ŠKOLA

OSNOVNA



POSAVSKI

BREGI

ŠKOLSKI KURIKUL

školska godina
2026./2027.

OSNOVNA ŠKOLA POSAVSKI BREGI
POSAVSKI BREGI
Savska ulica 70
10311 Posavski Bregi

E-mail: os.posavski.bregi@zg.t-com.hr

MB: 01750402
OIB: 32571753478

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08., 86./09., 92./10., 105/10.-ispr., 90/11., 16/12. i 86/12.) i članaka 29. Statuta Osnovne škole Posavski Bregi, Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2026. godine, a na prijedlog ravnatelja, donosi

ŠKOLSKI KURIKUL OSNOVNE ŠKOLE POSAVSKI BREGI ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Klasa: 602-11/26-01/02

Ur. broj: 238/10-107-26-01

U Posavskim Bregima, 2. listopada 2026.

Ravnatelj:

Daniel Bunjevčević
prof. soc. ped.

Predsjednik Školskog odbora:

Željko Baksa
prof. geo.

Sadržaj

1. UVOD 1

2. OSNOVNI PODACI O OŠ POSAVSKI BREGI 2

3. ŠKOLSKI KURIKUL OŠ POSAVSKI BREGI 3

3. 1. Metodologija izrade školskog kurikula *4*

4. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE 5

5. AKTIVNOSTI I PROGRAM ŠKOLSKOG KURIKULA 6

6. IZBORNA NASTAVA 8

7. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA 13

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 48

9. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI 73

10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA 93

11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE – KREDA/SWOT ANALIZA ŠKOLE 110

12. PROJEKTI I OSTALI PROGRAMI ŠKOLE 125

1. UVOD

MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Posavski Bregi je pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, s naglaskom na poticanju cjeloživotnog obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkog cilja.

VIZIJA ŠKOLE

Vizija Osnovne škole Posavski Bregi je uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom i europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnog identiteta šireći time sposobnosti i vještine učenika za samostalnost u hrvatskim, europskim i svjetskim okvirima.

2. OSNOVNI PODACI O OŠ POSAVSKI BREGI

Adresa: Savska 70, 10311 Posavski Bregi

Broj telefona: 01/2829-193, 2829-195

E-mail adreasa: os.posavski.bregi@zg.t-com.hr

Web: https://os-posavski-bregi.skole.hr/

Broj učenika: *1. – 4. razreda - 92*

5. – 8. razreda - 101

Ukupno: 193

Broj razrednih odjela: *1. – 4. razreda – 5*

5. – 8. razreda – 7

Broj djelatnika: *razredna nastava – 5*

predmetna nastava – 19

stručni suradnici – 3

ostali djelatnici – 8

pomoćnici u nastavi – 7

3. ŠKOLSKI KURIKUL OŠ POSAVSKI BREGI

Škola ovim kurikulom određuje dugoročni i kratkoročni nastavni plan i program izbornih predmeta, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti, programa i projekata, a prema smjernicama nacionalnog obrazovnog standarda.

Pri izradi školskog kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj ona djeluje. Središte rada i polazište odabira sadržaja školskog kurikula su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Rad na takvim sadržajima ima mnogobrojne prednosti, a jedna od njih je kroskurikularna obrada sadržaja. Proučavanjem određene teme kroz različite nastavne predmete učenje postaje kvalitetnije, a znanje trajnije. Istražujući i proučavajući teme na razne načine, učenici ne samo da ih bolje upoznaju i razumiju, već prema njima razvijaju pozitivne emocije i poželjne vrijednosne stavove. Cilj je učenje iz primarnih izvora znanja (neposredne stvarnosti), a iskustvena i istraživačka nastava pridonose boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije. U tom smjeru nastojimo ispuniti obveznu zadaću škole, odnosno pomoći učeniku kao osobi u njegovom cjelokupnom razvoju, pripremajući ga time za svijet rada.

Važne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između roditelja i škole, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Ovim kurikulom se utvrđuju:

- *strategija razvoja škole*
- *aktivnost, program i/ili projekt,*
- *ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,*
- *namjena aktivnosti, programa i /ili projekta,*
- *nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,*
- *način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,*
- *vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,*
- *troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,*
- *način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja,*
- *školski preventivni program*
- *samovrednovanje škole*

3. 1. Metodologija izrade školskog kurikula

Ključni kriterij po kojemu se biraju sadržaji je mogućnost primjene istraživačke i terenske nastave.

Na projektima se radi kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti. Tako se sustavno razvijaju učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, IKT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija). Afirmiraju se temeljne vrijednosti predstavljene u hrvatskim i europskim strateškim dokumentima:

- *znanje kao temeljna društvena vrijednost koja omogućuje pojedincu da bolje razumije samoga sebe i sve što ga okružuje* – kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje
- *identitet (osobni, kulturni i nacionalni)* – kroz proučavanje sadržaja koji se odnose na zavičajnu kulturnu i prirodnu baštinu
- *odgovornost (prema sebi i prema drugima)* – kroz usmjeravanje učenika na održivo gospodarenje.

Ostvarenje planiranog temelji se prvenstveno na istraživačkoj nastavi i to kroz:

- *istraživanje činjenica i prikupljanje podataka (u neposrednoj stvarnosti i u literaturi)*
- *obrada prikupljenih informacija*
- *povezivanje novih informacija s prethodnim spoznajama*
- *prikazivanje stečenoga znanja različitim izražajnim sredstvima: riječju, slikom, grafikonima, trodimenzionalnim modelima, fotografijom, multimedijalno*
- *primjena stečenoga znanja u problemskim zadatcima iz različitih nastavnih područja*

Poštuju se različiti stilovi učenja i različiti umovi učenika te je najvažnije da nastavni sadržaj i nove pojmove jednako razumiju svi učenici. Evaluacija nastavnih postupaka i metoda rada utemeljena je na učeničkim radovima. Rezultati njihova rada ogledat će se u stvaralačkim uradcima (kroz različita izražajna sredstava). Bez obzira na kvalitetu izraza – iz učeničkih se uradaka jasno može očitati jesu li oni shvatili nove pojmove i stekli nove spoznaje.

4. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Osnovna škola Posavski Bregi je škola koja teži biti uspješna, poticajna i sigurna za sve. Učenicima će omogućiti pravilan i kvalitetan socijalni i intelektualni razvoj usklađen s potrebama tržišta rada i suvremenih trendova u poučavanju. Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivom društveno – kulturnom kontekstu. Škola je orijentirana u svojim izvannastavnim aktivnostima na iskustveno učenje, radni odgoj i odgoj za poduzetništvo te razvoj digitalne kompetencije.

Strategija razvoja kvalitete škole provodi se i na temelju samovrednovanja škole koji provodi školski Tim za kvalitetu (ravnatelj, pedagog - koordinator, socijalni pedagog, učitelji), a čiji je cilj unaprjeđenje kvalitete škole na temelju povratnih informacija roditelja, učenika i učitelja.

DEFINIRANJE DUGOROČNIH CILJEVA:

- poboljšati kod učenika razinu usvajanja nastavnog gradiva kroz razvoj vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem te logičkog mišljenja i time ostvariti želje prilikom upisa u srednje škole,
- povećati broj uključenih učenika u izvannastavne aktivnosti ponudom aktivnosti koje su u skladu s interesima učenika OŠ Posavski Bregi,
- projektnim aktivnostima razvijati poduzetnost kod učenika i učitelja,
- u nastavu redovito uvoditi novitete te raditi na cjeloživotnom usavršavanju učitelja,
- prevenirati i smanjiti količinu pojavljivanja neprimjerenih oblika ponašanja,
- povećati uključenost roditelja u suradnju sa Školom kroz roditeljske sastanke, radionice i projekte,
- ostvariti opremljenost svih predmetnih kabineta i učionica,
- ostvariti energetsku obnovu i dogradnju školske zgrade u svrhu provođenja Cjelodnevne nastave.

5. AKTIVNOSTI I PROGRAM ŠKOLSKOG KURIKULA

Školskim kurikulom utvrđuje se aktivnost i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti kao i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti koje će OŠ Posavski Bregi provoditi tijekom školske godine 2026./2027.

1. IZBORNA NASTAVA

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine uz prethodnu suglasnost roditelja. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtijeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću do početka nove školske godine uz valjano obrazloženje.

U školskoj godini 2026./2027. organizirana je izborna nastava iz*: - katoličkog vjeronauka*

- informatike

- njemačkog jezika

- engleskog jezika

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim uspjehom. Dopunska nastava organizira se tijekom godine prema iskazanoj potrebi – privremeno ili stalno.

Dopunska nastava organizirana je u nastavi: *hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika te matematike, prirode, biologije i kemije.*

3. DODATNA NASTAVA

Dodatnom nastavom često se potiče uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama. Za učenike koji ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke. Dodatna nastava organizirana je u nastavi: *hrvatskog i njemačkog jezika, matematike, geografije i katoličkog vjeronauka*.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti predstavljaju poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave, a pretežito se realiziraju preko radioničkog, projektnog i/ili istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada. U ove aktivnosti mogu se uključiti svi učenici – od darovitih do učenika s teškoćama u razvoju, prema svojem osobnom odabiru što pretpostavlja i veću motivaciju za učenjem u slobodnom okruženju.

6. IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

Ime i prezime učitelja: Zvijezdan Dabac*, dipl. uč. RN + INF.* (1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred)

CILJEVI	– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije; – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju; – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. Ciljevi predmeta Informatika će se realizirati kroz 4 domene: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje, Informacije i digitalna tehnologija.
NAMJENA	- Naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i moći ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema, komunicirati upotrebom različitih medija. - Prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih sintetizirati u informaciju. - Upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju. - Stjecanje vještina za upotrebu informacijsko – komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji i podaci.

	- Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj informatike Zvijezdan Dabac - priprema i izvođenje nastave, briga o informatičkoj opremi, istraživanje i primjena različitih digitalnih alata, postizanje ishoda, učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu. U nastavi sudjeluju učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu informatike.
VREMENIK	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće te nabavi nove opreme, papir za fotokopiranje nastavnih materijala i zadataka, nabava informatičke opreme – po potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Pregledavanje i vrednovanje učeničkih uradaka, praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada. - Provjere znanja tijekom nastavne godine nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. - Objavljivanje najuspješnijih radova na web stranicama škole. Savjetovanje učenika kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja.

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA

Ime i prezime učitelja: Ivančica Marković, *prof. filozofije i religijske kulture* (1. – 5. r, 8. r.), Marinela Mišić, *dipl. teolog* (6. – 7. r)

CILJEVI	- Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji; - Postavljati pitanja i biti sposoban promišljati o najdubljim pitanjima i smislu postojanja; - Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost; - Biti sposoban povezati biblijsku poruku sa svakodnevnim ljudskim i vjerničkim životom; - Upoznati različitosti (svjetonazore i vrijednosne stavove), njegovati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih svjetonazora; - Razvijati osjećaj osjetljivosti za druge po uzoru na Isusa, osobito prema onima koji trpe i pate.
NAMJENA	Povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju i životnog iskustva učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere na informativnoj i djelatnoj razini, a radi postignuća zrelosti i cjelovitosti mlade osobe.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica, vjeroučenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni pristup, rad u razredu, po potrebi i u skladu sa GiK-om nastavnog predmeta i u liturgijskom prostoru.
VREMENIK	2 sata tjedno (blok sat), ustrojeno u dva obrazovna razdoblja u prostorijama škole.
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale za rad osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano - **Stvaralačko izražavanje**: individualno pregledavati i vrednovati uratke (scenske, literarne, likovne, glazbene, kao I ostale oblike kreativnog izražavanja učenika), radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost. - **Kultura međusobnog komuniciranja**: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu Katoličkog vjeronauka i u školskom prostoru. - **Znanje**: usmeno I javno vrednovati razine usvojenosti odgojno obrazovnih ishoda, snalaženje u povezivanju sadržaja I njihova aktualizacija u svakodnevnome ljudskom I vjerničkom životu vjeroučenika.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

Ime i prezime učiteljice: Aleksandra Tomeković, *dipl. uč. RN + EJ* – 7. a/b razred

NAMJENA	Stjecanje osnova engleskog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica): - razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, - razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju, - razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova… - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja, - motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanje tolerancije prema drugom i drugačijem
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Aleksandra Tomeković - cjelovita realizacija nastavnog plana i programa Učenici polaznici – kvalitetan rad tijekom nastavne godine, redovito pohađanje nastave i ispunjavanje učeničkih obveza
NAČIN REALIZACIJE	<u>Učionički</u>: Rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru i dramatizaciju teksta; frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (računalo, pametna ploča). <u>Izvanučionički</u>: - posjet kulturnoj ustanovi (kino, kazalište) Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u okviru fonda od 2 sata tjedno.
VREMENIK	Dva sata tjedno po razrednom odjelu odnosno grupi učenika istog razreda - 70 sati tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Materijale za rad osigurava škola, učiteljica i učenici po dogovoru s učiteljicom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Rezultati se koriste na nivou škole za provedbu samovrednovanja škole.

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

Ime i prezime učiteljice: Andrea Thes, *mag. spec. njemačkog i mađarskog jezika* (4., 5., 6., 8. r.)

CILJEVI:	- Razvijanje svih četiriju jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje , govor) u cilju uspješne komunikacije na njemačkom jeziku; - upoznavanje s kulturom i običajima zemalja njemačkoga govornog područja; - senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijemu.
NAMJENA:	Nastava je namijenjena učenicima koji žele učiti njemački jezik kao drugi strani jezik.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST:	- Učiteljica Andrea Thes – cjelovita realizacija nastavnog plana i programa - Učenici polaznici – odgovoran rad tijekom nastavne godine, redovito pohađanje nastave i ispunjavanje učeničkih obveza
NAČIN REALIZACIJE I VREMENIK:	Učionički: Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (CD, DVD, računalo, pametna ploča) Izvanučionički: Posjet kulturnoj ustanovi (kino, kazalište, kulturni centri ciljnog jezika). Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u okviru fonda od 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK:	Materijale za rad osigurava škola, učiteljica i učenici po dogovoru s učiteljicom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine sukladno kriterijima ocjenjivanja. Razine vrednovanja su razumijevanje, govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i gramatika. Rezultati se koriste na nivou škole za provedbu samovrednovanja škole.

7. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Svaki učitelj na početku školske godine, a ovisno o predznanju, interesima i potrebama učenika uključenih u dodatnu ili dopunsku nastavu izrađuje svoj nastavni plan i program iz pojedinog predmeta za pojedinu skupinu te ga upisuje u za to predviđen prostor u e-Dnevniku.

Izmjene i dopune toga plana moguće su tijekom godine, što također ovisi o napretku pojedine skupine ili pojedinca.

DOPUNSKA NASTAVA - RAZREDNA NASTAVA

1. a i 1. b razred

Učiteljice: Valentina Vuković i Iva Andrijević

	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	- Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, - razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, - razvijati osjećaj odgovornosti i samokritičnosti, - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost i urednost u radu, Nakon inicijalnih provjeravanja u razrednom odjelu i prema načelu individualnosti motivirati, ohrabriti i pomoći dopunskim radom u svladavanju osnovnih, kurikulom predviđenih znanja i vještina u području matematike
NAMJENA	Pomoći učenicima slabijih sposobnosti i učenicima koji u nekom trenutku zatraže pomoć usvajati osnovne ishode propisane Nacionalnim kurikulom za 1. razred.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Valentina Vuković i Iva Andrijević. Razviti kod učenika logičko mišljenje, sposobnost rješavanja matematičkih problema, poticanje učenika na samostalnost u radu, pobuđivanje njihova interesa i zadovoljstva stečenim znanjima i vještinama, poticati samopoštovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim frontalnim načinom i radom u paru te individualiziranim pristupom i suradničkim učenjem.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kod učenika pratiti uspješnost usvajanja ishoda, poticati samostalnost i osjećaj osobne vrijednosti. Stečeno znanje učenika koristiti u cilju kvalitetnog praćenja nastavnog rada u svakodnevnom životu. Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno.

	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	- Razvijati strategije učenja; - razvijati vještine čitanja, pisanja i govora na materinjem jeziku; - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem; - razvijati osjećaj odgovornosti i samokritičnosti; - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost i urednost u radu. Nakon inicijalnih provjeravanja u razrednom odjelu i prema načelu individualnosti motivirati, ohrabriti i pomoći dopunskim radom u svladavanju osnovnih, kurikulom predviđenih znanja i vještina u području matematike.
NAMJENA	Pomoći učenicima slabijih sposobnosti i učenicima koji u nekom trenutku zatraže pomoć usvajati osnovne ishode propisane Nacionalnim kurikulom za 1. razred.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Valentina Vuković i Iva Andrijević. Razviti kod učenika logičko mišljenje, sposobnost jezičnog mišljenja i verbalnog izražavanja, kako usmenog tako i pismenog, poticanje učenika na samostalnost u radu, pobuđivanje njihova interesa i zadovoljstva stečenim znanjima i vještinama, poticati samopoštovanje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim frontalnim načinom i radom u paru te individualiziranim pristupom suradničkim učenjem.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kod učenika pratiti uspješnost usvajanja ishoda, poticati samostalnost i osjećaj osobne vrijednosti. Stečeno znanje učenika koristiti u cilju kvalitetnog praćenja nastavnog rada u svakodnevnom životu. Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno.

2. razred

Učiteljica: Mihaela Šest

	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	- Dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa matematike, - osposobiti učenike da lakše prate nastavu, - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi, - pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NAMJENA	- Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja, - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program, - pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dopunske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	- Dopunskim zadacima pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa hrvatskog jezika, - osposobiti učenike da lakše prate nastavu, - dopunsko vježbanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi, - pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
NAMJENA	- Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja, - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program, - pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici : - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dopunske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja vrednovanjem na redovnim satima.

3. razred:

Učiteljica: Sabina Jagačić

	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	- usvajanje znanja i sposobnosti na području matematike kod učenika koji imaju teškoće u svladavanju gradiva, - razvijati osjećaj odgovornosti i samokritičnosti, - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost i urednost u radu, - razvijanje sposobnosti i vještina rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, - usvajanje osnovnih znanja iz matematike u trećem razredu, - osposobljavanje za aktivno ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Nastavnim planom i programom, - rješavanje poteškoća i minimaliziranje zaostataka koji se javljaju pri obradi novih sadržaja.
NAMJENA	- Pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 3. razred, - pomoć u učenju, - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program, - pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dopunske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- Individualni rad, - rad u malim skupinama, - učenje kroz igru i uz pomoć konkreta, - čitanje, pisanje, računanje, slušanje, razgovor, - prilagođavanje sadržaja.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan (35 sati).

TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje, - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave, - vrednovanje na redovnoj nastavi opisnim praćenjem učenikovih postignuća (i procjenom realiziranih ciljeva i ishoda), - usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu.

	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	- Razvijati strategije učenja; razvijati vještine čitanja, pisanja i govorenja materinjeg jezika; razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem, - dopunskim zadacima vježbati sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi hrvatskog jezika, - osposobljavanje učenika da lakše usvajaju nastavne sadržaje, - usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika kod učenika koji imaju teškoća u učenju te se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu, - usvajati temeljna znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja, - razvijati jezično-komunikacijske vještine pri usmenom i pisanom izražavanju, - rješavati poteškoće i minimalizira zaostatke koji se javljaju pri obradi novih nastavnih sadržaja.
NAMJENA	- Pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 3. razred, - pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja, - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program, - pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dopunske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u malim skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine, jednom tjedno svaki drugi tjedan (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje, - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave, - vrednovanje na redovnoj nastavi, - vrednuje se motiviranost, samostalnost i osobno zalaganje učenika, koji su ponekad jednako važni kao i rezultati, - usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječe na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta.

4. razred

Učiteljica: Irena Jović

	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	- Usvajanje znanja i sposobnosti na području matematike kod učenika koji imaju teškoće u svladavanju gradiva, - razvijati osjećaj odgovornosti i samokritičnosti, - razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost i urednost u radu, - razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, - usvajanje osnovnih znanja iz matematike u drugom razredu, - osposobljavanje za aktivno ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Nastavnim planom i programom, - rješavanje poteškoća i smanjivanje zaostataka koji se javljaju pri obradi novih sadržaja, - stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici.
NAMJENA	- Pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 4. razred, - pomoć u učenju, - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program, - pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dopunske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, - rad u malim skupinama, - učenje kroz igru i uz pomoć konkreta, - čitanje, pisanje, računanje, slušanje, razgovor,

	- prilagođavanje sadržaja.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje, - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave, - vrednovanje na redovnoj nastavi opisnim praćenjem učenikovih postignuća (i procjenom realiziranih ciljeva i ishoda), - usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu.

