na internetu te na poštanskim markama - popularizacija matematike - zainteresirati učenike za filateliju - potaknuti učenike da pošalju pismo članu obitelji/prijatelju - produbiti znanje o poznatim matematičarima
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje, prezentacija (Powerpoint, Canva i slično) i/ili plakat
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Hamer-papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nema ocjena. Prezentacija projekta plakatom ili prezentacijom u nekom računalnom programu.

	DAN BROJA PI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Jasna Šego, Maja Škarica, Miljenko Petračić, učitelj kemije (7. i 8. razredi)
CILJEVI	Motivirati učenike da vide ljepotu u matematici svojim očima, da je povežu s prirodom, životom i umjetnošću. Upoznati učenike sa značajkama, upotrebi i povijesti broja π .
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - vlastitim angažmanom upotrijebiti svoje teoretsko znanje kako bi riješili praktični problem te na taj način usvojili operativno znanje kao višu razinu znanja uporabljivu u rješavanju svakodnevnih viših izazova - kroz praktičan rad otkriti čudesan broj π i otkriti njegovu pojavu u svakodnevnom životu
OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će na nastavu donijeti različite predmete kružnog oblika s pomoću kojeg će otkriti čudesan broj π - kroz praktični rad učenici će mjeriti promjer (geometrijskim priborom) i duljine rubne crte, tj. opsega (krojačkim metrom ili trakom od papira) kružnog dijela predmeta kojeg su donijeli - izrada tablice u Excelu u koju će upisivati rezultate mjerenja te za svaki rezultat izračunati omjer opsega i promjera - samostalni radovi na temu broja π - konkretizacija biološkog načela „odnos površine i volumena tijela“
VREMENIK	14.3.2026. kad je Dan broja π je subota pa ćemo sve obilježiti 13.3.2026
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoje aktivnosti.

	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s načinima sigurnijeg korištenja interneta i mrežnih stranica, - učenici će naučiti objasniti posljedice nepromišljenog objavljivanja informacija na internetu, - učenici će naučiti objasniti pojam krađe identiteta i pravila o zaštiti privatnosti, - učenici će naučiti prepoznati računalo zaraženo računalnim virusom, - učenici će naučiti objasniti kako koristiti usluge interneta na siguran način, - učenici će naučiti navesti „zlatna pravila“ ponašanja na internetu, - učenici će naučiti kako prepoznati nasilje preko interneta - <i>cyberbullying</i> te shvatiti i prepoznati opasnosti na društvenim mrežama.
NAMJENA	Učenici 1. - 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Informatike Zvijezdan Dabac.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom mjeseca veljače održat će se <i>Dani sigurnijeg interneta</i> po razredima na satovima Informatike. U svakom razredu učitelj informatike će održati kratko predavanje vezano uz <i>Dane sigurnijeg interneta</i>. - Nakon toga učenici će samostalno izrađivati razne brošure/plakate u <i>Wordu</i> te prezentacije u <i>PowerPointu</i> koje se tiču opasnosti na internetu, kako prepoznati nasilje na internetu, kako zaštititi svoje računalo, upoznati se s vrstama virusa te naučiti i primjenjivati pravila lijepog ponašanja na internetu. - Nakon samostalnog rada svaki od učenika će predstaviti svoj rad prezentirajući ga ostalim učenicima u razredu.
VREMENIK	Veljača 2026. godine.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti ocijenjeni na satu Informatike, a ocjena će uključiti sam izgled i izlaganje brošure/plakata ili prezentacije ili nekog drugog oblika digitalnog uratka.
--	--