	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	- Razvijati strategije učenja, - razvijati vještine čitanja, pisanja i govorenja materinjeg jezika, - razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem, - dopunskim zadacima vježbati sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi hrvatskog jezika, - osposobljavanje učenika da lakše usvajaju nastavne sadržaje, - usvajanje znanja iz hrvatskoga jezika kod učenika koji imaju teškoća u učenju te se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu, - usvajati temeljna znanja kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja, - razvijati jezično-komunikacijske vještine pri usmenom i pisanom izražavanju, - rješavati poteškoće i minimalizirati zaostatke koji se javljaju pri obradi novih nastavnih sadržaja.
NAMJENA	- Pomoći učenicima kod usvajanja nastavnih sadržaja propisanih za 4. razred, - pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja, - pomoć učenicima koji ne mogu redovito pratiti nastavni program,

	- pomoć i podrška učenicima koji se školuju prema individualiziranom i/ili prilagođenom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito ili povremeno (prema potrebi) dolaženje na dopunsku nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dopunske nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u malim skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika i uspješnosti usvajanja pojedinih nastavnih sadržaja u odnosu na početno stanje, - opisno ocjenjivanje tijekom dopunske nastave, - vrednovanje na redovnoj nastavi, - vrednuje se motiviranost, samostalnost i osobno zalaganje učenika, koji su ponekad jednako važni kao i rezultati, - usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječe na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta.

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

1. a i 1. b razred

Učiteljice: Valentina Vuković i Iva Andrijević

	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	- Prema inicijalnoj situaciji u razrednom odjelu te prema načelu individualnosti produbiti znanja i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika u području matematike; - primjena dodatnih sadržaja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu; - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja; - učenje kroz igru, istraživanje, rješavanje problemskih zadataka; - primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike - podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještine učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama; - razvijanje sposobnosti samostalnog rada i suradnje u timu.
NAMJENA	S darovitim učenicima koji pokazuju interes raditi na rješavanju svih oblika matematičkih problema, približiti matematiku neposrednoj stvarnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Valentina Vuković, Iva Andrijević i učenici 1. a i 1.b razreda. Razviti kod učenika samopoštovanje, samostalnost, interes i zadovoljstvo.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad (uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kod učenika pratiti uspješnost usvajanja ishoda, kao i sposobnost samostalnog zaključivanja, a napredne učenike potiče se na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području. Poticati samostalnost i osjećaj osobne vrijednosti. Stečeno znanje učenika koristiti u cilju kvalitetnog praćenja nastavnog rada u svakodnevnom životu.

	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	- Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika; - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka; - proširivanje sadržaja redovne nastave; - razvijanje usmenog i pismenog izražavanja; - proširivanje rječnika i gramatičkih sadržaja; - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje; - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te razvijanje sposobnosti samostalnog rada. - kroz zajednički rad poticati individualnost; - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području hrvatskog jezika.
NAMJENA	- Razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja, - poticati brzinu, urednost i točnost u radu, - raditi na pismenosti, razvoju jezičnog i usmenog izražavanja, njegovati zavičajni jezik.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Valentina Vuković, Iva Andrijević i učenici 1. a i 1.b razreda. Razviti kod učenika samopoštovanje, samostalnost, interes i zadovoljstvo.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad (uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TRŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kod učenika pratiti uspješnost usvajanja ishoda, kao i sposobnost samostalnog zaključivanja, a napredne učenike potiče se na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području. Poticati samostalnost i osjećaj osobne vrijednosti. Stečeno znanje učenika koristiti u cilju kvalitetnog praćenja nastavnog rada u svakodnevnom životu.

2. razred

Učiteljica: Mihaela Šest

	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	- Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz matematike; - primijeniti znanja u rješavanju kompleksnijih zadataka; - kroz zajednički rad poticati individualnost; - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području matematike; - rješavanje različitih vrsta matematičkih problema na različite načine.
NAMJENA	- Razvijanje logičnog mišljenja i zaključivanja; - poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja; - poticati brzinu, urednost i točnost u radu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu, - sudjelovanje u rješavanju zadataka. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima i u skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na međurazrednom matematičkom natjecanju.

	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	- Dodatnim zadacima proširiti i produbiti znanja iz hrvatskog jezika; - proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja, proširivanje rječnika i gramatičkih sadržaja, - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje, - kroz zajednički rad poticati individualnost; - produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika u području hrvatskog jezika.
NAMJENA	- Raditi na pismenosti, razvoju jezičnog i usmenog izražavanja, njegovati zavičajni govor i poticati na pravilno korištenje standardnog književnog govora; - njegovanje vrednota hrvatskog jezika; - poticati brzinu, urednost i točnost u radu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu, - sudjelovanje u rješavanju zadataka. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u parovima i u skupinama - učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje usvajanja sadržaja; - rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i kao daljnje poticanje razvoja znanja s područja hrvatskog jezika kod učenika; - usmeno i pisano opisno praćenje individualnog napretka učenika; - poticanje razvijanja sposobnosti i interesa na tom području; - poticanje na sudjelovanje u natjecanjima.

3. razred

Učiteljica: Sabina Jagačić

	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	- Primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama; - produbljivanje znanja, razvijanje logičkog zaključivanja i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka i problema te primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu (matematička kompetencija primjerena dobi učenika); - razvijanje sposobnosti samostalnog rada; - poticanje kreativnosti, upornosti, strpljivosti, staloženosti te analitičkog pristupa matematičkim problemima; - usmjeravanje pažnje prema znanstveno – istraživačkom pristupu i radu.
NAMJENA	- Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, razvijanje darovitosti; - poticati znatiželju i razvijati interes za matematiku; - pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema; - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te natjecateljskog duha; - poticanje i razvijanje interesa te sposobnosti za rješavanje matematičkih problema; - primjena matematike u svakodnevnom životu; - poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja; - poticati brzinu, urednost i točnost u radu; - motivirati i zainteresirati učenike za dodatni rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dodatne nastave.

NAČIN REALIZACIJE	- Nastavni listići za dodatnu nastavu matematike u 3. razredu; - računalne igre matematičkog sadržaja; - razredna natjecanja i matematički kvizovi.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih sposobnosti učenika; - vrednuje se brzina, točnost, samostalnost učenika kao i kreativnost koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata; - usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu.

	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	- Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja, proširivanje rječnika i gramatičkih sadržaja; - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje; - primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja hrvatskog jezika, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim sposobnostima i potrebama; - spontano i kreativno oblikovanje i izražavanje svojih misli i osjećaja; - izražavanje osobnih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnih tekstova i povezivanje s vlastitim iskustvom; - razvijanje sposobnosti samostalnog rada.

NAMJENA	- Raditi na pismenosti, razvoju jezičnog i usmenog izražavanja, njegovati zavičajni govor i poticati na pravilno korištenje standardnog književnog govora; - sposobnost interpretacije poezije i proze, interpretativno čitanje i govorna realizacija; - njegovanje vrednota hrvatskog jezika; - poticati brzinu, urednost i točnost u radu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dodatne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - rad u malim skupinama - čitanje poezije i proze, usmeno i pisano izražavanje
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje usvajanja sadržaja; - rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i kao daljnje poticanje razvoja znanja s područja hrvatskog jezika kod učenika; - usmeno i pisano opisno praćenje individualnog napretka učenika; - poticanje razvijanja sposobnosti i interesa na tom području; - poticanje na sudjelovanje u natjecanjima.

4. razred

Učiteljica: Irena Jović

	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CILJEVI	- Primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja iz matematike, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama; - produbljivanje znanja, razvijanje logičkog zaključivanja i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka i problema te primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu (matematička kompetencija primjerena dobi učenika); - razvijanje sposobnosti samostalnog rada; - poticanje kreativnosti, upornosti, strpljivosti, staloženosti te analitičkog pristupa matematičkim problemima; - usmjeravanje pažnje prema znanstveno- istraživačkom pristupu i radu.
NAMJENA	- Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, razvijanje darovitosti; - poticati znatiželju i razvijati interes za matematiku; - pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema; - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te natjecateljskog duha; - poticanje i razvijanje interesa te sposobnosti za rješavanje matematičkih problema; - primjena matematike u svakodnevnom životu; - poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanjima matematičkog znanja; - poticati brzinu, urednost i točnost u radu; - motivirati i zainteresirati učenike za dodatni rad.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - provođenje plana i programa dodatne nastave.

NAČIN REALIZACIJE	- nastavni listići za dodatnu nastavu matematike u 4. razredu, - računalne igre matematičkog sadržaja, - razredna natjecanja i matematički kvizovi
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih sposobnosti učenika; - vrednuje se brzina, točnost, samostalnost učenika kao i kreativnost koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata; - usmenom i pisanom pohvalom za trud i uspješnost u radu.

	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CILJEVI	- Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja, proširivanje rječnika i gramatičkih sadržaja; - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje; - primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja hrvatskog jezika, te podržavanje, razvijanje, usmjeravanje, usavršavanje znanja i vještina učenika prema njihovim sposobnostima i potrebama; - spontano i kreativno oblikovanje i izražavanje svojih misli i osjećaja; - izražavanje osobnih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnih tekstova i povezivanje s vlastitim iskustvom; - razvijanje sposobnosti samostalnog rada.
NAMJENA	- Raditi na pismenosti, razvoju pisanog i usmenog izražavanja, njegovati zavičajni govor i poticati na pravilno korištenje standardnog književnog govora; - sposobnost interpretacije poezije i proze, interpretativno čitanje i govorna realizacija; - njegovanje vrednota hrvatskog jezika; - poticati brzinu, urednost i točnost u radu.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici: - redovito dolaženje na dodatnu nastavu, - sudjelovanje u praćenju i pojašnjavanju sadržaja. Učiteljica: - priprema zadataka za učenike, - - provođenje plana i programa dodatne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, - rad u malim skupinama, - čitanje poezije i proze, usmeno i pisano izražavanje
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, jedan školski sat svaka dva tjedna (35 sati).
TROŠKOVNIK	Potrošni (fotokopirani) materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Individualno praćenje usvajanja sadržaja; - rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i kao daljnje poticanje razvoja znanja s područja hrvatskog jezika kod učenika; - usmeno i pisano opisno praćenje individualnog napretka učenika; - poticanje razvijanja sposobnosti i interesa na tom području; - poticanje na sudjelovanje u natjecanjima.

DOPUNSKA NASTAVA − PREDMETNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

Učiteljica: Nikolina Mance, *dipl. uč. RN + HJ* (5., 6., 7. r.)

CILJEVI	- Pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika; - razvijati osjećaj za hrvatsku kulturnu baštinu; - poboljšati temeljna znanja i vještine; - pomagati učenicima u razvoju samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima; - osigurati sustavan način poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima; - osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija; - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja; - omogućavanje lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup; - ostvarivanje usmene i pismene komunikacije; - osposobljavanje za samostalno čitanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- za učenike 5. razreda: o promjenjive i nepromjenjive vrste riječi o sklonidba imenica i pridjeva o stupnjevanje pridjeva o prezent, perfekt, futur I. o veliko početno slovo u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta - za učenike 6. razreda: o zamjenice o brojevi o glagoli po vidu o infinitiv o glagolski pridjevi i imenice o glagolska vremena i načini o rečenični i pravopisni znakovi o veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica o počeci hrvatske pismenosti - za učenike 7. razreda: o rečenični dijelovi o naglasni sustav

	○ glasovne promjene ○ veliko početno slovo u imenima ustanova, društava, pokreta, epoha, povijesnih događaja ○ rečenični i pravopisni znakovi ○ upravni i neupravni govor ○ kratice i pokrate ○ pisanje zareza ○ poštivanje pravopisne norme ○ povijest hrvatskoga jezika
NAMJENA	Dopunska nastava se organizira za: - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog sadržaja Hrvatskog jezika ili samo određenoga dijela gradiva, - za učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Mance, *dipl. uč. RN + HJ* Učiteljica bi trebala o mogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.

DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

Učiteljica: Andrea Thes, ***prof. njem. jezika i knj. i mađarskog jezika i knj.*** **(7. a i 7. b r.)**

CILJEVI	- Usvajanje znanja koja su potrebita za daljnji rad; - usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom; - vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati poteškoće u učenju; - posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu; - u dopunsku nastavu se također mogu uključiti i učenici koji nemaju poteškoća sa svladavanjem gradiva, no u određenom segmentu nastave im je potrebna dodatna pomoć i podrška.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog gradiva. Povremena pomoć i ostalim učenicima, ukoliko se pokaže potreba.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Andrea Thes – cjelovita realizacija nastave. Učenici – redovito pohađanje nastave te trud u skladu s mogućnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; rad u paru i grupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Materijale za rad osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine, redovitost dolaženja na nastavu.

DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK

Učitelji: Aleksandra Tomeković, *uč. RN + EJ* (5. – 8. r.) i Anđelko Barišić, *mag. philol. angl. et mag. educ. philol. croat.* (1. – 4. r.)

CILJEVI	Dodatna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja za učenike koji teže usvajaju planirane ishode i za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup. Individualizirati zadatke prema potrebama pojedinog učenika i učenice te utvrditi zahtjevnije školsko gradivo. Utvrditi jezične vještine (prema elementima vrednovanja) – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog gradiva. Povremena pomoć i ostalim učenicima, ukoliko se pokaže potreba. Osposobiti učenike tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Osim navedenih jezičnih vještina, razvijati samoinicijativu kod učenja te ukazati na važnost pohađanja dopunske nastave kao načina za ostvarivanje uspjeha u predmetu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelji bi trebali omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama po potrebi.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor i prostor osigurava Škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele Škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA

Učiteljica: Martina Novak, *dipl. učiteljica RN* (6. – 8.r.)

CILJEVI	- stjecanje temeljnih matematičkih znanja i kompetencija koja nisu usvojena ili dobro utvrđena i/ili uvježbana u nižim razredima - pomoć učenicima koji otežano svladavaju gradivo ili dijelove gradiva propisanog redovnim nastavnim planom i programom za učenike od 6. do 8. razreda - pomoć učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s redovne nastave - osposobiti učenike da lakše prate redovnu nastavu i savladaju osnove
NAMJENA	- pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa matematike ili samo određenoga dijela gradiva - dodatno pojašnjavanje učenicima koji su dulje vrijeme bili odsutni s nastave te ne mogu pratiti gradivo - podrška učenicima koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave matematike individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.

Učitelj: Rajko Horvat, *dipl. ing. mat.* (5. a/b r.)

CILJEVI	- Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i kompetencija koja nisu usvojena ili dobro utvrđena i/ili uvježbana u nižim razredima - pomoć učenicima koji otežano svladavaju gradivo ili dijelove gradiva propisanog redovnim nastavnim planom i programom za učenike 5. razreda
NAMJENA	Dopunska nastava se organizira za: - učenike koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju - nastavnog programa matematike ili samo određenoga dijela - gradiva; - učenike koji puno izostaju te ne mogu pratiti gradivo; - učenike koji žele čvršće i kvalitetnije utvrditi svoje znanje i gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj bi trebao omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave matematike individualiziranim pristupom i radom u manjoj skupini.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastava se vrednuje individualnim napretkom svakog učenika, uspješnošću svladavanja nastavnih sadržaja, smanjenjem broja negativno ocijenjenih učenika i mogućnosti ponavljanja razreda te u konačnici i u smislu kvalitete cijele škole u vidu postignuća na raznim razinama provjera znanja i nacionalnim ispitima.

DOPUNSKA NASTAVA – PRIRODA I BIOLOGIJA

Ime i prezime učiteljice: Jasna Šego, *prof. biologije* (5. - 8. r.)

CILJEVI	- Pomoć učenicima u svladavanju osnovnog gradiva; - pomoć učenicima da lakše prate redovnu nastavu.
NAMJENA	- Učiti učenike kako pravilno učiti; - usvojiti temeljno gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jasna Šego, prof. biologije Učiteljica bi trebala omogućiti svakom učeniku svladavanje osnovne razine redovnog nastavnog gradiva u skladu sa sposobnostima učenika, a učenici bi trebali redovito pohađati nastavu i izvršavati postavljene zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave učiteljica će omogućiti svakom učeniku usvajanje osnovne razine gradiva vodeći računa o individualnim karakteristikama svakog učenika.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje, vidljiv napredak učenika te smanjenje broja negativnih ocjena, kao i potrebe za produžnom nastavom.

DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA

Učiteljica: Martina Žatečki, *dipl. ing. preh. teh.* (7. - 8. r.)

CILJEVI	Dodatna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja za učenike koji teže usvajaju planirane ishode, te za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup. Razvijanje logičkog mišljenja te poticanje želje i volje za uspješnim savladavanjem nastavnih sadržaja. Učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovitoj nastavi.
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Pomoć učenicima koji su duže vrijeme izostali s nastave kemije zbog zdravstvenih ili drugih razloga pa teže prate i usvajaju nastavne sadržaje. Namijenjeno učenicima 8. a i 8. b razreda te po potrebi učenicima 7. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Žatečki, učiteljica kemije
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup svakom učeniku. Vježbanje zadataka, pisanje formula i imena kemijskih spojeva te ostalih dijelova gradiva u kojima su uočene teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Priprema materijala koji će učenicima pomoći u savladavanju postojećih teškoća. Provjera točnost riješenih zadataka uz dodatna objašnjenja i usmjeravanje pri ispravnom usvajanju sadržaja.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 35 nastavnih sati (jedan sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, flomasteri i kreda za ploču
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Evidencija učenika u e-Dnevniku, formativno praćenje aktivnosti i postignuća. Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, motiviranost i interes učenika za postizanje boljeg uspjeha u redovnoj nastavi.

DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

Učiteljica: Nikolina Mance, *dipl. uč. RN + HJ* (5., 6., 7. r.)

CILJEVI	- Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje; - učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri; - poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka; - produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika.
ISHODI	- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu; - motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini); - razvijati interes i potrebu za jezičnim znanjem; - ostvarivati uspješnu usmenu i pisanu komunikaciju.
NAČIN REALIZACIJE	U nastavi se koriste nastavne metode usmenog izlaganja, pisanja, slušanja, ponavljanja, čitanja, objašnjavanja, rada na primjerima i analize. Nastavni oblici: pojedinačni rad, frontalni rad, rad u paru individualizirani pristup.
VREMENIK	Nastava se izvodi jednom tjedno (35 sati godišnje) u učionici i izvan nje.
TROŠKOVNIK	Troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja – snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje postignuća učenika te bodovi postignuti na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

Učiteljica: Andrea Thes, *mag. spec. njemačkog i mađarskog jezika* (7. a i 7. b r.)

CILJEVI I ISHODI	- Proširivanje i produbljivanje znanja njemačkog jezika iznad redovitog nastavnog programa; - razvijanje komunikacijskih, jezičnih i međukulturnih kompetencija; - priprema učenika za školska, županijska i državna natjecanja iz njemačkog jezika; - priprema učenika za polaganje međunarodno priznatog Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch ispita; - priprema učenika za nacionalne ispite i daljnje obrazovanje; - poticanje samostalnog rada, istraživanja i cjeloživotnog učenja.
ISHODI	- Učenici proširuju i produbljuju znanja njemačkog jezika; - postižu uspješne rezultate na natjecanjima i nacionalnim ispitima; - razvijaju veću sigurnost u komunikaciji na njemačkom jeziku; - uspješno polažu Goethe-Zertifikat Fit in Deutsch ispit; - razvijaju pozitivan stav prema učenju stranih jezika i međunarodnoj suradnji.
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji ostvaruju iznadprosječne rezultate u učenju njemačkog jezika, pokazuju interes za dodatne sadržaje te žele sudjelovati na natjecanjima, polagati međunarodne jezične certifikate ili se kvalitetnije pripremiti za nacionalne ispite.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i skupni rad, istraživački zadaci, projektna nastava, rješavanje oglednih ispita i zadataka s natjecanja, rad na razvijanju svih jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje i govor), korištenje digitalnih alata i autentičnih materijala na njemačkom jeziku. Poseban naglasak stavlja se na pripreme za natjecanja, Fit in Deutsch certifikat i nacionalne ispite.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno te dodatni susreti prema potrebi prije natjecanja i ispita.
TROŠKOVNIK	Materijale za rad osigurava škola i učiteljica. Troškovi polaganja certifikata Fit in Deutsch ovise o uvjetima organizatora ispita i snose ih roditelji prema vlastitom izboru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika kroz radne zadatke, projekte, usmena i pisana postignuća, simulacije ispita i rezultate na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA

Učitelj: Željko Baksa, *prof. geografije* (5. – 8. r.)

CILJEVI	- Razvijanje znanja i sposobnosti učenika iz geografskih osnova; - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja; - samostalan rad na geografskoj karti; - orijentacija u prostoru; - povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom (geopolitika).
NAMJENA	Nastava je namijenjena zainteresiranim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju izražen interes za geografske sadržaje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Željko Baksa, *prof. geografije* Realizacija nastavnog plana i programa dodatne nastave i postignuća učenika na natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se bazira na individualnom rješavanju problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja, a može se izvoditi u učionici i/ili izvan nje.
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom nastavne godine u godišnjem fondu od 35 sati.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica prilikom izvanučioničke nastave, troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja − individualno praćenje učenikova napretka i postignuća. Korištenje rezultata - prezentacijama učenika na školskom panou - povećanje kvalitete svakodnevnog rada - postignuća učenika na raznim razinama natjecanja - samovrednovanje škole

DODATNA NASTAVA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA

Učiteljica: Ivančica Marković, *prof. filozofije i religijske kulture* (7. – 8. r.)

CILJEVI I ISHODI	- Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme; - razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe; - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; - razvijati vještine ekipnog rada; - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti; - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju; - polučiti rezultat na školskom i županijskom/biskupijskom natjecanju iz vjeronauka.
NAMJENA	Pripremiti učenike za pojedinačno i ekipno natjecanje iz vjeronauka.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad, rad u skupini.
VREMENIK	2 školska sata tjedno u prostorijama škole (70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale za rad osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanje zadataka različitih tipova, pisani zadaci na Vjeronaučnoj olimpijadi.

DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Učiteljica: Martina Novak*, dipl. učiteljica RN* (6. – 8.r.)

CILJEVI	- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava - sudjelovanje na natjecanju (školskom, županijskom i državnom)
ISHODI	- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini) - razvijati interes i potrebu za rješavanjem problemskih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	- individualan rad - predavanja učiteljice - rješavanje problemskih zadataka
VREMENIK	Nastava se izvodi jednom tjedno (35 sati godišnje) u učionici i izvan nje.
TROŠKOVNIK	Troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja - snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike.

Učitelj: Rajko Horvat, *dipl. ing. mat.* (5. a/b r.)

CILJEVI	- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava - sudjelovanje na natjecanju (školskom, županijskom i državnom)
ISHODI	- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - motivirati učenike da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja (na školskoj, županijskoj i državnoj razini) - razvijati interes i potrebu za rješavanjem problemskih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	- individualan rad - predavanja učiteljice - rješavanje problemskih zadataka
VREMENIK	Nastava se izvodi jednom tjedno (35 sati godišnje) u učionici i izvan nje.
TROŠKOVNIK	Troškovi dodatnih nastavnih materijala, troškovi fotokopiranja za provedbu školskog natjecanja - snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike.

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su slobodne aktivnosti učenika organizirane na nivou Škole, u okviru redovnog rasporeda, a cilj im je dodatno senzibilizirati učenike za život u Školi i široj zajednici te usavršiti kreativne interese svakog pojedinog učenika. Izvannastavne aktivnosti imaju iznimnu vrijednost u životu učenika jer su u njih uključeni svi učenici po vlastitom izboru, sukladno talentima, predispoziciji i interesima te samim time ostavljaju, uz pravilno stručno vodstvo, prostor nesmetanom izričaju osobnosti bez obzira na uspjeh postignut u okviru redovnog obrazovnog programa.

U skladu s potrebama suvremenog društva, no želeći zaštiti i tradicionalne kulturne vrijednosti, pedagoško-stručni tim Škole redovito promišlja o uvođenju novih aktivnosti i o potrebama unapređenja ili izmjene pristupa pri realizaciji već postojećih aktivnosti.

Pregled izvannastavnih aktivnosti i učeničkih klubova

Redni broj	Naziv aktivnosti	Broj Učenika	Broj skupina	Godišnji fond sati	Nositelji realizacije
Razredna nastava					
1.	Likovno-kreativna skupina	24	1	35	Sabina Jagačić
2.	Filmoljupci	16	1	35	Irena Jović
3.	Društvene igre	24	1	35	Mihaela Šest
4.	Sportsko-rekreacijska skupina	20	1	35	Valentina Vuković
5.	Domaćinstvo	15	1	35	Iva Andrijević
6.	Vjeronaučna grupa prvopričesnika	22	1	35	Ivančica Marković
7.	Engleski kutak	20	1	35	Anđelko Barišić
Predmetna nastava					
1.	Pjevački zbor	16	1	35	Lidija Halužan
2.	Likovna grupa	13	1	70	Marija Knežević
3.	Vjeronaučna grupa krizmanika	15	1	35	Ivančica Marković
4.	Biblijska grupa	9	1	35	Marinela Mišić
5.	Odbojka	16	2	70	Josip Bungić
6.	Nogomet	10	2	70	Josip Bungić
7.	Novinarska grupa	10	1	35	Tea Kukić
8.	Mali glagoljaši	12	1	35	Nikolina Mance
9.	Fotogrupa	10	1	70	Mirna Rakoša
10.	Klub mladih tehničara	12	2	70	Mirna Rakoša
11.	*Web*-grupa škole	10	1	35	Zvijezdan Dabac

12.	Deutsch kreativ – Njemački na drugačiji način	10	1	35	Andrea Thes
13.	Cvjećari	10	1	35	Jasna Šego

Napomena: Sve izvannastavne aktivnosti organiziraju se u okviru redovnog rasporeda sati i usklađene su s organiziranim prijevozom učenika.

Svi izvedbeni planovi i načini vrednovanja popisanih izvannastavnih aktivnosti nalaze se kod učitelja voditelja i dani su na uvid ravnatelju Škole te su privitak ovom Školskom kurikulu.

RAZREDNA NASTAVA

	LIKOVNO-KREATIVNA SKUPINA
CILJEVI	- razvoj dječje kreativnosti, - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko-likovno izražavanje, - poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika, - razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost, - razvijati samopouzdanje, - poticati zajednički rad
NAMJENA	- poticati razvijanje socijalnih vještina, - predstavljanje svojih ideja drugima, - poticanje samostalnosti i suradnje, - uređenje tematskih panoa (godišnja doba, blagdani, ekološke teme…)
NOSITELJI	Učiteljica Sabina Jagačić i učenici od 1. do 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje i građenje) i raznim materijalima
VREMENIK	Svaki tjedan 1 školski sat (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Različiti materijali za rad koje nabavlja škola (kolaž papir, hamer papir, ljepilo, stiroporne kuglice i jaja, ostali materijal za kreativnost)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnost i rad učenika, ohrabrivati ih, motivirati i poticati na kreativnost i likovno izražavanje. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vrednovanje radova drugih učenika

	FILMOLJUPCI
CILJ	- Popularizacija filmske umjetnosti; - poticanje znatiželje i razvoja afiniteta prema filmskoj umjetnosti; - kritičko razumijevanje, analiza i vrednovanje medijskih sadržaja; - stjecanje kompetencija prilikom dramatizacije, vježbanje usmenog izražavanja i stvaranja te motorike i koordinacije; - uvježbavanje uočavanja bitnoga; - formiranje zaključaka na temelju opažanja; - zanimljivim, inovativnim i dodatnim zadacima te praktičnim vježbama i aktivnostima poticati izražavanje glumom ili likovnim stvaranjem; - osposobiti učenike za kritičko propitivanje i mišljenje; - upoznavanje sadržaja koji nisu opširnije zastupljeni nastavnim planom i programom.
NAMJENA	Učenik: - razgovara s ostalim učenicima nakon gledanja filma; - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s filmom; - izražava svoj doživljaj filma crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom; - gleda film prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute; - odgovara na pitanja i postavlja pitanja o pogledanom filmu; - prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njihovo značenje na temelju sadržaja filma; - govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak; - pripovijeda događaje nižući ih kronološki; - služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom; - razvija interes za filmskom umjetnošću; - praktično primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu; - ostvaruje urednost i točnost u radu; - razvija sposobnost interpretacije i dramatizacije filmskih scena; - osjeća sigurnost u vlastite mogućnosti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Irena Jović i učenici od 1. do 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE	- Projekcija i interpretacija dječjih filmova; - prikazivanje kratkih animiranih filmova ili emisija; - vođenje rasprava o likovima, radnji, poruci djela, bojama i zvuku; - izrada plakata, snimanje kratkih videouradaka, crtanje stripova ili glumačke improvizacije; - razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, gledanje, pisanje, dramatizacija.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. – jednom tjedno jedan školski sat.
TROŠKOVNIK	Papir, hamer papir, flomasteri, školski pisač.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Sustavno opisno bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije, sposobnosti i njegovih postignuća te odnosa prema radu; - učeničko zalaganje, aktivnost, interes i odnos prema radu nagraditi ocjenom iz zalaganja i aktivnosti na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika; - dijalog s polaznicima i njihovim roditeljima; - uvažavanje objektivnih komentara i unošenje promjena u skladu s njima.

	DRUŠTVENE IGRE
CILJ	Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti, radnih navika, senzibilizacija učenika ka igri, poticanje suradništva, razvoj radnih sposobnosti, poštivanje pravila igre.
NAMJENA	Izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti, stavova,razvoj govorne sposobnosti i vještine, mašta i stvaralaštvo, humana moralna uvjerenja, sigurnost i samopouzdanje, međusobni odnosi, suradnja , samopoštovanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Mihaela Šest – razviti kod učenika samopoštovanje, samostalnost, interes, zadovoljstvo i kulturu igre.
NAČIN REALIZACIJE	Način realizacije je putem igre, kreativnog stvaralaštva.

VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. – jednom tjedno jedan školski sat.
TROŠKOVNIK	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i aktivnosti učenika. Učenici sudjeluju na školskim priredbama.

	SPORTSKO – REKREACIJSKA SKUPINA
CILJEVI	OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
NAMJENA	OŠ TZK A. 4. 1. Oponašati osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D. 4. 1. Izvoditi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D. 4. 2. Izvoditi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 3. Pripremati i skrbiti o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D. 4. 4. Primjenjivati pravila raznovrsnih sportova.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Valentina Vuković i učenici od 1. do 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se odvijati u školskoj dvorani.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, 35 sati ukupno.
TROŠKOVNIK	Posebnih troškova nema, osim sportske opreme učenika i sportskih pomagala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje: pratiti aktivnosti i rad učenika, ohrabrivati, motivirati i učiti važnosti fizičke spreme, spretnosti, okretnosti i fleksibilnosti za zdrav razvoj tijela i uma, korektivnim vježbama pomoći i pokušati ispraviti sitne nepravilnosti poput lošeg držanja, nepravilnog disanja tijekom izvođenja vježbi sve to u svrhu

	unapređivanja zdravlja kao i važnosti osvješćivanja da bez zdravog tijela nema niti zdravog duha. Vrednovanje kao učenje: učenik se samovrednuje (semafor, palčevi, lista procjene), učenik učeniku daje usmenu povratnu informaciju (osvrt na trud i zalaganje u radu).

	DOMAĆINSTVO
CILJ	Cilj je učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje i pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
NAMJENA	- Upoznavanje osnova kuhanja; - upoznavanje aktivnosti i praktičnih vještina svakodnevnog života (učenici šivaju dugmad, krpaju čarapice, pripremaju jednostavna jela, čiste, uređuju); - razvijanje higijenskih navika; - razgovor, suradnja, zaključivanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Iva Andrijević i učenici razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2026./2027. (35 školskih sati).
TROŠKOVNIK	Trošak namirnica i potrepština za provođenje aktivnosti koje osigurava škola, dio sredstava potrebnih za rad prema potrebi donose učenici (dugmad, konac, igle, neke namirnice).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvala, poticaj, usmeno vrednovanje, samovrednovanje (zadovoljstvo provedeno na satovima te procjena vlastitih postignuća), vršnjačko vrednovanje.

	VJERONAUČNA GRUPA PRVOPRIČESNIKA
CILJEVI	- učenici će znati imenovati najvažnije kršćanske molitve - učenici će znati opisati euharistiju kao vrhunac kršćanskoga života - učenici će znati imenovati sedam sakramenata - učenici će znati navesti Deset Božjih zapovijedi, sedam glavnih grijeha, dvije Zapovijedi ljubavi te Isusovo Zlatno pravilo - učenici će znati opisati svetu misu kao događaj susreta Boga i čovjeka - učenici će znati objasniti da Isusa susrećemo, osim u euharistijskome kruhu, u svakom čovjeku, osobito prema onima u potrebi - učenici će znati opisati sakrament ispovijedi kao sakrament u kojem Bog postaje posebno blizak čovjeku i oprašta mu grijehe - učenici će naučiti razvijati osjećaj poštovanja prema sakralnome prostoru usvajati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih od sebe
NAMJENA	Povezati svakodnevni ljudski život i ljudsku egzistenciju sa Božjim planom spasenja u Crkvi. Pomoći prvopričesnicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu u cjelini na temelju kršćanske tradicije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Ivančica Marković i učenici 3. razreda OŠ Posavski Bregi Učenici su obvezni redovito ispunjavati radnu bilježnicu za prvopričesnike (KS). Učiteljica je obvezna pripremati radne listiće za učenike.
NAČIN REALIZACIJE	- frontalni i individualni rad, po potrebi rad na daljinu, a u skladu sa propisanim epidemiološkim mjerama - rad u prostorijama župe i škole - poticanje i usmjeravanje učenika
VREMENIK	Od listopada do svibnja, uz koordinaciju sa mjesnim župnikom (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Škola osigurava sve potrebne materijale za odvijanje ove aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Opisno - doprinos radu u grupi, kreativnost, učenikova zauzetost i marljivost u radu

REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovati kulturu međusobnoga komuniciranja te kulture uvažavanja i prihvaćanja drugih sudionika uključenih u ovu aktivnost

	ENGLESKI KUTAK
CILJEVI I NAMJENA	Izvannastavna aktivnost *Engleski kutak* namijenjena je učenicima četvrtog razreda osnovne škole s ciljem proširivanja i produbljivanja znanja stečenih na redovnoj nastavi engleskog jezika. Aktivnost potiče razvoj naprednijih jezičnih vještina – čitanja, slušanja, govorenja i pisanja – kroz zahtjevnije zadatke koji nadilaze standardni kurikulum. Poseban naglasak stavlja se na upoznavanje i razumijevanje anglofone kulture putem raznovrsnih medijskih sadržaja, uključujući crtane i dokumentarne filmove na engleskom jeziku. U sklopu aktivnosti redovito će se koristiti igre, kvizovi i interaktivne vježbe koje dodatno motiviraju učenike i olakšavaju usvajanje gradiva. Time se učenicima omogućuje stjecanje šire kulturne i medijske pismenosti, poticanje znatiželje te razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika i interkulturnom dijalogu.
ISHODI	Poticati razumijevanje i prihvaćanje kulturnih posebnosti anglofonog svijeta kroz autentične materijale. Osposobiti učenike za snalaženje u različitim komunikacijskim situacijama koristeći bogatiji vokabular i složenije jezične strukture. Razvijati medijsku pismenost kroz gledanje i analizu odabranih filmova, crtanih filmova i dokumentarnih sadržaja na engleskom jeziku. Potaknuti kreativnost, suradnju i timski rad kroz igre, kvizove i interaktivne aktivnosti.
NOSITELJI	Učitelj Engleskog jezika Anđelko Barišić planira, organizira i usmjerava aktivnosti te prati napredak učenika. Učenici aktivno sudjeluju u radu, izvršavaju zadane zadatke i pridonose zajedničkom stvaranju poticajnog i suradničkog okruženja.
NAČIN REALIZACIJE	U okviru redovitog rasporeda individualiziranim pristupom i radom u manjim skupinama po potrebi.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sata tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Potreban pribor i prostor osigurava Škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U okviru izvannastavne aktivnosti *Engleski kutak* ne provodi se brojčano ocjenjivanje učenika. Umjesto toga, učitelj vodi bilješke o sudjelovanju, angažmanu i napretku svakog učenika te ih povremeno informira o njihovim uspjesima i područjima koja mogu dodatno razvijati. Poseban naglasak stavlja se na poticanje motivacije, stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju engleskog jezika i razvijanje samopouzdanja u komunikaciji.

PREDMETNA NASTAVA

	MALI GLAGOLJAŠI
CILJEVI	- upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta - naučiti se služiti prvim hrvatskim pismom, njegovim osobitostima i razvoju - upoznati glagoljične spomenike, rukopise i tiskane knjige - osposobiti učenike za poduzetništvo i timski rad - razvijanje kreativnih sposobnosti - razvijanje vještina suradnje - odgoj za rad u timu - razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku, povijesti i kulturi
NAMJENA	Unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa.
NOSITELJI	Nikolina Mance, učiteljica Hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	- pretraživanje izvora znanja o spomenicima na glagoljici - savladavanje pisma – vježbe čitanja i pisanja na glagoljici - radionice (likovne; izrada uporabnih predmeta prigodnih ukrasa i čestitki) - izrada plakata uz prigodne obljetnice - individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Nije predviđen.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vježbe, vježbe čitanja s razumijevanjem - pisanje vođenih tekstova

	NOVINARSKA GRUPA
CILJEVI	Učenici će usvojiti teorijske i praktične sadržaje o novinarstvu i medijima, a svoja znanja i kreativnost pokazati kroz uređivanje *online* školskog lista koji će se objavljivati na *web*-stranici škole te uređenje zidnog panoa.
NAMJENA	Novinarska grupa namijenjena je zainteresiranim učenicima predmetne nastave.
NOSITELJI	Učiteljica povijesti Tea Kukić, prof. povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se sastajati na satu novinarske grupe gdje će usvajati teorijska znanja iz novinarstva i medija i primjenjivati ih kroz izdavanje digitalnih školskih novina. Novine će se objavljivati na *web stranici* škole. Zadaci za učenike su: redovito sudjelovati u radu novinarske grupe, informirati se oko događanja u školi i izvan škole, učiti o osnovama medija i novinarstva (pisanje novinskih članaka, odrađivanje intervjua, pripremanje tekstova za školski list...), učiti o vrstama medija i pravima na informiranje - građanski odgoj i obrazovanje, obilježavati važne datume i izabrane teme, razvijati timski rad i komunikacijske sposobnosti.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Troškove potrošnog materijala snosit će škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketa među učenicima škole i samovrednovanje rada grupe na temelju dobivenih rezultata.

	LIKOVNA GRUPA
ISHODI	Poticati i razvijati oblikovno stvaralačke sposobnosti. Kod učenika razvijati sposobnost promatranja i otkrivanja oblika i pojava. Omogućavati orijentiranje u prostoru.
NAMJENA	Likovna grupa namijenjena je zainteresiranim učenicima predmetne nastave. Otkrivati estetske vrijednosti na prirodnim oblicima, u likovno umjetničkim djelima. Čuvanje i njegovanje kulturne baštine. Razvijati samopoštovanje i poštovanje drugih suradnjom i timskim radom. Razvijati svijest o vrijednosti vlastitog mišljenja i potrebi uvažavanja mišljenja drugih. Promicati i razvijati osjećaj za lijepo. Razvijati pozitivan odnos prema radu (marljivost, dosljednost, aktivnost, inicijativnost).
NOSITELJI	Učiteljica likovne kulture Marija Knežević i učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni i individualni, rad u razredu, u skladu s GIK-om.
VREMENIK	1 sat tjedno u prostorijama škole (70 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	Literatura, papiri, boje, ljepila, kartoni, ambalaža.
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale za rad osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Opisno; - stvaralačko izražavanje: pregledavati i vrednovati likovne uratke kao i ostale oblike kreativnog izražavanja učenika; - kultura međusobnog komuniciranja: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja.