MOJ ROBOT	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će biti upoznati s robotima i njihovom primjenom u današnjem digitalnom dobu, - učenici će naučiti što je robot i objasniti ulogu robota, - učenici će naučiti i objasniti utjecaj robota na radna mjesta, - učenici će izraditi svog robota od raznih materijala, - učenici će naučiti kako iskoristiti stare materijale za novu namjenu.
NAMJENA	Učenici 4. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Informatike Zvijezdan Dabac.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Nakon što se upoznamo s pojmom robota i njegovim mogućnostima, prednostima i nedostacima, učenici će izraditi svog robota od raznih materijala poput kartonskih kutija, plastičnih čepova i ostalih materijala koristeći svoje znanje koje su naučili o robotima. - Također će u programu <i>Bojanje 3D</i> nacrtati i obojati svog robota kojeg su izradili od raznih materijala. - Svoje robote će predstaviti pred svojim razredom te objasniti koju namjenu ima njihov robot, tj. što njihov robot radi i na koji način pomaže čovjeku.
VREMENIK	Rujan – listopad 2025. godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će koristiti iskorišteni materijal koji je za reciklažu npr. stare kartonske kutije, plastični čepovi od boca, žice, gumbovi i sl., - ljepilo – 5 do 10 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti ocijenjeni na satu informatike, a ocjena će uključiti sam izgled i namjenu njihovog robota.

PROGRAMIRAJMO MICRO	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s načinima uvođenja digitalne tehnologije u različite nastavne predmete i svakodnevni život uporabom mikrorračunala, - korištenjem mikrorračunala u nastavi razvijaju se digitalne vještine, logičko razmišljanje te sposobnost rješavanja problema, - učenici će naučiti koristiti mikrorračunala i programirati pomoću njih, - učenici će izraditi program, te ga prebaciti na mikrorračunalo, - učenici će upotrijebiti mikrorračunalo u svakodnevnim aktivnostima i životu.
NAMJENA	Učenici 4. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Informatike Zvijezdan Dabac.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom drugog polugodišta učenici će se upoznati s radom na mikrorračunalu u obliku <i>Microbita</i>, koji nam služi za učenje i provedbu programiranja. - Učenici će izraditi programe koji će mjeriti broj prijedjenih koraka, ispisivati poruke na zaslonu, izraditi termometar i mjerač svjetlosti. - Učenici će izrađene programe prebaciti na mikrorračunalo te će vidjeti njihovu primjenu u svakodnevnom životu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (drugo polugodište).
TROŠKOVNIK	Opremu (<i>microbitove</i>) osigurava IRIM, a sav materijal i alat se nalazi na internetu; nema troškova za učenike i školu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj digitalnih kompetencija jedan je od ključnih preduvjeta za uspješno uključivanje pojedinca u današnje društvo i tržište rada. Učenici će nakon provedene edukacije samostalno izrađivati i unositi programe u mikrorračunalo.

	SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija, - učenici će biti upoznati s problematikom zaštite okoliša, - učenici će razviti ekološku svijest, - povećati razinu znanja, sposobnosti i motiviranosti za očuvanje i brigu o okolišu kod učenika, - razvijati navike sakupljanja i razdvajanja otpada u školi, obiteljskom domu i neposrednom okruženju, - naučiti donositi ekološki pozitivne odluke.
NAMJENA	Učenici 1. – 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Informatike Zvijezdan Dabac.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će tijekom školske godine donositi stare baterije iz svoji domova te ih predati učitelju koji će stare baterije odložiti u posebne spremnike za prikupljanje starih baterija. - Na kraju školske godine izvagat će se ukupna količina starih baterija koje smo prikupili tijekom školske godine te će se kontaktirati tvrtka FRIŠ iz Križevaca koja će preuzeti sakupljenu količinu starih baterija.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale, promotivne letke i spremnik dostavit će tvrtka FRIŠ iz Križevaca.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - nagrade i promotivni poklon tvrtke FRIŠ za najbolji razred, - priznanja za tri najbolja razreda koja će sakupiti najviše starih baterija.