	PJEVAČKI ZBOR	
VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI	Lidija Halužan i učenici predmetne nastave	
CILJEVI I NAMJENA	Poticati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, suradnju i kritičko mišljenje.	
ISHODI	- razviti interes za lijepo pjevanje, grupno muziciranje i pravilan razvoj dječjeg glasa - stvaranje prepoznatljivog kulturno-umjetničkog identiteta škole - poticanje i razvijanje muzikalnosti učenika	
NAČIN REALIZACIJE	Oblik	- održavanje redovitih proba pjevačkog zbora
	Sudionici	- učenici od 5. do 8. r
	Način učenja	- provoditi vježbe za oblikovanje glasa, proširivanje opsega dječjih glasova i usvajati naviku lijepog i izražajnog pjevanja
VREMENIK	Probe jednom tjedno tijekom školske godine (35 sati).	
TROŠKOVNIK	Nema potrebe za dodatnim financiranjem.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovno praćenje razvoja vokalnih sposobnosti pojedinaca, i napretka zbora u intonaciji, homogenosti i boji zvuka.	

	VJERONAUČNA GRUPA KRIZMANIKA
CILJEVI I ISHODI	- imenovati sedam darova Duha Svetoga - opisati sakrament potvrde kao sakrament i znak kršćanske zrelosti - imenovati sedam sakramenata - navesti Deset Božjih zapovijedi, sedam glavnih grijeha, dvije Zapovijedi ljubavi te Isusovo Zlatno pravilo - razvijati osjećaj poštovanja prema sakralnome prostoru - usvajati stav poštovanja i prihvaćanja drugačijih od sebe
NAMJENA	Povezati svakodnevni ljudski život i ljudsku egzistenciju sa Božjim planom spasenja u Crkvi. Pomoći krizmanicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu u cjelini na temelju kršćanske tradicije.
NOSITELJI	Vjeroučiteljica Ivančica Marković i vjeroučenici, po potrebi mjesni župnik
NAČIN REALIZACIJE	- frontalni i individualni rad - rad u prostorijama škole - poticanje i usmjeravanje učenika
VREMENIK	Od listopada 2026. do svibnja 2027., uz koordinaciju sa mjesnim župnikom (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Škola osigurava sve potrebne materijale za odvijanje ove aktivnosti (Radna bilježnica za krizmanike (KS), Sveto pismo, radni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno: - doprinos radu u grupi, kreativnost, učenikova zauzetost i marljivost u radu - vrednovati kulturu međusobnoga komuniciranja te kulture uvažavanja i prihvaćanja drugih sudionika uključenih u ovu aktivnost.

	WEB-GRUPA ŠKOLE
CILJEVI	- učenici izrađuju i uređuju mrežne stranice škole na internetu - motivirati učenike za izradu mrežnih stranica i zanimanje - web dizajner - osposobiti učenike za izradu i uređivanje mrežnih stranica na internetu - osvijestiti učenike na opasnosti na internetu i potrebu zaštite osobnih podataka
NAMJENA	Osposobiti učenike za izradu i uređivanje mrežnih stranica na internetu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Zvijezdan Dabac, učitelj RN + informatika učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija u informatičkoj učionici. Svaki učenik radi na svom računalu. U nastavi sudjeluju učenici viših razreda koji se odluče za ovu aktivnost.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Nema troškova , sve aktivnosti se odvijaju na internetu i na računalu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pregledavanje i vrednovanje učeničkih uradaka, praćenje i vrednovanje učenika tijekom pojedinih faza rada. Savjetovati učenike kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja.

	ODBOJKA
CILJEVI	Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za odbojku. Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi. Naučiti učenike/ce osnovnim elementima tehnike odbojkaške igre.
NAMJENA	Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za odbojku.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Josip Bungić, *mag. cin,*. odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća.
NAČIN REALIZACIJE	U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjeh na natjecanjima.

	NOGOMET
CILJEVI	Provođenje dodatnih sati tjelesne aktivnosti s učenicima koji pokazuju poseban interes za košarku. Povećanje ukupne tjelesne aktivnosti učenika tijekom boravka u školi. Naučiti učenike/ce osnovnim elementima tehnike nogometne igre.
NAMJENA	Svim učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za nogomet.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Josip Bungić, *mag. cin.*, odgovoran je za realizaciju nastavnog plana i programa i postignuća učenika na natjecanjima, a učenici za redovitost pohađanja i osobna postignuća.
NAČIN REALIZACIJE	U sportskoj dvorani, koristeći raspoloživa sredstva i rekvizite. U grupnom/ frontalnom načinu rada i koristeći razne metode poučavanja i demonstracije.
VREMENIK	Nastava se izvodi u fondu od 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje u okviru redovnog rasporeda sati.
TROŠKOVNIK	Troškove nastavnih pomagala i ostalih potrebnih nastavnih materijala redovno osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje učenika, moguć uspjeh na natjecanjima.

	BIBLIJSKA GRUPA
CILJ	Razvijati duhovne i moralne vrijednosti kod učenika. Poticati ljubav prema Svetom pismu i razumijevanje biblijskih poruka. Njegovati zajedništvo, solidarnost i međusobno poštovanje. Razvijati kreativnost kroz dramatizacije, recitacije, likovno izražavanje i pjesmu na temelju biblijskih tekstova.
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda koji žele dublje upoznati i razumjeti Bibliju te kroz nju oblikovati svoje vrijednosti i stavove. Aktivnost pridonosi osobnom razvoju učenika, kvaliteti školskog ozračja i povezanosti s lokalnom zajednicom.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj: učiteljica vjeronauka Marinela Mišić – planira i vodi susrete, usmjerava rad, brine o materijalima i organizaciji; učenici – aktivno sudjeluju u radu, izrađuju radove, pripremaju dramatizacije i prezentacije, njeguju timski duh; škola – osigurava prostor i osnovna sredstva za rad, prati realizaciju i vrednovanje; roditelji – podržavaju djecu, uključuju se po potrebi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u malim skupinama. Čitanje i tumačenje biblijskih tekstova prilagođeno dobi učenicima. Razgovor, rasprava i povezivanje sa vlastitim životom. Kreativne radionice. Priprema i izvedba kratkih igrokaza i scenskih prikaza. Sudjelovanje u obilježavanju važnih blagdana i priredbi u školi/župi.
VREMENIK	Jednom tjedno – 45 minuta. Aktivnost traje tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Papir, bojice, flomasteri, kartoni, materijali za radionice, kopiranje tekstova i radnih listova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se temelji na aktivnom sudjelovanju učenika. Nagrađuje se zalaganje, kreativnost i spremnost za suradnju. Povratna informacija učenicima kroz razgovor, izložba radova, predstave ili nastupe. Mogućnost dodjele zahvalnica/priznanja. Način korištenja rezultata: izložbe učeničkih radova u školi i župi, nastupi na priredbama, razvijanje trajnih vrijednosti koje učenici prenose u svoj život i zajednicu.

	FOTOGRUPA
CILJEVI I ISHODI	- Upoznati učenike s fotografijom i zakonitostima fotografije, - koristiti fotografiju kao medij za prenošenje informacija, - samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupiti rješavanju problema, - samostalno rukovati digitalnim fotoaparatom te ovladati osnovnim radom u programima za obradu fotografija, - fotografirati događanja u školi i izraditi foto-dokumentaciju, organizirati izložbu fotografija, - sudjelovati u projektima i na natjecanjima (različiti foto-natječaji, Natjecanje mladih tehničara), izložbama i smotrama fotografija.
NAMJENA	Učenike poticati i motivirati za fotografiju kao granu umjetnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara različitim oblicima i metodama.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja, foto papir i folije.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vršnjačko vrednovanje fotografskih ostvarenja i natjecanja, izložba fotografija te osobno zadovoljstvo učenika. Sudjelovanje na natjecanjima i izložbama, postavljanje izložbe radova, objavljivanje fotografija na panoima i webu škole.

KLUB MLADIH TEHNIČARA

	MODELARI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- razvoj mašte, kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, sklonosti i interesa za tehničko stvaralaštvo. usvajanje i njegovanje temeljnih znanja, pozitivno gledanje i doživljavanje umjetničkog stvaralaštva - poticati individualni i grupni rad. razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije - razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način - razvijati vještinu tehničkog crtanja - izrađivati tehničku dokumentaciju - definirati materijale, strojeve, alat i pribor - ispitati svojstva materijala (papir, drvo, plastika, metal) - ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala - samostalno oblikovati i izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala (papir, drvo, plastika, metal) - povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina - prezentirati izrađene tehničke tvorevine
NAMJENA	Zainteresirati i motivirati učenike za bavljenje modelarstvom te razvijanjem kreativnosti i motoričkih vještina. Učenici koji pokazuju sklonosti za likovno i tehničko stvaranje kroz već postojeću osobnu kreativnost i samostalnost koriste različite tehničke metode u obradi različitih vrsta materijala.
NOSITELJ	Učiteljica Tehničke kulture Mirna Rakoša i učenici 5. – 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost će se realizirati u učionici kabineta Kluba mladih tehničara izradom predmeta od različitih vrsta materijala.
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine (70 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja, potrošni materijali i sredstva za rad.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- pratiti uspješnost tehničkog stvaranja, razvijati kritičnost i samokritičnost u rješavanju tehničkih problema - pisana evidencija rada - rezultati s natjecanja i smotre radova - postavljanje izložbe radova - primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu

	DEUTSCH KREATIV – NJEMAČKI NA DRUGAČIJI NAČIN
CILJEVI	- Razvijati i kod učenika jezične kompetencije proširujući osnovne kompetencije usvojene nastavnim sadržajima; - upoznati i naučiti poštivati vlastitu kulturu i kulturu drugih naroda; - razvijati pozitivan stav prema jeziku i strategije za primjereno međukulturno djelovanje; - razvijati pozitivan odnos prema čitanju na materinskom i stranom jeziku.
NAMJENA I ISHODI	- Upoznavanje kulture i vrijednosti zemalja njemačkog govornoga područja; - razvoj jezične kompetencije; - upoznavanje učenika s aktualnostima (glazba, filmovi) iz života zemalja njemačkog govornog područja; - razvoj svjesnosti o važnosti čitanja.
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika Andrea Thes i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	- učionička nastava - terenska nastava - radionice - igre uloga - društvene igre na njemačkom jeziku - scenski nastupi
VREMENIK	Određen nastavnim planom i programom tijekom školske godine (1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika, nastupi na priredbama u i izvan škole.

	CVJEĆARI
CILJEVI	Učenici će usvojiti pravilan stav o važnoj ulozi čovjeka u očuvanju biljnog svijeta na Zemlji te važnosti biljnih vrsta za čovječanstvo, osvijestiti važnost organskog uzgoja hrane na malim površinama i malom prostoru za današnjeg čovjeka te upoznati pojam mikrozemljoradnja u praksi
NAMJENA	Produbiti redovne sadržaje, proširivanje usvojenog znanja, kao i povezivanje dodatnih nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom.
NOSITELJI	Jasna Šego, prof. biologije
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine što je određeno rasporedom sati, jedan sat tjedno (35 sati godišnje).
TROŠKOVNIK	Potreban pribor za rad i prostor osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, prezentacija, vrednovanje i samovrednovanje

9. DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

Ove se aktivnosti odnose na obilježavanje važnih datuma, obljetnica i suradnju s lokalnom i širom društvenom zajednicom i prvenstveno, pored edukativnih sadržaja, imaju odgojni karakter i potiču sociološku osviještenost učenika.

Sudjelovanje učenika na navedenome ne ocjenjuje se niti brojčano niti opisno, no uključivanje u realizaciju pojedinih projekata i programa značajno utječe na kreativni razvoj svakog pojedinog učenika te potiče stvaranje kvalitetne suradničke komunikacije na svim životnim relacijama, posebice na relaciji učenik – škola − društvena zajednica − roditelji.

Redni broj	Sadržaj aktivnosti i način realizacije	Vrijeme održavanja	Cilj i namjena	Nositelji i njihova odgovornost	Troškovnik	Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja
1.	**Estetsko – ekološko uređenje životne i radne sredine** - panoima, prikladnim izložbama i cvijećem obilježavati, prema planovima i programima predmetnih učitelja i voditelja skupina, sva važna zbivanja u školi, obljetnice i dr.	- svaki tjedan	- oplemeniti životni i radni prostor, osvijestiti potrebu njegova čuvanja	- svi predmetni učitelji, svi razredni učitelji, voditelji skupina, domar, knjižničarka, spremačica	- troškovi plakata, okvira za slike, novih sadnica, sredstava za čišćenje	- rasprava s učenicima o potrebi čuvanja i oplemenjivanja prostora škole, dobivanje povratne informacije o stavu učenika

2.	**Priredbe:** **Program vezan uz Dan župe i Dane kruha:** - prigodno uređenje školskog prostora i panoa, prigodno uređenje župne crkve i okoliša škole i župne crkve - nastup učenika te program uz svetkovinu kruha	14. 10. 2026.	- obilježiti dan naše župe, blagosloviti kruh kao simbol blagostanja, osvijestiti učenike o potrebi čuvanja baštine i probleme gladnih u svijetu	- ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog I. Marković - vjeronaučna grupa, recitacije, Halužan – zbor, Knežević - panoi	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete učeničke priredbe, prijedlozi za daljnji rad
	Božićna priredba za učenike razredne nastave - kroz pjesmu, ples i glumu učenici prikazuju božićne običaje - radionica, prigodni program u školi	21. 12. 2026.	- upoznati učenike s kulturnom baštinom kraja	- učiteljice razredne nastave i učenici razredne nastave	- nema posebnih troškova	- povratne informacije učenika

	Završna školska priredba - kroz pjesmu, ples, igrokaz i recitacije prikaz naučenog tijekom nastavne godine 2026. /2027. na temu „Hrvatska“	14. 6. 2027. u Društvenom domu Posavski Bregi	- cjelogodišnji rad objediniti u jedinstvene nastupe učenika	- svi učenici i zaposlenici škole, roditelji, uzvanici	- troškovi uređenja pozornice (nabava materijala za rekvizite)	- razgovor, povratne informacije roditelja, samovredno-vanje
3.	**Natjecanja** **Školski susret „LIDRANO 2027.“** **Domaćin Gradsko – općinskog susreta „LIDRANO 2027.“** - Literarno, dramsko i novinarsko stvaralaštvo mladih	početkom veljače 2027.	- potaknuti učenike da se kreativno uključe u stvaralaštvo - susreti s učenicima i mentorima drugih škola - druženje i razmjena iskustva	- učitelji zaduženi za redovni, dodatni i izvannastavni rad u toj domeni: priprema natjecatelja - ravnatelj, stručni suradnici, tajnica i tehničko osoblje: organizacija, hrana, rekviziti	- troškove Gradsko – općinskog susreta (doručak, ručak, materijali) snosi Grad Ivanić – Grad u iznosu od 6,5 eura po sudioniku smotre	- analiza kvalitete susreta, rad na poticanju kvalitete usmenog i pisanog izražavanja

	Županijski i državni susret LIDRANO 2027. (bude li plasiranih natjecatelja)	ožujak 2027.	- potaknuti učenike da se kreativno uključe u stvaralaštvo - susreti s učenicima i mentorima drugih škola - druženje i razmjena iskustva	- ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog - učitelji razredne i predmetne Nastave		- analiza rezultata, njihova prezentacija na sjednicama RV-a, i UV-a, upotreba rezultata pri izradi plana razvoja škole (Tim za kvalitetu i ravnatelj)
	Školska, gradsko – općinska natjecanja iz hrvatskog, engleskog, njemačkog jezika, matematike, geografije, prirode, biologije, vjeronauka	veljača, ožujak 2027. prema vremeniku natjecanja (trenutno nije poznat)	- potaknuti učenike na dodatan rad kako bi na natjecanjima ostvarili svoj pun potencijal - susreti s učenicima i mentorima drugih škola - druženje i razmjena iskustva	- učitelji predmetne nastave	- troškovi fotokopiranja Testova i troškovi prijevoza ukoliko se učenici plasiraju na županijska i državna natjecanja	- analiza rezultata, njihova prezentacija na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća, upotreba rezultata pri izradi plana razvoja škole (Tim za kvalitetu i ravnatelj)
4.	**Športska natjecanja:** **Športske igre:** mali nogomet, odbojka, rukomet, košarka, nogomet	od rujna 2026. do lipnja 2027.	- osvijestiti kod učenika važnost sporta i zdravog života - pobjeda i poraz/kako se	- učitelj TZK-a prema zaduženju, ovisno o rasporedu učitelja	- troškovi pranja dječjih natjecatelj-skih dresova	- analiza rezultata, njihova prezentacija na sjednicama RV-a,

			ponašati u takvim prigodama	na dan športskih natjecanja (nepoznat vremenik)	(cca. 60 eura za sva natjecanja)	i UV-a upotreba rezultata pri izradi plana razvoja škole (Tim za kvalitetu i ravnatelj)
5.	**Obilježavanje značajnih obljetnica te državnih praznika i blagdana:**					
	Međunarodni dan mira - razgovor o miru, nenasilju, dostojanstvu i odgovornosti pojedinca - radionica: izrada digitalnog ili razrednog zida poruka mira.	21. 9. 2026.	- upoznati učenike s važnostima očuvanja mira i nenasilja	- učenici predmetne nastave, učitelji Povijesti, Vjeronauka i Informatike	- nema posebnih troškova	- učeničke poruke, rasprava i vršnjačka povratna informacija

	Europski dan jezika - zajednički jezični kolaž - učenici istražuju najčudnije i najsmiješnije narodne izreke i idiome na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku te ih vizualno oblikuju na satovima Likovne kulture uz tradicionalnu pozadinsku glazbu tih zemalja.	26. 9. 2026.	- upoznati učenike s važnosti europskih jezika i kultura njihovih govornika kroz narodne izreke, idiome i glazbu tih područja	- svi učenici, učitelji Hrvatskog, Engleskog i Njemačkog jezika te učitelji Likovne i Glazbene kulture	- nema posebnih troškova	-vrednovanjem kolaža -vrednovanjem timskog rada - vršnjačkim vrednovanjem i samovrednova-njem

	Dan Hrvatskoga sabora - učenici istražuju razvoj hrvatske državnosti, ulogu Sabora i važnost demokratskih institucija te izrađuju kratku kronologiju - istraživački rad uz provjerene izvore i kviz	8. 10. 2026.	- upoznati učenike s razvojem hrvatske državnosti, ulogom Sabora i važnostima demokratskih institucija	- učenici predmetne nastave, učitelji Povijesti, Geografije i Informatike	- nema posebnih troškova	- točnost kronologije, rezultati kviza i navođenje izvora.
	Svjetski dan mentalnog zdravlja - uređenje panoa - pedagoške radionice s učenicima	10. 10. 2026.	- osvijestiti učenike o važnosti mentalnog zdravlja - upoznati učenike s metodama korisnim za očuvanje mentalnog zdravlja - poticati empatiju i razumijevanje prema sebi i drugima	- učenici i stručni suradnici, razrednici	- nema predviđenih troškova	-vrednovanjem plakata i prezentacija -vrednovanjem timskog rada - vršnjačkim vrednovanjem i samovrednova-njem

	Dani kruha i Dan župe - uređenje panoa - uređenje stolova po učionicama plodovima jeseni - povezivanje hrane, rada, tradicije, zahvalnosti; osvrt na bacanje hrane - prigodan glazbeno-scenski program - posveta kruha - povezivanje hrane s povijesnim kontekstom kroz usporedbu načina života prapovijesnih nomada (sakupljanje) i agrarne revolucije (uzgoj pšenice i prvi kruh) - pisanje starih recepata krasopisom, crtanje tablica suprotnosti (lovci-sakupljači vs. sjedilački život) i pjevanje tradicijskih pjesama zahvalnosti	14. – 16. 10. 2026.	- obilježiti dan naše župe, blagosloviti kruh kao simbol blagostanja, osvijestiti učenike o potrebi čuvanja baštine i problemima gladnih u svijetu - osvijestiti učenike o važnosti hrane kroz povijest čovjeka	- svi učenici, ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog, svi učitelji, svećenik	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete učeničke priredbe i učeničkih radova, prijedlozi za daljnji rad - učenički prilozi, kratka anketa i zajednička refleksija

	- povezivanje hrane, rada, tradicije, zahvalnosti, geografskog podrijetla namirnica i odgovorne potrošnje; osvrt na bacanje hrane - karta podrijetla namirnica ili humanitarna akcija prema mogućnostima škole					
	Dan matematičke znatiželje - u tjednu obilježavanja Celebration of Mind na satu dodatne nastave Matematike provesti aktivnosti različitih matematičkih igara i mozgalica koje potiču logičko razmišljanje i kreativnost - festival ideja	21. 10. 2026.	- poticati radoznalost i kreativnost kod učenika kroz radionice, predavanja, mozgalice, matematičke igre, origami radionice, logičke aktivnosti i druženja	- učenici polaznici dodatne nastave Matematike, učitelji Matematike	- nema posebnih troškova	- praćenje angažmana učenika i uspješnosti u rješavanju matematičkih igara i mozgalica te sposobnosti objašnjavanja postupka
	Tjedan medijske pismenosti – Multimedija i kritičko mišljenje	studeni 2026.	- osvijestiti kod učenika važnost medijske pismenosti u svakodnevnom korištenju multimedijima	- svi učenici predmetne nastave, učitelji Hrvatskog, Engleskog i Njemačkog	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete izrađenih reklama, samovrednova-nje učenika

	- analiza i stvaranje reklama kroz otkrivanje medijskih trikova			jezika te Likovne i Glazbene kulture, Novinarska grupa		
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje - prigodni plakati - uređenje panoa - paljenje svijeća na dvorištu škole (odavanje počasti žrtvama) - učenici upoznaju provjerene povijesne izvore, razvijaju kulturu sjećanja i odaju počast žrtvama primjerenim školskim programom	17. 11. 2026.	- podsjetiti na žrtve grada heroja te na slavnu i hrabru obranu grada i domovine, istaknuti važnost i ljepotu domoljublja	- učenici, svi razrednici, Vjeroučitelji-ca, učitelji Povijesti, Informatike, Hrvatskog, Engleskog i Njemačkog jezika te Likovne i Glazbene kulture	- nema posebnih troškova	- kviz znanja o Domovinskom ratu - učenička refleksija i doprinos programu - likovni radovi učenika razredne nastave

	Dan ljudskih prava - Rad na primjerima prava i odgovornosti u školi i digitalnom okruženju - analiza slučaja, rasprava i izrada infografike	10. 12. 2026.	- učenici povezuju Opću deklaraciju o ljudskim pravima sa svakodnevnim situacijama.	- učenici, učitelji Povijesti, Vjeronauka i Informatike	- nema posebnih troškova	- argumentiranost rasprave, jasnoća infografike i samovrednovanje
	Kreativno pisanje uz glazbu - pisanje kratkih priča na temelju emocija koje izaziva određeni glazbeni stimulans (npr. Orašar).	prosinac 2026.	- poticati učenike na povezivanje vlastitih emocija s glazbom koju slušaju	- učenici predmetne nastave, učiteljica Glazbene kulture	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete izrađenih priča, samovrednovanje učenika
	Blagdanska tradicijska čestitka: Usporedba običaja Hrvatske, DACH zemalja i anglo-saksonskog svijeta - izrada kaligrafskih čestitki s tekstom na tri jezika, uz analizu i pjevanje tradicionalnih	prosinac 2026.	- osvijestiti kod učenika čar i važnost Božića kroz jezike i kulture anglosaksonskih i DACH zemalja	- svi učenici, učitelji Hrvatskog, Engleskog i Njemačkog jezika te Likovne i Glazbene kulture	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete izrađenih čestitki, samovrednovanje učenika

	božićnih pjesama (Stille Nacht, Carols, hrvatske pučke popijevke).					
	Božićne radionice za učenike i roditelje - radionice božićnih ukrasa - uređenje učionica, ukrašavanje središnjeg školskog hodnika - prikupljanje pomoći za potrebite	22. 12. 2026. u prostorima Društvenog doma Posavski Bregi	- Božić kao blagdan ljubavi, tolerancije, oprosta i mira u srcu, potaknuti učenike i učitelje na osjećaj zajedništva, oprosta i još većeg uvažavanja, osvijestiti učenike da svojim malim donacijama pomažu potrebitima - kroz stvaralački rad učenici upoznaju božićne običaje, kulturnu baštinu i vrijednosti zajedništva te proširuju opće znanje	- svi učenici, ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog - svi učitelji u domeni svoje izvannastav-ne aktivnosti, svi učitelji razredne i predmetne	- troškovi potrebni za uređenje učionica, provođenje kreativnih radionica i uređenje društvenog doma	- analiza kvalitete učinjenog, prijedlozi za daljnji rad - povratne informacije učenika i roditelja

	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta - učenici rade s povijesnim izvorima i svjedočanstvi-ma, prepoznaju posljedice antisemitizma i govora mržnje te promišljaju o zaštiti ljudskog dostojanstva - vođena analiza izvora, vremenska lenta ili digitalna izložba	27. 1. 2027.	- podsjetiti na žrtve holokausta te istaknuti važnost sprječavanja zločina protiv čovječnosti	- svi učenici, učitelji Povijesti, Vjeronauka i Informatike	- nema posebnih troškova	- kritička uporaba izvora, primjerenost izražavanja i kratki osvrt
	Dan sigurnijeg interneta - radionice o zaštiti privatnosti, snažnim lozinkama, digitalnom tragu, prepoznavanju manipulativnih sadržaja i odgovornoj komunikaciji - radionice po razredima, scenariji i školski kviz	9. 2. 2027.	- upoznati učenike s metodama zaštite i očuvanja sigurnosti na internetu	- svi učenici predmetne nastave, učitelj Informatike uz korelaciju ostalih predmeta	- nema posebnih troškova	- rješenja problemskih zadataka, rezultati kviza i osobni plan sigurnog ponašanja

	Fašnik - podjela krafni svim učenicima - izrada maski od različitih materijala i različitim tehnikama - izložba učeničkih radova - u sportskoj dvorani organizira se *Ples pod maskama* učenika razredne nastave - razgovor o običajima u kraju - izrada prapovijesnih i tradicijskih maski inspiriranih različitim kulturama - pisanje dramskih dijaloga - gluma na stranim jezicima pod maskama - istraživanje tradicijske karnevalske glazbe	9. 2. 2027.	- očuvanje tradicije	- svi učenici, Likovna grupa, kuharice, učitelji razredne nastave, Hrvatskog, Engleskog i Njemačkog jezika te Likovne i Glazbene kulture	- troškovi krafni za sve učenike i zaposlene (cca. 65 eura)	- povratne informacije učenika, likovni radovi

	Valentinovo - učenici pišu pisma prijatelju ili simpatiji - ljubavni sandučić - uređenje panoa i učionica - povezivanje kognitivne revolucije, razvoja govora i važnosti tračanja za suradnju i stvaranje prijateljstava kroz izradu personaliziranih pisama i krasopisnih poruka prijateljstva.	14. 2. 2027.	- osvijestiti postojanje raznih oblika ljubavi kao najljepše ljudske emocije - poticati učenike na iskazivanje vlastitih emocija prema prijatelju putem pisanih poruka - upoznati učenike s pisanjem pisma	- svi učenici, razrednici, učiteljice razredne nastave, Likovne kulture, predmetni učitelji	- nema posebnih troškova	- povratne informacije učenika, pisanje pisma
	Međunarodni dan materinskoga jezika - uoči obilježavanja 21. veljače učenici istražuju zavičajni govor, jezičnu raznolikost i vezu jezika s identitetom, poviješću i kulturnom baštinom - prikupljanje izraza, digitalna karta ili kratki audiozapisi.	19. 2. 2027.	- upoznati učenike s povijesti i ljepotom materinskoga jezika	- svi učenici predmetne nastave, učitelji Povijesti, Geografije i Informatike u suradnji s učiteljima jezika	- nema posebnih troškova	- točnost i urednost zbirke, navođenje izvora i predstavljanje rada.

	Međunarodni dan žena - tematske radionice - uređenje panoa - izrada čestitki majkama	8. 3. 2027.	- osvijestiti učenike o položaju žena u društvu, nasilju nad ženama, često uskraćenim pravima žena u obitelji i na poslu	- svi učenici, razrednici, Učiteljice Povijesti, Likovne kulture, Hrvatskog jezika, razrednici, Novinarska grupa	- nema posebnih troškova	- evaluacijski listić nakon završetka radionica - pripreme za aktivnosti na SR-u
	Svjetski dan poezije i Dan kazališta - izrada Blackout poezije (stvaranje novih pjesama zacrnjivanjem riječi u starim novinama na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku), pretvaranje tih pjesama u likovni rad	21. 3. 2027.	- osvijestiti učenike o raznim mogućnostima korištenja riječima u poeziji	- svi učenici predmetne nastave, učitelji Hrvatskog, Engleskog i Njemačkog jezika te Likovne i Glazbene kulture	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete stvorenih pjesama i likovnih radova, samovrednova-nje učenika
	Svjetski dan voda - učenici istražuju lokalne vodne resurse, potrošnju vode, vodoopskrbu i pročišćavanje otpadnih voda te predlažu mjere štednje	22. 3. 2027.	- senzibilizirati učenike za potrebu ekonomičnog korištenja vode, osvijestiti im načine očuvanja okoliša i štednje	- svi učenici učitelji razredne nastave, Likovna grupa, Novinarska grupa, učitelji Prirode i Biologije, Geografije,	- nema posebnih troškova	- opisno praćenje aktivnosti učenika, formativno vrednovanje, razgovori, likovni radovi

	- mjerenje ili procjena potrošnje, analiza podataka, karta ili plakat - prigodni pano			Kemije i Fizike		
	Pripreme i obilježavanje Uskrsa - uređenje školskog i učioničkog prostora - izrada pisanica - uređenje panoa u učionicama te razgovor s učenicima i uređenje župne crkve	26. 3. 2027.	- Uskrs kao najveći katolički blagdan - senzibilizirati učenike za Kristovu muku, osvijestiti kod učenika štetnost i posljedice psovke, klevete, ogovaranja, lažnog svjedočenja, prešućivanja nepravde i općenito negativnih postupanja prema bližnjemu	- ravnatelj, socijalni pedagog, knjižničar, pedagog, razrednici, vjeroučitelji-ca	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete učinjenog, prijedlozi za daljnji rad

	Dan planeta Zemlje - istraživanje klimatskih i okolišnih izazova u lokalnoj zajednici - provedba male akcije uređenja, čišćenja ili smanjenja količine otpada - terenski rad, ekološka akcija i digitalno dokumentiranje rezultata - prigodni pano	22. 4. 2027.	- osvijestiti važnost dostupne pitke vode za život čovjeka u zajednici - primijeniti znanstvene metode u istraživanju svojstava pitke vode - osvijestiti vezu podzemnih voda i zbrinjavanja zagrebačkog otpada - razvijati toleranciju i timski rad - razvijati ekološku svijest i ljubav prema prirodi	- svi učenici, učitelji razredne nastave, Geografije, Vjeronauka i Informatike	- troškovi autobusnog prijevoza	- vidljivi rezultat akcije, fotozapis prije i poslije - opisno praćenje aktivnosti učenika, formativno vrednovanje, razgovori, likovni radovi
	Dan Europe - učenici upoznaju Schumanovu deklaraciju, institucije i vrijednosti Europske unije te istražuju položaj Hrvatske u Europi - karta, kviz, simulacija odlučivanja ili izložba država članica	7. 5. 2027.	- upoznati učenike s Schumanovom deklaracijom, vrijednostima Europske unije - istražiti položaj Hrvatske u Europi	- svi učenici predmetne nastave, učitelji Povijesti, Geografije i Informatike	- nema posebnih troškova	- točnost podataka, sudjelovanje u simulaciji i rezultati kviza

	Majčin dan - izrada čestitki za majke - uređenje učionica i panoa likovnim radovima - čitanje najuspješnijih učeničkih radova	12. 5. 2027.	- podsjetiti učenike na nezamjenjivu ulogu majke u našem životu, na važnost poštovanja oba roditelja, na važnost majčinstva općenito	- svi učenici RN na satu Hrvatskog jezika i Likovne kulture, voditelji Likovne i Dramsko-recitatorske grupe, razrednici na SR-u s učenicima predmetne nastave	- nema posebnih troškova	- povratna informacija
	Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj - predstavljanje kulturnih običaja, religija, prostora i baštine uz naglasak na dijalogu, uključivosti i poštovanju različitosti - učeničke prezentacije, digitalna izložba ili tematske postaje	21. 5. 2027.	- upoznati učenike s raznim kulturama i religijama svijeta te ih poticati na poštivanje različitosti	- svi učenici predmetne nastave, učitelji Geografije, Povijesti, Vjeronauka i Informatike	- nema posebnih troškova	- kvaliteta predstavljanja, suradnja i vršnjačka povratna informacija.

	Pop-kultura i grafiti - analiza tekstova suvremene glazbe (engleski/njemački/hrvatski pop/rock/hip-hop) - povijest grafita kao likovne umjetnosti - osmišljavanje angažiranih poruka na jezicima.	svibanj i lipanj 2027.	- upoznati učenike sa simbolikom tekstova suvremene glazbene - upoznati učenike s razvojem grafita kao likovne umjetnosti kroz povijest	- svi učenici predmetne nastave, učitelji Hrvatskog, Engleskog i Njemačkog jezika te Likovne i Glazbene kulture	- nema posebnih troškova	- analiza kvalitete rada učenika, samovrednovanje učenika
	Svjetski dan okoliša - uoči 5. lipnja učenici predstavljaju rezultate okolišnih aktivnosti i izrađuju preporuke za održivije ponašanje škole i kućanstva - analiza prikupljenih podataka, izložba i kratka kampanja	4. 6. 2027.	- osvijestiti učenike o važnosti zaštite okoliša i oceana - osvijestiti o načinima na koje svatko od nas može pridonijeti zaštiti okoliša i oceana	- svi učenici predmetne nastave, učitelji Geografije, Informatike, Prirode i Biologije	- nema posebnih troškova	- primjenjivost preporuka, jasnoća prikaza podataka - učenička refleksija

10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička i terenska nastava organiziraju se u okviru redovne nastave sukladno pojedinim nastavnim planovima kojima je predviđena, radi svrhovite korelacije i nadopune nastavnih sadržaja iz više predmeta konkretnim životnim primjerima i situacijama, kako bi se poticale učeničke kompetencije i razina znanja i vještina na praktičnoj razini.

Prijedlog izvanučioničke nastave daje svaki učitelj pojedinačno za svoj predmet, što se zatim objedini na razini stručnih vijeća škole i time se formiraju prijedlozi izvanučioničke nastave na nivou razredne nastave, prirodoslovne, društvene i jezično-umjetničke grupe predmeta. Voditelji stručnih vijeća dostavljaju ravnatelju i stručnoj suradnici pedagoginji na uvid svoje prijedloge zaključno s 15. rujnom u tekućoj školskoj godini.

1. razred

Učiteljice: Valentina Vuković i Iva Andrijević

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2026./2027.

mjesec	Naziv aktivnosti/ odredište	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Trajanje aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jesen (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
X.	Izletište Mlađan (Vrbovečka Dubrava)	Upoznati život na selu i suživot s prirodom, upoznati domaće životinje i brigu o njima, razvijati međusobno prijateljstvo među djecom, igra, pjesma, zabava.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Obilazak Izletišta Mlađan. Tjelovježba, šetnja kroz voćnjak, upoznavanje raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta lokalnog područja, hranjenje životinja, izrada zimnice.	9 sati	19 € (trošak radionice i ručka na imanju) + trošak prijevoza cca. 10 €	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba
XI.	Gostujuće kazalište (Mala scena)	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Gledanje predstave.	2 školska sata	5 – 10 €	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba

XII.	Kino projekcija (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Odlazak u POU Ivanić-Grad.	3 sata	4 – 8 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, formativno vrednovanje
	Zima (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
II.	Kazalište Trešnja	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Odlazak u Dječje kazalište Trešnja.	2 školska sata	Trošak prijevoza, radionice i ulaznice (cca. 20 €)	Razgovori, likovni radovi
III.	ZOO Zagreb	Uočavanje obilježja životinja i njihovog staništa.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Posjet ZOO vrtu u Zagrebu uz pratnju i predavanje stručnog vodiča. Sudjelovanje u radionici. Igre i aktivnosti na otvorenom.	6 sati	Trošak prijevoza, ulaznice i radionice. 5 – 15 €	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba
	Proljeće (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi

V.	Bajkovita šuma (Lopatinec)		Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda			60 € (trošak prijevoza, radionice i ručka na imanju)	
IV.	Ljeto (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi

2. razred

Učiteljica: Mihaela Šest

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2026./2027.

mjesec	Naziv aktivnosti/ odredište	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Trajanje aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jesen (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
X.	Izletište Mlađan (Vrbovečka Dubrava)	Upoznati život na selu i suživot s prirodom, upoznati domaće životinje i brigu o njima, razvijati međusobno prijateljstvo među djecom, igra, pjesma, zabava.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Obilazak Izletišta Mlađan. Tjelovježba, šetnja kroz voćnjak, upoznavanje raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta lokalnog područja, hranjenje životinja, izrada zimnice.	9 sati	19 € (trošak radionice i ručka na imanju) + trošak prijevoza cca. 10 €	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba
XI.	Gostujuće kazalište (Mala scena)	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Gledanje predstave.	2 školska sata	5 – 10 €	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba

XII.	Kino projekcija (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Odlazak u POU Ivanić-Grad.	3 sata	4 – 8 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, formativno vrednovanje
	Zima (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
II.	Kazalište Trešnja	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Odlazak u Dječje kazalište Trešnja.	2 školska sata	Trošak prijevoza, radionice i ulaznice (cca. 20 €)	Razgovori, likovni radovi
III.	ZOO Zagreb	Uočavanje obilježja životinja i njihovog staništa.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Posjet ZOO vrtu u Zagrebu uz pratnju i predavanje stručnog vodiča. Sudjelovanje u radionici. Igre i aktivnosti na otvorenom.	6 sati	Trošak prijevoza, ulaznice i radionice. 5 – 15 €	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba
	Proljeće (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi

V.	Bajkovita šuma (Lopatinec)		Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda			60 € (trošak prijevoza, radionice i ručka na imanju)	
IV.	Ljeto (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi

3. razred

Učiteljica: Sabina Jagačić

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2026./2027.

mjesec	Naziv aktivnosti/ odredište	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Trajanje aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jesen (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
X.	Izletište Mlađan (Vrbovečka Dubrava)	Upoznati život na selu i suživot s prirodom, upoznati domaće životinje i brigu o njima, razvijati međusobno prijateljstvo među djecom, igra, pjesma, zabava.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Obilazak Izletišta Mlađan. Tjelovježba, šetnja kroz voćnjak, upoznavanje raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta lokalnog područja, hranjenje životinja, izrada zimnice.	9 sati	Trošak prijevoza, radionice i ručka na imanju	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba
XI.	Kazalište Trešnja	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Odlazak u Dječje kazalište Trešnja.	9 sati	20 – 40 €	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba, pisanje pisma/razglednice

XII.	Kino projekcija (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Odlazak u POU Ivanić-Grad.	3 sata	4 – 8 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, formativno vrednovanje
	Zima (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
II.	Gostujuće kazalište	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice razredne nastave		2 školska sata	5 – 10 €	Razgovori, likovni radovi
III.	Proljeće (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
IV.	Muzej grada Zagreba, interaktivni obilazak Gradeca i Kaptola	Pravila uljuđenog ponašanja u kulturnim ustanovama. Upoznavanje kulturno-povijesne baštine naselja.	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	8 – 12 sati	25 – 50 € (prijevoz i ulaznice)	Obavijest, izvješće
	*Gorski kotar: NP Plitvička jezera i Fužine	Upoznavanje prirodne baštine gorskog zavičaja.	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	13 sati	50 – 100 €	Razgovori, likovni radovi

V.	*Međimurje: Bajkovita šuma (Lopatinec) i obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti Čakovca	Pravila uljuđenog ponašanja u kulturnim ustanovama. Upoznavanje kulturno-povijesne baštine naselja.	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	13 sati	50 – 100 €	Razgovori, likovni radovi
IV.	Ljeto (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi

Napomena: Aktivnosti označene * izvode se samo ako učenici ne idu u ŠUP. Ukoliko se roditelji odluče za ŠUP ona će se održati u lipnju, a izleti označeni * se otkazuju.