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN		
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture	
CILJEVI I NAMJENA	Na primjeren način djecu upoznati s važnošću bavljenja sportom i tjelesnom aktivnošću.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti što su Olimpijske igre - naučiti što predstavljaju Olimpijske igre - naučiti o uspjesima Hrvatske na Olimpijskim igrama - razvijati svijest o važnosti redovitog tjelesnog vježbanja - promicati olimpijske vrijednosti i <i>fair-play</i> 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, grupni, u parovima
	SUDIONICI	Učenici i učenice od 5. do 8. razreda i učitelji predmetne nastave
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - PPT o Olimpijskim igrama - mini natjecanje u različitim igrama - učenje promatranjem (demonstracija igara) - učenje iskustvom (izvedeći zadatke/igre) - kooperativno učenje (štafeta) - učenje putem igre
VREMENIK	10. 9. 2025.	
TROŠKOVNIK	Projektor i projekcijsko platno. Razni sportski rekviziti koji će se koristiti za provedbu mini natjecanja (lopte, uža, vorteks, prepone, prepreke, čunjevi, itd.)	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika nakon upoznavanja s Olimpijskim igrama i sudjelovanja u natjecanjima - iznošenje mišljenja 	

DANI HRVATSKOG JEZIKA	
PREDMET	Hrvatski jezik
UČITELJICA	Nikolina Mance, <i>dipl. uč. RN + HJ</i> , Renata Mihalić Dobrić, <i>prof. hrv. jezika i dipl. knjiž.</i>
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kulturu čitanja - poticati maštovitost i kreativnost u izražavanju - usvojiti pojmove svjetske i hrvatske književnosti
NAMJENA	<p>Projekt je namijenjen svim učenicima predmetne nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje i proširivanje znanja o najstarijim spomenicima hrvatske pismenosti - prepoznavanje najvažnijih spomenika - upoznavanje s Deklaracijom o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika - uviđanje važnosti očuvanja vlastitog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - plakati - kviz - predavanja i radionice Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026. (4 nastavna sata)
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje osvrta.

	EMOCIJE
PREDMET	Hrvatski jezik
UČITELJICA	Renata Mihalić Dobrić, prof. hrv. jezika i dipl. knjiž.
RAZRED	4. a
CILJ	Cilj projekta je kod učenika afirmirati kulturu čitanja, potaknuti razgovor o emocijama, znati izreći i osvijestiti pojedine emocije.
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o emocijama - slušati odabrane tekstove - interpretativno čitati odabrane tekstove o emocijama uvježbavajući javni nastup pred drugim učenicima - prepričavati ulomke pročitanih tekstova - usmeno se izražavati smislenim rečenicama - izraziti vlastite emocije pomoću primjera - izraditi straničnik o emocijama
OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će slušati, čitati i prepričavati tekstove o emocijama. Učiteljica i knjižničarka će ih upoznati s pojedinim emocijama te ih navesti da izraze vlastite. Izradit će straničnik.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici neće biti vrednovani ocjenom jer je riječ o projektu kojim se učenike želi potaknuti na čitanje i izražavanje vlastitih emocija.

MARIJINI OBROCI	
CILJEVI	Podići razinu svijesti kod učenika o postojanju siromaštva i gladi u svijetu kao kulturološkom i civilizacijskom problemu. Senzibilizirati učenike za potrebe gladnih i siromašnih vršnjaka u zemljama Afrike, upoznati volonterstvo kao primjer služenja bližnjemu iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu.
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati ljudska prava i prava djece - poštovati različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje - razvijati svijest o potrebi solidarnosti i suosjećanja sa bližnjim u potrebi
NOSITELJI	Učiteljica Katoličkog vjeronauka Ivančica Marković i učenici 1. – 8. razreda
OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će se upoznati sa konkretnim primjerom/primjerima gladi i siromaštva kroz materijale Marijinih obroka namijenjene u odgojno obrazovne svrhe. - Učenici će prikupljati novčana sredstva u cilju omogućavanja cjelogodišnje ishrane djece u potrebi.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
VREMENIK	Rujan 2025. – svibanj 2026. godina
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoje aktivnosti.

PRIVICI ŠKOLSKOM KURIKULU su svi GIK-ovi izborne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti, Športskog učeničkog kluba i Keramičke zadruge *Terra* i Kluba mladih tehničara te se nalaze kod učitelja/ice voditelja/ica i u pedagoškoj službi Škole.

U Posavskim Bregima 1. listopada 2025.

Ravnatelj:
Daniel Bunjevčević, *prof. soc. ped.*

Predsjednik Školskog odbora:
Željko Baksa, *prof. geo.*