4. razred

Učiteljica: Irena Jović

TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI UČENIKA U ŠK. GOD. 2026./2027.

mjesec	Naziv aktivnosti/ odredište	Ciljevi i namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Trajanje aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jesen (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
X.	Izletište Mlađan (Vrbovečka Dubrava)	Upoznati život na selu i suživot s prirodom, upoznati domaće životinje i brigu o njima, razvijati međusobno prijateljstvo među djecom, igra, pjesma, zabava.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Obilazak Izletišta Mlađan. Tjelovježba, šetnja kroz voćnjak, upoznavanje raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta lokalnog područja, hranjenje životinja, izrada zimnice.	9 sati	Trošak prijevoza, radionice i ručka na imanju	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba
XI.	Kazalište Trešnja	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Odlazak u Dječje kazalište Trešnja.	9 sati	20 – 40 €	Razgovori, likovni radovi, razredna izložba, pisanje pisma/razglednice

XII.	Kino projekcija (Ivanić-Grad)	Prepričavanje sadržaja filma, opis likova i međusobnih odnosa. Pravila uljuđenog ponašanja u kinu.	Učenici i učiteljice razredne nastave	Odlazak u POU Ivanić-Grad.	3 sata	4 – 8 €	Opisno praćenje aktivnosti učenika, formativno vrednovanje
	Zima (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
II.	Gostujuće kazalište	Prepričavanje sadržaja predstave, likova i njihovih odnosa. Pravila ponašanja u kazalištu.	Učenici i učiteljice razredne nastave		2 školska sata	5 – 10 €	Razgovori, likovni radovi
III.	Proljeće (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi
	Moj zavičaj u prošlosti (obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti Ivanić-Grada)	Pravila uljuđenog ponašanja u kulturnim ustanovama. Upoznavanje kulturno-povijesne baštine naselja.	učenici i učiteljica 4. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	6 školskih sati	5 €	Razgovori, likovni i literarni radovi
IV.	Muzej grada Zagreba, interaktivni obilazak Gradeca i Kaptola	Pravila uljuđenog ponašanja u kulturnim ustanovama. Upoznavanje kulturno-povijesne baštine naselja.	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	8 – 12 sati	25 – 50 € (prijevoz i ulaznice)	Obavijest, izvješće

	*Gorski kotar: NP Plitvička jezera i Fužine	Upoznavanje prirodne baštine gorskog zavičaja.	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	13 sati	50 – 100 €	Razgovori, likovni radovi
V.	*Međimurje: Bajkovita šuma (Lopatinec) i obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti Čakovca	Pravila uljuđenog ponašanja u kulturnim ustanovama. Upoznavanje kulturno-povijesne baštine naselja.	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje, zaključivanje	13 sati	50 – 100 €	Razgovori, likovni radovi
IV.	Ljeto (okoliš škole)	Uočavanje obilježja godišnjeg doba i promjena u prirodi.	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda	Promatranje, uočavanje	1 školski sat	-----	Razgovori, likovni radovi

Napomena: Aktivnosti označene * izvode se samo ako učenici ne idu u ŠUP. Ukoliko se roditelji odluče za ŠUP ona će se održati u lipnju, a izleti označeni * se otkazuju.

PREDMETNA NASTAVA − KORELATIVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA STRUČNIH VIJEĆA ŠKOLE JEZIČNO-UMJETNIČKOG, DRUŠTVENOG I PRIRODOSLOVNOG PODRUČJA

AKTIVNOSTI/ ODREDIŠTE	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NP PLITVIČKA JEZERA	- upoznati učenike s prirodnom baštinom i važnosti vode - promatrati krške procese i zaštićeni prostor te potaknuti učenike na povezivanje sadržaja svih nastavnih predmeta s boravkom u prirodi.	- korelacija svih nastavnih predmeta s naglaskom na boravak u prirodi	- predmetni učitelji i učenici	- cjelodnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika autobusom	23. 9. 2026.	- trošak prijevoza i ulaznica u nacionalni park snosit će učenici	- učenici će samovrednovati svoje aktivnosti - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju - terenske bilješke, fotografije, kratka refleksija i samovrednovanje.

POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU	- promicati istine o Domovinskom ratu i njegovom obrambenom, oslobodilačkom i pravednom karakteru te poticati učenike na promišljanje o stečevinama Domovinskog rata i potrebi očuvanja njegova digniteta	- projekt je namijenjen učenicima osmih razreda kao dopuna nastave o Domovinskom ratu u školi i na terenu	- MZOS i Ministarstvo branitelja – realizacija projekta sukladno planu i programu, razrednici osmih razreda	- izvanučionička nastava učenika u pratnji razrednika u trajanju od dva radna dana na autohtonim lokalitetima u Vukovaru i okolici	13. i 14. 10. 2026.	- sredstva osigurava nositelj projekta	- evaluacijski listić, razgovor, likovni i literarni radovi učenika na tu temu - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju
KAZALIŠTE ŽAR PTICA U ZAGREBU	- upoznati učenike s kazališnom obradom književnog djela i razviti im ljubav prema kazalištu, senzibilizirati ih estetski, razviti im kritičko mišljenje, naučiti ih ponašanju u	- zorno upoznati učenike s kazališnim djelom, ponuditi im doživljaj gledanja kazališne dvorane i predstave, naučiti ih kulturnom ophođenju u takvim ustanovama	- predmetni učitelji i učenici	- posjet kazalištu uz organizirani prijevoz učenika autobusom	5. 11. 2026.	- 20 eura po učeniku (autobus i ulaznica)	- evaluacijski listić i razgovor - primjena novostečenih znanja i iskustava u cjeloživotnom učenju

	kazalištu i bilo kojem drugom kulturnom i javnom prostoru						
***WORLDSKILLS CROATIA* 2027. I ZAGREBAČKI OBRTNIČKI SAJAM, ZAGREB**	- upoznati obrtnička zanimanja te informirati učenike o deficitarnosti i suficitarnosti pojedinih zanimanja - doživjeti strukovne vještine uživo, u stvarnom okruženju, kroz natjecanja, tehnologiju i ljude koji pomiču granice izvrsnosti	- interaktivni obilazak natjecanja strukovnih zanimanja koji će učenicima omogućiti pomoć u izboru zanimanja/srednje škole	- razrednici učenika osmih i sedmih razreda	- poludnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika autobusom	travanj 2027.	- troškovi autobusnog prijevoza (sredstva eventualno osigurava Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih)	- opisno na Satu razrednika

ADRENALINSKI PARK DUBOKA I AQUAPARK „SHHHUMA“	- upoznati učenike s prirodnom baštinom važnosti šumskog pokrova - razvijati motoričke sposobnosti, suradnju, odgovornost i pravila sigurnog boravka u prirodi kod učenika	- korelacija svih nastavnih predmeta s naglaskom na boravak u prirodi	- predmetni učitelji i učenici	- cjelodnevni posjet uz organizirani prijevoz učenika autobusom	11. 6. 2027.	- trošak prijevoza i ulaznica u nacionalni park snosit će učenici	- samovredno-vanje, opažanje suradnje i primjena stečenih znanja i iskustava

11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE – KREDA/SWOT ANALIZA ŠKOLE

Priredili članovi školskog Tima za kvalitetu:

Daniel Bunjevčević	*prof. socijalni pedagog*/ravnatelj
Lea Ribarić	*mag. paed. et mag. educ. philol. angl./*pedagoginja
Zvonimira Javornik	*mag. soc. paed./*socijalna pedagoginja
Tea Kukić	*dipl. povjesničar*/učiteljica Povijesti

Školski Tim za kvalitetu pripremio je tri anonimna anketna upitnika putem *Google* obrazaca (posebno za učenike, roditelje i za stručno-pedagoško osoblje Škole). Link za pristup anketnim upitnicima proslijeđen je svim navedenim ispitanicima dana 26. 5. 2026. te je rok za ispunjavanje bio 12. 6. 2026.

Broj odazvanih ispitanika anketnog upitnika za učenike bio je N=57, za roditelje bio je N=27, za stručno-pedagoško osoblje Škole bio je N=15.

1. Čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? Rezultati su rangirani prema broju odgovora stručno-pedagoškog osoblja Škole.

- kvalitetna komunikacija i suradnja s upravom i stručno-pedagoškom službom škole
- stručnost nastavnog osoblja
- dobra organizacija rada i nastave
- precizno, opširno i dugoročno planiranje i programiranje rada te Školski kurikul
- odgovornost, predanost nastavnika, ravnatelja i stručnih suradnika, pravovremeno izvršavanje zadataka
- skladni međuljudski odnosi i radna atmosfera, ljudski potencijali, međusobna podrška
- kvalitetan rad stručnih vijeća škole
- timski rad kolega u školi i suradnja svih zaposlenika
- organizacija i provedba projekata

S kojim se teškoćama susrećemo? Rezultati su rangirani prema broju odgovora stručno-pedagoškog osoblja Škole.

- nedostatak motivacije pojedinih učenika i roditelja za obrazovna postignuća
- više od polovice učenika nije motivirano za učenje i stjecanje znanja i vještina
- nedovoljna uključenost pojedinih roditelja u adekvatnu skrb o svojoj djeci
- nepostojanje adekvatnih sankcija za neodgovorne roditelje i prepuštanje skrbi o djetetu isključivo učiteljima i stručnoj službi
- neadekvatna percepcija društva u cjelini o važnosti i značaju nastavničkog poziva
- previše administracije koja guši kreativnost i oduzima vrijeme za konkretan rad s učenicima
- nezadovoljavajuća komunikacija s pojedinim roditeljima

OBILJEŽJA ŠKOLE – NASTAVA I UČENICI

OŠ Posavski Bregi pohađaju učenici smješteni u udomiteljske obitelji putem odluke Hrvatskog zavoda za socijalni rad, kao i 17% učenika koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja ili uz individualizirani pristup (postotak je ostao isti kao i prošle školske godine). Školu također pohađa i 30 učenika pripadnika romske nacionalne manjine, koji pohađaju nastavu na hrvatskom jeziku.

Kako biste ocijenili motivaciju učenika OŠ Posavski Bregi za učenje?
Škola obuhvaća šire upisno područje u ruralnoj sredini. Motivacija učenika za učenje nije zadovoljavajuća te smatramo da je razlog tome izostanak radnih navika i odgovornosti za vlastita postignuća te ponekad nezadovoljavajuća suradnja između učitelja i roditelja.

1 – ne zadovoljava			**3**			5 – izvrstan

Kako to znamo - na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?

Tako procjenjujemo na temelju izvješća Razrednih vijeća razredne i predmetne nastave, razgovora s roditeljima i učenicima te na temelju dobrovoljne uključenosti učenika u nastavni proces.

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

Potrebno je potaknuti učenike na veću uključenost u nastavni proces kako bi bili više motivirani za određene nastavne predmete. Uz to, bilo bi korisno kada bi se roditelje učenika razredne nastave uključilo u poticanje usvajanja radnih navika i osjećaja odgovornosti za vlastita postignuća jer takvi nedostaci negativno utječu na uspjeh učenika u predmetnoj nastavi zbog porasta obima nastavnog sadržaja.

Kvaliteta nastave

Koliko je u školi učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?

S obzirom na relativno mali broj učenika u razrednim odjelima (u prosjeku od 12 do 20), nastava je omogućena s većim vremenom za utvrđivanje nastavnog gradiva tijekom nastavnog sata, odnosno za pregledavanje pojedinačnih učeničkih uradaka na samoj nastavi s mogućnošću upozoravanja na pogreške i poticanju na ispravljanje tih pogrešaka, a samim je time relativno motivirajuća za učenike. Nastavnici u radu nastoje primjenjivati oblike i metode kojima se kod učenika potiče samostalnost u donošenju zaključaka i samostalnost u pristupu rješavanju problema.

Na pitanje „Što bi se prema Vašem mišljenju moglo poboljšati u radu s učenicima i na koji način?“, stručno-pedagoško osoblje Škole navodi sljedeće:

- „Disciplina učenika i suradnja s roditeljima bi trebali biti na višoj razini. Disciplina učenika kroz stroži pristup svih uključenih u nastavni proces, a suradnja s roditeljima kroz blaži i prijateljski pristup.“
- „Uključivanje praktičnih aktivnosti za učenike kroz radionice, projekte…“
- „Raditi na razvoju radnih navika, samopercepcije i samokritičnosti te osvješćivanju značaja dobrog obrazovanja za njegov nastavak te kasnije za tržište rada.“
- „Više didaktičkih materijala.“
- „Pristupiti učenicima s različitim aktivnostima kako bi se povećala njihova zainteresiranost.“
- „Duži boravak u školi i individualni rad. Više sportskih aktivnosti i nenadzirane igre.“

1 – ne zadovoljava				**4**		5 – izvrstan

Kako to znamo – na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?
Podaci su nam poznati na temelju rezultata dobivenih vanjskim vrednovanjem NCVVO-a, uspoređenih s povratnim informacijama dobivenih od učenika, roditelja, učitelja i stručne službe te s rezultatima učenika koje redovito ostvaruju iz pojedinih nastavnih predmeta.
Koja su najbolja obilježja poučavanja u našoj školi?
Stručno-pedagoško osoblje Škole većinski je pozitivno ocijenilo sljedeća obilježja poučavanja: stručno zastupljena nastava, kvalitetna i dobro organizirana izvanučionička nastava, kvalitetne i dobro organizirane izvannastavne aktivnosti, redoviti rad svih stručnih vijeća Škole.
Što traži poboljšanja u poučavanju i što se poduzima?
Stručno-pedagoško osoblje Škole većinski je nižim ocjenama vrednovalo obilježje tematske povezanosti kroz više nastavnih predmeta. Također, stručno-pedagoško osoblje navodi i sljedeća obilježja u kojima se traže poboljšanja: - „(…) nedostatak projektne nastave, obilježavanje važnih datuma, događaja...“ - „Program bi mogao biti manje fokusiran činjenicama, a više usmjeren na razumijevanje, praktično znanje i razvoj komunikacijskih vještina.“ - „Kada bi kurikuli nastavnih predmeta bili ujednačeni na nivou države, učenici bi lakše svladavali nastavne sadržaje jer bi ih lakše povezivali.“ Kako bi se navedeno poboljšalo, učitelji i stručna služba škole redovito pohađaju stručna usavršavanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini, a ravnatelj i stručna služba Škole redovito obilaze nastavu nakon čega slijedi samovrednovanje i vrednovanje nastavnog procesa u suradnji s predmetnim učiteljem.

Postignuća učenika

Kakva su postignuća naših učenika uzevši u obzir njihov školski uspjeh i uključenost u izvannastavne aktivnosti? Obzirom na školski uspjeh učenika i njihova postignuća na školskim i županijskim natjecanjima te na temelju rezultata dobivenih vanjskim vrednovanjem NCVVO-a smatramo da bi postignuća naših učenika mogla biti bolja te da bi se veći broj učenika mogao uključiti u izvannastavne aktivnosti.						
1 – ne zadovoljava			**3**			5 – izvrstan
Kako to znamo? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?						
Spomenuta tvrdnja izvedena je iz rezultata vanjskog vrednovanja NCVVO-a, rezultatima na školskim i županijskim natjecanjima, povratnim informacijama roditelja na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima s roditeljima, učenicima i učiteljima.						
U kojim su nastavnim predmetima naši učenici najuspješniji i zašto? U kojima su najmanje uspješni i zašto? Što bi trebalo poboljšati i na koji način?						
Stručno-pedagoško osoblje Škole navodi sljedeće nastavne predmete kao predmete u kojima su naši učenici najuspješniji: Tjelesna i zdravstvena kultura, Likovna i Glazbena kultura te Vjeronauk i						

Tehnička kultura. Kao razlog navode da u sklopu tih nastavnih predmeta učenici mogu iskazati svoje kreativne sposobnosti, nisu opterećeni učenjem brojnih činjenica i pojmova te spomenuti predmeti ne iziskuju od učenika jednaku razinu angažmana i redovitog rada kod kuće poput ostalih nastavnih predmeta.
Stručno-pedagoško osoblje Škole navodi sljedeće nastavne predmete kao predmete u kojima su naši učenici najmanje uspješni: Matematika, Fizika, Kemija, Hrvatski jezik, Strani jezik, Geografija, Povijest jer spomenuti nastavni predmeti podrazumijevaju učenje velike količine podataka, za što naši učenici nisu dovoljno motivirani. Stručno-pedagoško osoblje također kao razlog takvih rezultata navodi i nedostatak radnih navika kod učenika, rada kod kuće i općenite zainteresiranosti za navedene nastavne predmete.

Učitelji nastoje učenike zainteresirati praktičnim radovima, raznim životnim situacijama te primjerima i znanstvenim pokusima, no obzirom na to da spomenuti predmeti zahtijevaju redoviti rad kod kuće te se kod pojedinih učenika prepoznaje izostanak razvijenih radnih navika i odgovornosti prema vlastitom radu, učenici imaju lošiji uspjeh iz tih predmeta.

Kako to znamo?

Rezultati vanjskog vrednovanja NCVVO-a, uvid u ocjene učenika i prosjeku ocjena razrednih odjela, informacije dobivene od učenika na Satu razrednika, na individualnim razgovorima s roditeljima, učenicima, učiteljima i stručnom službom.

PODRŠKA UČENICIMA – RAD STRUČNIH SURADNIKA OŠ POSAVSKI BREGI

Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama (stručno-pedagoško savjetovanje, pomoć u učenju, emocionalna podrška, redovita komunikacija s roditeljima učenika u kriznoj situaciji, redoviti razgovori s učenikom u kriznoj situaciji…)?

U kriznim situacijama za učenike redovito skrbe ravnatelj i stručna služba škole, razrednici i ostali učitelji. U zbornici se nalaze jasne upute kako postupiti u određenoj kriznoj situaciji te se ključne upute ponavljaju i dodatno pojašnjavaju na sjednicama Učiteljskih i Razrednih vijeća.

Učitelji prema potrebi stručnoj službi na pomoć u učenju upućuju učenike koji se školuju prema primjerenom programu odgoja i obrazovanja radi dodatnog pojašnjavanja gradiva, a s ciljem što uspješnijeg usvajanja predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.

Također, svaka nastala problemska situacija rješava se u trenutku nastanka ili saznanja za istu. U slučaju emocionalnih teškoća, učenici redovito dolaze na razgovore stručnoj službi, koja po potrebi dalje uključuje ostale osobe i/ili institucije. Manje izazovne problemske situacije rješavaju razrednici i predmetni učitelji, o čemu vode redovite bilješke u e-Dnevniku te o svemu izvještavaju ravnatelja i stručnu službu Škole.

Stručna služba o svim važnim informacijama vezanih uz odgojno-obrazovno funkcioniranje učenika obavještava i roditelje učenika.

1 – ne zadovoljava				**4**		5 – izvrstan

Na temelju čega tako procjenjujemo?

Povratne informacije učitelja, učenika i roditelja o povjerenju prema stručnoj službi Škole.

Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju stručni suradnici pružaju našim učenicima i zašto?

Stručno-pedagoško osoblje Škole sljedećim redoslijedom rangira obilježja savjetovanja i podrške našim učenicima: stručno-pedagoško savjetovanje, redoviti razgovori s učenikom u kriznoj situaciji, emocionalna podrška, redovita komunikacija s roditeljima učenika u kriznoj situaciji te pomoć u učenju.

Učenici Škole sljedećim redoslijedom rangiraju obilježja savjetovanja i podrške našim učenicima: redoviti razgovori s učenicima u kriznoj situaciji, stručno-pedagoško savjetovanje, emocionalna podrška, redovita komunikacija s roditeljima učenika u kriznoj situaciji.

Roditelji Škole sljedećim redoslijedom rangiraju obilježja savjetovanja i podrške našim učenicima: stručno-pedagoško savjetovanje, redoviti razgovori s učenicima u kriznoj situaciji, emocionalna podrška, redovita komunikacija s roditeljima učenika u kriznoj situaciji.

Što najviše traži poboljšanja i što poduzimamo?

Suradnja s pojedinim roditeljima učenika romske nacionalne manjine iziskuje poboljšanja. S ciljem poboljšanja suradnje i redovite komunikacije sa spomenutim roditeljima stručna služba Škole redovito surađuje sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad i Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, sve u svrhu dobrobiti učenika.

Stručno-pedagoško osoblje Škole većinski navodi da nema potrebe za poboljšanjem u radu stručne službe Škole dok pojedini bilježe potrebe za poboljšanjima u vidu savjetovanja oko izrade plana i programa za učenike koji se školuju prema primjerenom programu i organizacije češćih radionica o vršnjačkom nasilju.

Učenici većinski navode da nema potrebe za poboljšanjem u radu stručne službe Škole dok pojedini smatraju da se roditelje prečesto obavještava o neprimjerenim ponašanjima učenika.

Roditelji većinski navode da nema potrebe za poboljšanjem u radu stručne službe Škole dok pojedini smatraju da se roditelje ne obavještava dovoljno o neprimjerenim ponašanjima učenika i problemima koje učenici imaju u školi.

Stručna služba Škole uzima u obzir napomene stručno-pedagoškog osoblja Škole te je stoga u školskoj godini 2026./2027. predviđeno provođenje radionica na temu vršnjačkog nasilja u petim i šestim razredima (opisano u Školskom preventivnom programu). Prijedlozi učenika i roditelja za poboljšanje rada stručne službe međusobno se isključuju. Vezano uz obavještavanje roditelja o situacijama koje se događaju u školi, a odnose se na njihovo dijete, stručna služba nastavit će težiti što češćem informiranju roditelja svih uključenih učenika u događaj, sukladno sa *Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* te *Pravilnikom o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi*.

IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI OŠ POSAVSKI BREGI

Kako su organizirane izvannastavne aktivnosti učenika?						
1 – ne zadovoljava				**4**		5 – izvrstan

Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?

Najbolji pokazatelj je realizacija školskih priredbi i programa u kojima podjednako uživaju učenici, učitelji i ostali uzvanici, no nažalost povelik broj učenika predmetne nastave nije uključen niti u jednu izvannastavnu aktivnost.

Što traži poboljšanja i što poduzimamo?

Potrebno je uključiti veći broj učenika predmetne nastave u izvannastavne aktivnosti naše škole. Nastavno na prošlogodišnje rezultate ove analize, Škola je uvela nekoliko novih izvannastavnih aktivnosti no interes učenika ostao je isti te nije došlo do porasta broja učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti.

Stručno-pedagoško osoblje navodi sljedeća obilježja u organizaciji izvannastavnih školskih aktivnosti koja je potrebno poboljšati:

- povećati motivaciju i uključivanje učenika
- organizirati izvannastavne aktivnosti u skladu s interesima učenika
- bolja oprema za provođenje izvannastavnih aktivnosti

Učenici navode sljedeća obilježja u organizaciji izvannastavnih školskih aktivnosti koja je potrebno poboljšati:

- uvesti izvannastavne aktivnosti na kojima se uči samokontrola
- više izvannastavnih aktivnosti
- uvesti izvannastavne aktivnosti na kojima se uči bonton i osnovni plesovi
- bolja oprema za provođenje izvannastavnih aktivnosti
- mogućnost polaženja više izvannastavnih aktivnosti
- uvođenje ženskog nogometa
- uvesti borilačke vještine kao izvannastavnu aktivnost

Roditelji navode sljedeća obilježja u organizaciji izvannastavnih školskih aktivnosti koja je potrebno poboljšati:

- mogućnost učenja sviranja nekog glazbenog instrumenta
- mogućnost polaženja više izvannastavnih aktivnosti
- zanimljiviji sadržaji za djecu

Obzirom na to da je za OŠ Posavski Bregi najavljena nadogradnja školske zgrade u svrhu provođenja Cjelodnevne nastave, potreba za boljom opremom za provođenje izvannastavnih aktivnosti te uvođenje novih izvannastavnih aktivnosti uzet će se u obzir nakon dogradnje Škole i ulaskom Škole u Cjelodnevnu nastavu.

Kako je organizirana izvanškolska nastava učenika?						
1 – ne zadovoljava				**4**		5 – izvrstan

Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujemo?

Na temelju povratnih informacija roditelja i učenika OŠ Posavski Bregi.

Što traži poboljšanja i što poduzimamo?

Učenici navode sljedeće napomene s ciljem poboljšanja organizacije izvanškolske nastave:

- po dva-tri veća izleta umjesto više manjih
- odlazak na more
- manje odlazaka u muzeje, kino i kazališta
- posjet nacionalnim i prirodnim parkovima
- obilazak drugih gradova osim Zagreba

Roditelji navode sljedeće napomene s ciljem poboljšanja organizacije izvanškolske nastave:

- omogućiti da djeca sama predlažu lokacije izvanškolske nastave
- ne ponavljati izlete
- rjeđi izleti ali da djeca idu negdje bolje i dalje

Rezultati anketnog upitnika uzeli su se u obzir na sjednicama stručnih aktiva OŠ Posavski Bregi provedenih u lipnju te su u skladu s njima učitelji planirali razne oblike izvanškolske nastave za školsku godinu 2026./2027. Tako je primjerice za učenike predmetne nastave planiran posjet Nacionalnom parku Plitvička jezera u rujnu 2026. te Adrenalinskom parku Duboka i Aquaparku „Shhhuma“ u lipnju 2027.

RUKOVOĐENJE ŠKOLOM

Uvjeti rada

Koliko je dobro škola opremljena, uključujući prostorne uvjete, opremu i materijale za rad? Kakvi su planovi za poboljšanje?

OŠ Posavski Bregi trenutno nema sve specijalizirane učionice niti kabinete za izvođenje nastave pojedinih nastavnih predmeta.

Dobro je opremljena i specijalizirana za nastavu samo informatička učionica. Ostale su učionice uredne, ali ne i specijalizirane.

Uz to, školska kuhinja je malena obzirom na broj objeda koji se u njoj svakodnevno pripremaju te škola nema blagovaonicu.

Stručno-pedagoško osoblje Škole navodi sljedeće napomene s ciljem poboljšanja uvjeta rada:

- kvalitetnije ploče za pisanje u svim učionicama
- pametne ploče
- opremljeni predmetni kabineti u novoj školi
- više didaktičkih materijala potrebnih za nastavu
- blagovaonica
- veće učionice
- klima uređaji

Učenici navode sljedeće napomene s ciljem poboljšanja uvjeta rada:

- klima uređaji
- veće učionice
- kvaliteta ploča
- blagovaona
- kabineti za učitelje
- obnoviti i poboljšati zahod
- nove klupe i udobniji stolci
- urediti zidove
- pametne ploče u svim razredima

Roditelji navode sljedeće napomene s ciljem poboljšanja uvjeta rada:

- blagovaona
- nove klupe i stolci
- klima uređaji
- veće učionice
- više nastavnog materijala

Na navedene nedostatke će se odgovoriti potpunom renovacijom OŠ Posavski Bregi koja je planirana u sklopu reformnog programa Cjelodnevne škole. Školske godine 2025./2026. nabavljena je nova prijenosna pametna ploča te se predviđa daljnja nabava pametnih ploča s ciljem osuvremenjivanja što većeg broja učionica. Prošle školske godine je ugrađena i nova brava s novim

ulaznim vratima te automatsko školsko zvono dok su se zidovi dviju učionica u kolovozu 2026. obnovili postavljanjem knauf ploča.

Kojom bi ocjenom stručno-pedagoško osoblje, učenici i roditelji procijenili uspješnost komunikacije ravnatelja OŠ Posavski Bregi s njima?						
1 – ne zadovoljava				**4**		5 – izvrstan
Najbolje obilježje rukovođenja školom je komunikacija na relaciji učitelji – ravnatelj - stručni suradnici, s obzirom na to da su svi stručno-pedagoški radnici Škole uvijek otvoreni za suradnju. Procjena se temelji na redovitoj usmenoj komunikaciji s učiteljima iz kojih je razvidno da su učitelji zadovoljni suradnjom s rukovodstvom i stručnom službom Škole. Uz to, roditelji također pozitivno ocjenjuju svoju suradnju s ravnateljem navodeći da su prepoznatljive promjene u kvaliteti i raznovrsnosti prehrane, opremljenosti učionica te konstruktivnim preusmjeravanjem kritika prema učiteljima.						

SURADNJA S UČITELJIMA

Kakva je suradnja učitelja s roditeljima i učenicima?

Suradnja s većinom roditelja je vrlo korektna, s nekima izvrsna, a s pojedinima otežana.

Uglavnom su roditelji redoviti u izvršavanju svojih obveza i dužnosti te se na poticaj uključuju u određena područja života Škole.

1 – ne zadovoljava				**4**		5 – izvrstan

Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?

Činjenica da su svi predmetni učitelji, razrednici, rukovodstvo i stručna služba škole uvijek otvoreni za sva pitanja i potrebe roditelja te da se svaki nastali nesporazum i problemska situacija rješavaju smjesta u trenutku nastanka ili saznanja, kao i činjenica da se potiče otvoreni dijalog.

Što se može poboljšati i što poduzimamo kako bismo ostvarili taj cilj?

Poboljšati se može suradnja s roditeljima učenika nezadovoljavajućeg uspjeha i neprimjerenog ponašanja, s obzirom na to da se pojedini roditelji rijetko odazivaju u školu na roditeljske sastanke te na individualne razgovore s razrednikom i predmetnim učiteljima.
Uz to, roditelji navode da bi trebalo težiti pravovremenom obavještavanju o napretku učenika u školi iz svih nastavnih predmeta.

S ciljem održavanja uspješne suradnje s roditeljima, roditelji se najprije telefonski, a zatim po potrebi i pisano službenim putem, pozivaju na sastanak u školu, a nakon eventualnog neodazivanja, u suradnju uključujemo Hrvatski zavod za socijalni rad koji u vidu njegove nadležnosti poduzima odgovarajuće mjere, sve s ciljem dobrobiti djeteta.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?

Škola po našem mišljenju vrlo dobro surađuje s lokalnom zajednicom.

Imamo kvalitetnu suradnju s Mjesnim odborom Posavski Bregi, koji su nam tehnička, prostorna i logistička podrška za sva zbivanja, priredbe i programe te nam rado ustupaju prostor Društvenog doma Posavski Bregi i vode brigu za sigurnost naših učenika u prometu iniciranjem radova na postavljanju ležećih policajaca i drugim aktivnostima.

Također je kvalitetna i suradnja s mjesnim odborima ostalih mjesta našeg upisnog područja, a njihovi predstavnici rado se odazivaju na sve sastanke i dogovore vezane za potrebe i napredak škole.

Vlada RH izdvaja sredstva za potpuno financiranje učeničke prehrane u iznosu od 1,33 €/učeniku, što je omogućilo svim učenicima besplatan obrok**.**

Grad Ivanić-Grad je također osigurao sredstva za djelomičnu nabavu dopunskih obrazovnih materijala.

TZ Ivanić-Grad redovito okuplja sve škole i njihove programe za Bučijadu, Božić i za Dane Grada Ivanić-Grada.

POU redovito surađuje sa školom kako bismo zajedno ostvarili književne susrete, filmske projekcije ili obilježili Dane lana.

1 – ne zadovoljava				**4**		5 – izvrstan

RAZVOJ OŠ POSAVSKI BREGI

Kako procjenjujemo opće napredovanje škole u posljednje tri godine?

1 – ne zadovoljava				**4**		5 – izvrstan

Na temelju čega tako procjenjujemo?

Na temelju rezultata ispita vanjskog vrednovanja NCVVO-a te povratnih informacija stručno-pedagoškog osoblja, roditelja i učenika.

U čemu je ostvaren najveći napredak u posljednje tri godine i zašto?

Najveći napredak ostvaren je u kvaliteti nastave jer se pažljivo biraju zaposlenici s odgovarajućim stručnim kompetencijama.
Isti napredak ostvaren je u realizaciji izvannastavnih aktivnosti te dodatne i dopunske nastave. Također, zamjetan je napredak škole u tehničkom smislu; škola je u zadnje 3 godine opremljena digitalnom tehnologijom i uređajima te se u tom području i dalje dostatno ulaže.

Stručno-pedagoško osoblje navodi sljedeća područja u kojima je ostvaren najveći napredak u posljednje tri godine:
- popravak toaleta za učitelje na prvom katu
- kvalitetniji obroci za učenike
- bolja radna atmosfera
- prisutnost i dostupnost ravnatelja
- rad s učenicima
- suradnja s roditeljima
- opremljenost škole
- imamo pedagoga i socijalnog pedagoga

Roditelji navode sljedeća područja u kojima je ostvaren najveći napredak u posljednje tri godine:
- bolja komunikacija s djecom, više razumijevanja
- kvalitetniji obroci za učenike
- bolja komunikacija na relaciji škola-roditelji
- kvalitetnija web stranica, češće ažuriranje obavijesti
- kritike prema učiteljima konstruktivno su preusmjerene i vide se promjene
- organizacija rada jer su svi pravovremeno obaviješteni

Kakav je kapacitet naše škole za daljnji razvoj i što se poduzima?

Smatramo da se razvoj naše škole očituje u rastu i razvoju naših učenika počevši s prvim pa sve do osmog razreda. Stoga se u okviru stručne službe škole provode preventivne mjere kroz pedagoške radionice u 2. (*RESCUR: Na valovima*), 3. (*EMICA: učenje emocionalnih vještina putem igrica*) 6. i 7. (*Lions Quest – Vještine za adolescenciju*) te 8. (*SNEP Junior*) razredu, koje su i stalni projekt škole te su detaljno opisane u Školskom preventivnom programu. Cilj Školskog preventivnog programa OŠ Posavski Bregi opremiti je naše učenike svim potrebnim socio-emocionalnim vještinama za uspješno funkcioniranje u školskom okruženju, ali i za ulazak u svijet odraslih.

Uz to, naši učenici redovito prikupljaju sredstva za potrebite u sklopu akcije *Marijini obroci*, čime ih se potiče na toleranciju i poštovanje drugih kultura te na razvoj empatije i razumijevanja prema potrebitima.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN NA TEMELJU KREDA ANALIZE

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	ZNANJA, VJEŠTINE I MOTIVACIJA UČENIKA ZA POJEDINE NASTAVNE PREDMETA	SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE	MATERIJALNI UVJETI ŠKOLE
CILJEVI	- razviti vještine čitanja i slušanja s razumije-vanjem, logičkog mišljenja, analize i sinteze, - razviti motivaciju učenika za pojedine nastavne predmete kroz iskustveno i suradničko učenje - prevenirati pojavljivanje neprimjerenih oblika ponašanja	- povećati uključenost roditelja u suradnju sa Školom kroz roditeljske sastanke, radionice i projekte	- ostvariti energetsku obnovu i dogradnju školske zgrade u svrhu provođenja Cjelodnevne nastave, - ostvariti opremljenost svih predmetnih kabineta i učionica
METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA	- dodatni naglasak na razvijanju spomenutih vještina u razrednoj nastavi te redovnoj, dopunskoj i dodatnoj nastavi u predmetnoj nastavi, - vježbanje spomenutih vještina u sklopu projekata koje planiraju stručna vijeća škole - razvoj socioemocionalnih vještina kod učenika - izvedba preventivnih programa i aktivnosti prema školskoj preventivnoj strategiji	- aktivnosti i kreativne radionice za roditelje i djecu, organiziranje predavanja za roditelje o problemima ovisnosti i sigurnosti na internetu, educiranje roditelja o važnosti suradnje sa školom	- poštivanje proračuna Zagrebačke županije i MZOM-a

NUŽNI RESURSI	- educiranost učitelja i stručnih suradnika, volja i angažman učenika i roditelja	- materijali za rad, motivacija roditelja, učitelja i stručnih suradnika	- osigurana materijalna sredstva od osnivača i EU-fondova
ROK ZA OSTVARENJE CILJEVA	kraj školske godine 2026./2027.	kraj školske godine 2027./2028.	kraj školske godine 2030./2031.
ODGOVORNI ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	- učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnici	- roditelji, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	- Zagrebačka županija, MZOM, Grad Ivanić-Grad, ravnatelj
POKAZATELJI OSTVARENJA CILJEVA	- usvojena razina znanja i vještina, ocjene i uspjeh učenika u redovnoj nastavi i na natjecanjima - manji broj neprimjerenih oblika ponašanja	- veća odazvanost roditelja roditeljskim sastancima i ostalim aktivnostima koje organizira Škola - povećano zadovoljstvo roditelja suradnjom sa Školom	- završetak projekta i ušteda energenata

12. PROJEKTI I OSTALI PROGRAMI ŠKOLE

Školski preventivni program
Antikorupcijski program
Dan zahvalnosti za plodove zemlje
Moj prvi razred – naša mala zajednica
Čarobni svijet slova i riječi – čitamo zajedno svaki petak
Mali istraživači prirode
Zdravi mališani
Mala škola emocija
Vrijeme kroz godišnja doba
Petkom za pet
100. dan škole
Godina čitanja
Jumicar – program prometne kulture za najmlađe
Vukovar – grad heroj
Program škole plivanja
Pogled u kalendar – svaki dan nešto novo
Zagrebačka županija
Čovjek
Zdravlje – naše najveće bogatstvo
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
Kako je *Homo sapiens* postao gospodar Zemlje
Naša topoteka
Dan sigurnijeg Interneta
Moj robot
Programirajmo *micro*
Skupljajmo zajedno stare baterije
Plan izleta
Slaganje boja
Prometni znakovi
Dani hrvatskog jezika
Emocije
Marijini obroci

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj: Zvonimira Javornik, socijalna pedagoginja

Izvoditelji: Zvonimira Javornik (socijalna pedagoginja), Lea Ribarić (pedagoginja) i razrednici

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena stanja i potreba temelji se na socijalnopedagoškoj dokumentaciji, zapažanjima razrednika i učitelja, bilješkama iz e-Dnevnika, odgojno obrazovnim postignućima, pedagoškim mjerama, zapažanjima vezanim uz preventivne programe provedene tijekom prošle školske godine, sociometrijskim istraživanjima te analizom rizičnih i zaštitnih čimbenika kroz individualni rad s učenicima i roditeljima. Preventivni programi se u školi provode na univerzalnoj, selektivnoj i indiciranoj razini. Osim preventivnih programa i aktivnosti u razredima stručna služba provodi i individualni rad s učenicima u cilju prevencije razvoja nepoželjnih oblika ponašanja. Problemi koji se najčešće pojavljuju u školskom okruženju su vršnjački sukobi, odnosi u razrednim odjelima te motivacija za učenjem. Stoga je planirano provođenje aktivnosti usmjerenih na razvoj socijalno emocionalnih i komunikacijskih vještina, razvoj pozitivne slike o sebi te poticanje odgovornosti prema školskim obvezama. Stručne suradnice, osim kraćih programa i jednokratnih aktivnosti, provode i dva sveobuhvatna preventivna programa (*RESCUR* i *Lions Quest*) usmjerena na razvoj otpornosti, socijalnih i emocionalnih vještina, poticanje kritičkog promišljanja o vlastitom ponašanju kao i ponašanju drugih te prevenciju nasilja i ovisnosti. Svrha je školske preventivne strategije stvaranje sigurnog okruženja te pozitivne školske klime za sve učenike i djelatnike škole. Osim na učenike, preventivne aktivnosti usmjerene su i na roditelje te učitelje.

CILJEVI PROGRAMA:

- razvoj i unaprjeđenje socio emocionalnih i komunikacijskih vještina
- razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
- informiranje i educiranje učenika o različitim oblicima i posljedicama nasilja
- prevencija seksualnog nasilja
- prevencija nasilja među učenicima
- razvijati strategije prepoznavanja i odolijevanja vršnjačkom pritisku te procjene rizičnih situacija i primjene samozaštite

- poticati razvoj tolerancije, razumijevanja i prihvaćanja različitosti te empatije kod učenika
- promicanje brige o mentalnom i fizičkom zdravlju
- razvoj i jačanje pozitivne slike o sebi
- prevencija ovisnoti

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Aktivnosti preventivnog programa ostvaruju se kroz provođenje radionica, interaktivnih predavanja, uređenje prostora škole i školskog panoa, posjete vanjskim ustanovama i drugih preventivnih aktivnosti. Ukoliko tijekom školske godine bude uočen interes ili potreba učenika za dodatnim sadržajem ili promjenom tema, Školski preventivni program će se nadopuniti i/ili modificirati tim aktivnostima.

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ-a **Programi sa stručnim mišljenjem AZOO-a i suglasnošću MZOM-a**				
Naziv programa	**Razredni odjel**	**Broj susreta**	**Broj susreta s roditeljima**	**Provodi**
RESCUR: Na valovima	2.a	12	1	stručna suradnica socijalna pedagoginja
EMICA: učenje emocionalnih vještina putem igrica	3.a	6	1	stručna suradnica socijalna pedagoginja
Lions Quest: Vještine za adolescenciju	6.a, 7.a, 7.b	13	/	stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja
SNEP Junior	8.a, 8.b	2	1	stručna suradnica socijalna pedagoginja

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući i programe financirane putem Javnog poziva MZOM-a					
Naziv programa	**Razredni odjeli**	**Broj susreta**	**Evaluacija**	**Broj susreta s roditeljima**	**Provodi**
Sve te emocije!	5. a, 5. b	4	procesna evaluacija	/	stručna suradnica pedagoginja
Razmisli o budućnosti – Školski program profesionalnog razvoja za osnovne škole	8. a, 8. b	3	procesna evaluacija	1	stručna suradnica pedagoginja u suradnji s CISOK-om

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	**Razredni odjeli**	**Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti**	**Trajanje**	**Provodi**
Prevencija vršnjačkog nasilja - obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja	5.a, 5.b, 6.a	radionice i interaktivna predavanja usmjerena na podizanje svijesti o posljedicama vršnjačkog nasilja, prepoznavanje pojavnih oblika nasilja te sprječavanje vršnjačkog nasilja	3 školska sata po razrednom odjelu	stručni suradnici, razrednici
Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta	5.a, 5.b, 6.a	interaktivno predavanje i radionica usmjerene na preveniranje nepoželjnog	1 školski sat po razrednom odjelu	stručni suradnici, razrednici

		ponašanja na internetu		
Obilježavanje Dana ružičastih majica	Novinarska grupa, svi razredni odjeli	uređivanje školskog panoa	1 školski sat po razrednom odjelu	stručne suradnice, razrednici, učiteljica Tea Kukić
Obilježavanje Dana medijske pismenosti	Novinarska grupa, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	interaktivna predavanja i radionice, uređivanje školskog panoa	1 školski sat po razrednom odjelu	stručne suradnice, učiteljica Tea Kukić
Tematski roditeljski sastanci - Socio-emocionalne vještine i otpornost kod djece (2. razred) - Prevencija seksualnog nasilja (8. razred) - Digitalni svijet i mentalno zdravlje: Izazovi prekomjernog korištenja tehnologije (5. razred)	svi razredni odjeli	roditeljski sastanak prilagođen potrebama određenih razrednih odjela	1 roditeljski sastanak po razrednom odjelu	razrednici, stručni suradnici

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO-a)				
Naziv programa/aktivnosti	**Razredni odjeli**	**Broj susreta**	**Broj susreta s roditeljima**	**Provodi**
Zdravstveni odgoj	1.a, 1.b, 3.a, 4.a, 8.a, 8.b	1 susret po razrednom odjelu	/	školska liječnica
MAH: Mogu ako hoću	4.a	1	/	policijski službenici PP Ivanić-Grad
PIA: Prevencija i alternativa	6.a	1	1	policijski službenici PP Ivanić-Grad

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE/NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme		**Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa**			**Napomena**
UV	**RV**	**Ime programa**	**Broj sudionika edukacije**	**Broj provoditelja nakon edukacije**	
	Edukacija za provođenje preventivnog programa	Alati za moderno doba	4	4	
Predavanje liječnice školske medicine – zdravstvena zaštita učenika s kroničnim bolestima					

ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM

Škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanju korupcije koja se može definirati kao svaki oblik zlouporabe ovlasti radi osobne ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice.

CILJEVI	- kontinuirano djelovanje u borbi protiv korupcije, - zakonito postupanje u svim područjima rada, - preventivno djelovanje, - provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi, - odbijanje sudjelovanja u korupciji, - suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije, - permanentno provođenje transparentnog rada i poslovanja škole.
NAMJENA	Svi zaposlenici škole dužni su provoditi antikorupcijski program i poštovati njegova načela u svim sferama poslovanja te poučavati učenike o svrhovitosti i smislenosti transparentnog i antikorupcijskog načina poslovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Svi zaposlenici škole u svim službama, u svakoj domeni i sferi poslovanja te djelokruga rada.
NAČIN REALIZACIJE	U školi, permanentno odgovornim i transparentnim poslovanjem, korištenjem i trošenjem proračunskih i ostalih sredstava i imovine.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, neprestano.
TROŠKOVNIK	Nema troškova vezanih uz samu provedbu programa.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Transparentnost i vidljivo odgovorno postupanje i poslovanje u svim sferama: a) u sferi materijalnog poslovanja škole: - raspolaganje sredstvima škole, sklapanje pravnih poslova u ime i za račun škole, - otuđivanje ili opterećivanje pokretnih stvari i nekretnina škole, - odlučivanje o davanju u zakup ili najam prostora škole, - odlučivanje o drugim aktivnostima škole (izleti, ekskurzije i sl.) b) u sferi zasnivanja radnih odnosa:

	- u cjelokupnom postupku zasnivanja radnih odnosa (postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima uz primjenu etičkih i moralnih načela) c) u radu i poslovanju: - postupanje prema zakonskim i podzakonskim propisima, - pridržavanje propisanih postupaka, - postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke, - raspolaganje sredstvima škole prema načelu dobrog gospodara d) racionalno raspolaganje imovinom i sredstvima - postupanje prema važećim propisima, provedba zakonom propisanih postupaka pri obavljanju računovodstvenih poslova, vođenje propisanih evidencija i redovito izvješćivanje nadležnih službi - pridržavanje zakonom propisanih postupaka - postupanje prema načelu savjesnosti, poštenja i pravilima struke pri obavljanju tajničkih poslova **Nadzor** koji nad radom i poslovanjem škole obavljaju nadležne službe ima važnu ulogu u sprječavanju korupcije, kao i eventualnom registriranju postojećih problema te poticanju i sudjelovanju na njihovom otklanjanju: a) inspekcijski nadzor b) revizija materijalnog poslovanja

PROJEKTI ŠKOLE

RAZREDNA NASTAVA

	DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	
VODITELJ I NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, učenici razredne nastave.	
CILJEVI I NAMJENA	- povećati svijest učenika o povezanosti prirode i čovjeka, očuvanja prirode i proizvodnje hrane, načina prehrane i zdravlja, proizvodnje hrane i problema siromaštva u svijetu; - uključiti roditelje u aktivnosti škole.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici razumiju povezanost prirode i čovjeka, čuvaju prirodu i biraju ekološki prihvatljiv uzgoj hrane, hrane se zdravo, ne bacaju hranu. Učenici su zahvalni Bogu, roditeljima i ostalima koji o njima brinu za hranu. Roditelji su uključeni u aktivnosti škole.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učiteljice i učenici 1. – 4. r.
	NAČIN UČENJA	- suradnički - razgovor, demonstracija, kušanje
VREMENIK	16. listopada 2026.	
TROŠKOVNIK	Pekarski proizvodi, peciva, kolači načinjeni u suradnji s roditeljima kod kuće, hamer papir, škare, ljepilo, papir za ispis, pribadače	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- plakati ili prezentacije koji prikazuju rezultate učeničkog rada - kušanje proizvoda kao i prezentacija istih	

	MOJ PRVI RAZRED – NAŠA MALA ZAJEDNICA
CILJEVI	- upoznati razred, razvijati prijateljstvo i osjećaj pripadnosti. - vježbati strpljivost i upornost - poticati kognitivni i jezični razvoj - poticati razvoj empatije i socijalnih vještina - poticati razvoj zajedništva u novoformiranoj zajednici
NAMJENA	- razvoj empatije i zajedništva - međusobno uvažavanje i prihvaćanje razlika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Valentina Vuković i učenici 1. a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja i čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školi za vrijeme redovne nastave svakog petka.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje - praćenje individualnog napretka učenika - iznošenje mišljenja i osobnih dojmova - prezentacija projekta roditeljima i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web-stranici/u medijima).

	ČAROBNI SVIJET SLOVA I RIJEČI – ČITAMO ZAJEDNO SVAKI PETAK
CILJEVI	- vježbati strpljivost i upornost - poticati kognitivni i jezični razvoj - poticati napredak jezičnih vještina - poticati aktivno slušanje i prepričavanje - usvajanje novih riječi
NAMJENA	- razvoj čitateljskih vještina i navika - razumijevanje pročitanih sadržaja - razvoj pozitivnog stava prema čitanju i knjigama kao izvoru znanja i zabave - poticanje zajedničkog čitanja unutar obitelji
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Valentina Vuković i učenici 1. a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja i čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školi za vrijeme redovne nastave svakog petka.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje - praćenje individualnog napretka učenika - iznošenje mišljenja i osobnih dojmova - prezentacija projekta roditeljima i ostalim učenicima u školi

	MALI ISTRAŽIVAČI PRIRODE
CILJEVI	- upoznavanje prirode i okoliša - vježbati strpljivost i upornost - poticati kognitivni razvoj i upoznavati važnost veze između čovjeka i prirode - osvijestiti važnost očuvanja čistog okoliša - brigom za biljke i okoliš razvijati ekološku svijest od najranije dobi
NAMJENA	- spoznati važnost očuvanja čistog okoliša - upoznati važnost povezanosti čovjeka i prirode - razvijati ekološku svijest
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Valentina Vuković i učenici 1. a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja i čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školskom dvorištu i u školi.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje - praćenje individualnog napretka učenika - iznošenje mišljenja i osobnih dojmova - prezentacija projekta roditeljima i ostalim učenicima u školi.

	ZDRAVI MALIŠANI
CILJEVI	- razvijanje zdravih životnih navika - vježbati i usvajati važnost zdrave prehrane - poticati kretanje i osvijestiti važnost sporta i kretanja za zdravlje - poticati usvajanje zdravih prehrambenih navika - poticati aktivni način života - usvajanje novih riječi
NAMJENA	- očuvanje zdravlja uz zdravu prehranu i kretanje - poticati razvoj odgovornosti prema vlastitom tijelu i zdravlju - razvijanje i usvajanje zdravih i higijenskih navika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Valentina Vuković i učenici 1. a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja i čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje - praćenje individualnog napretka učenika - iznošenje mišljenja i osobnih dojmova - prezentacija projekta roditeljima i ostalim učenicima u školi.

	MALA ŠKOLA EMOCIJA
CILJEVI	- prepoznavanje i izražavanje osjećaja - vježbati strpljivost, upornost i dosljednost - poticati kognitivni i jezični razvoj te način izražavanja osjećaja - poticati napredak u primjerenom iskazivanju emocija - poticati aktivno slušanje i međusobno razumijevanje - usvajanje novih riječi
NAMJENA	- razvoj zdravih navika u svrhu očuvanja mentalnog zdravlja - razumijevanje vlastitih osjećaja - razvoj pozitivnog stava prema sebi i drugima - poticanje razgovora s odraslim osobama o emocijama (roditelji, prijatelji i učiteljica)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Valentina Vuković i učenici 1. a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja i čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje - praćenje individualnog napretka učenika - iznošenje mišljenja i osobnih dojmova - prezentacija projekta roditeljima i ostalim učenicima u školi

	VRIJEME KROZ GODIŠNJA DOBA
CILJEVI	- praćenje prirodnih promjena - vježbati način promatranja prirode kroz godišnja doba - poticati kognitivni razvoj kroz brojne aktivnosti tijekom različitih godišnjih doba - poticati zapažanje promjena u prirodi i prilagođavanje tim promjenama - poticati aktivno sudjelovanje - usvajati novu terminologiju te upoznavati važnost meteorologije
NAMJENA	- razvoj aktivnog promatranja svijeta oko sebe - razumijevanje prirodnih promjena - razvoj pozitivnog stava prema prirodi i okolišu te njihovu očuvanju - poticanje zajedničke brige za prirodu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Valentina Vuković i učenici 1. a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja i čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školi za vrijeme redovne nastave svakog petka.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje - praćenje individualnog napretka učenika - iznošenje mišljenja i osobnih dojmova - prezentacija projekta roditeljima i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web-stranici/u medijima).

	PETKOM ZA PET
CILJEVI	- Vježbati strpljivost i upornost; - poticati kognitivni i jezični razvoj; - poticati napredak jezičnih vještina; - poticati aktivno slušanje i prepričavanje; - usvajanje novih riječi.
NAMJENA	- Razvoj čitateljskih vještina i navika; - razumijevanje pročitanih sadržaja; - razvoj pozitivnog stava prema čitanju i knjigama kao izvoru znanja i zabave; - poticanje zajedničkog čitanja unutar obitelji.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Iva Andrijević i učenici 1. b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školi za vrijeme redovne nastave svakog petka.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Samovrednovanje; - praćenje individualnog napretka učenika; - iznošenje mišljenja i osobnih dojmova; - prezentacija projekta roditeljima (učenika koji sudjeluju u projektu) i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web stranici/u medijima).

	100. DAN ŠKOLE
CILJ	Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi
NAMJENA	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Iva Andrijević i učenici 1. b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školi (redovna nastava). Istraživati mogućnosti, sakupljati i izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta roditeljima (učenika koji sudjeluju u projektu) i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web stranici/u medijima).

	GODINA ČITANJA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mihaela Šest i učenici 2. r.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- Na privlačan i zanimljiv način djecu uključiti u model čitanja radi razonode da bi se poboljšala tehnika čitanja kao književna pretpostavka i prva sastavnica kompetencije „učiti kako učiti“, - roditeljima skrenuti pažnju na to koliko je važno da djeca njih vide kako čitaju te da budu uzor svojoj djeci, - ojačati svijest o potrebi poticanja čitanja ponudom građe za rekreativno čitanje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, grupni, u parovima.
	NAČIN UČENJA	- čitanje knjiga, časopisa i slikovnica svaki petak, - čitanje priča u obitelji, - samostalno dnevno čitanje barem 15 min
VREMENIK	Školska godina 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Koristit ćemo knjige iz školske knjižnice te slikovnice koje učenici donose.	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će stečeno znanje i vještine moći koristiti u cjeloživotnom obrazovanju.	

	JUMICAR Program prometne kulture za najmlađe
CILJEVI	- Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom simulacijom realnih situacija. - Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja,te tjelesne i zdravstvene kulture. - Naučiti o pravilnom ponašanju u prometu te značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. - Naučiti o kulturnom ophođenju u cestovnom prometu. - Znati prepoznati i reagirati na opasne situacije u prometu i okolini. - Samostalno se koristiti vještinama za sigurno sudjelovanje u prometu, znanjima o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. - Osigurati pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti
PARTNERI	– Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP – Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH – Agencija za odgoj i obrazovanje – Hrvatski Crveni križ – Hrvatska vatrogasna zajednica – Hrvatski centar za razminiranje
SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Teorijski i praktični dio aktivnosti. Predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školskom igralištu. Usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu te se na odabranim područjima uključuje Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama.
CILJNA SKUPINA	Učenici 2. razreda osnovne škole
NAČIN REALIZACIJE	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 do 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje)

	VUKOVAR – GRAD HEROJ	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Mihaela Šest i Sabina Jagačić te učenici 2. i 3. r.	
CILJEVI I NAMJENA	Na primjeren način djecu upoznati s poviješću Vukovara i njegovim značenjem u Domovinskom ratu.	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- upoznati povijesne znamenitosti Vukovara i okolice (Vučedol) - Vukovar u Domovinskom ratu - Vukovar danas - znamenite ličnosti Vukovara	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, grupni, u parovima
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici 2. i 3. r.
	NAČIN UČENJA	- skupljanje fotografija Vukovara - slikanje i crtanje vukovarskog vodotornja - modeliranje vučedolske jarebice - PPT o Vukovaru u Domovinskom ratu i Vukovaru danas - čitanje tekstova i pjesama - slušanje pjesama o Vukovaru (npr. *Stoji grad* Hrvoja Hegedušića, *Zapamtite Vukovar* V. Kočiša Zeca itd.) - izrada plakata o Vukovaru
VREMENIK	studeni 2026.	
TROŠKOVNIK	Uredski materijal i pribor (kolaž, škarice, ljepilo, hamer, flomasteri, boje), projektor, projekcijsko platno, laptop, zvučnici, CD *player,* CD-i, glinamol, fotoaparat	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- zadovoljstvo napravljenim likovnim i literarnim radovima te PPT - iznošenje mišljenja	

	PROGRAM ŠKOLE PLIVANJA
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Stručni vanjski suradnici - prof. kineziologije ovlašteni za provedbu poduke plivanja, učiteljica 3. razreda Sabina Jagačić koja je pratnja učenika na putu do i iz Škole plivanja.
CILJEVI I NAMJENA	<u>Opći ciljevi</u>: - utjecati na djetetove funkcionalne i motoričke sposobnosti te usvajanje motoričkih znanja sukladno razvojnom razdoblju djeteta, - razviti svijest djeteta o utjecaju i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji i budući zdrav život, - naučiti plivati <u>Obrazovne zadaće</u>: - razvijati motoričku inteligenciju postavljanjem različitih motoričkih zadataka primjerenih uzrastu, - razvijati motoričke sposobnosti djece u svim prirodnim i složenim oblicima kretanja, - razvijati motoriku krupnih (trup, noge, ruke) i sitnih mišićnih skupina (šaka, stopala), - poticati dijete da istražuje mogućnosti vlastitog tijela kroz pokret, kretanje i igru. <u>Odgojne zadaće</u>: - formiranje pozitivnih navika za zdrav način života te razvoj pozitivne slike o sebi (tjelesno, aktivno, socijalno, psihološko) i jačanje samopouzdanja djeteta, - razvijati djetetove spoznaje i iskustvo o športu, njegovoj korisnosti i važnosti za zdravlje i život ljudi, - obogatiti i proširiti djetetovo iskustvo, razvijati komunikacijske vještine te usvajati vrijednosti zajedništva i timske atmosfere, - poticati izražavanje pozitivnih emocija, podržavati vedro raspoloženje i radost uspjeha, - prevencija emocionalnih poteškoća, - razvijati kod djeteta sposobnost samokontrole (odlaganje potrebe za zadovoljenjem trenutnih potreba i želja), - utjecati na načine pozitivnog i poticajnog rješavanja sukoba i konfliktnih situacija, - prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja (smanjenje agresije i napetosti),

	- razvijati unutarnju i vanjsku samostalnost djeteta	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Obuka plivanja koja je propisana Nastavnim planom i programom za osnovne škole.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, individualni, rad u skupinama
	SUDIONICI	U program će biti uključeni učenici 3. razreda. Planirani broj polaznika je 23 učenika.
	NAČIN UČENJA	Deset nastavnih sati: 1. Upoznavanje s bazenom i značajkama plivanja, provjera znanja plivanja 2. Učenje kraul tehnike nogu, sjedeći uz rub bazena 3. Učenje kraul tehnike nogu, kretanje u bazenu uz pomoć pomagala 4. Učenje kraul tehnike, kretanje na leđima 5. Vježbe na suhom, kraul ruke 6. Vježbe uz bazen, kraul ruke i noge 7. Kraul plivanje, kretanje po bazenu uz pomoć pomagala 8. Kraul plivanje uz pomoć trenera 9. Plivanje kraul tehnikom bez pomagala 10. Skokovi u bazen
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta (10 školskih sati), ovisno o rasporedu dobivenom od Grada/edukatora/*hotela Sport*, gdje su učenici raspoređeni u grupe plivača, plutača i neplivača	
TROŠKOVNIK	Za svakog učenika financira Grad Ivanić-Grad.	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić za sudionike, usmena povratna informacija, porast broja plivača.	

	POGLED U KALENDAR – SVAKI DAN NEŠTO NOVO
CILJEVI	Obilježavanje važnijih datuma tijekom godine u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.
NAMJENA	Omogućiti učenicima da kroz školsku godinu na zanimljiv i kreativan način obilježavaju važne datume, povezujući nastavu s društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima te potičući aktivno sudjelovanje, suradnju i osobni angažman u učenju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Sabina Jagačić i Iva Andrijević, djelatnici ustanova u lokalnoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školi (redovna nastava, INA) i izvanučioničkoj nastavi.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad, ulaznice za ustanove.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta roditeljima (učenika koji sudjeluju u projektu) i ostalim učenicima u školi (razredna priredba, školska izložba, vijesti na školskoj web stranici/u medijima).

	ZAGREBAČKA ŽUPANIJA	
CILJEVI	Upoznati veličinu, izgled i gospodarstvo naše županije, njezin biljni i životinjski svijet te kulturno-povijene spomenike.	
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtog razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda, razrednica Irena Jović.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, grupni
	SUDIONICI	učenici, učenice, učiteljice, članovi obitelji
	NAČIN UČENJA	- istraživanje na internetu - razgovor s ukućanima i prikupljanje podataka od starijih članova šire obitelji
VREMENIK	listopad 2026.	
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir i fotokopirani materijali, školska kreda, flomasteri i bojice, hamer papiri, pisači, računala, brošure.	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- evaluacijski listić za sudionike - usmena povratna informacija - sumativno vrednovanje	

	ČOVJEK	
CILJEVI	Učenicima omogućiti učenje nastavnih sadržaja prirode i društva o temi čovjeka i ljudskog tijela. Učenici će razumjeti život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo kao organizam i razvijati pravilan odnos prema različitim ljudima.	
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtog razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda, razrednica Irena Jović.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, grupni, rad u parovima
	SUDIONICI	učenici, učenice, učiteljice, članovi obitelji
	NAČIN UČENJA	- skupljanje fotografija, - slikanje i crtanje čovjekova tijela i organa, - čitanje tekstova i pjesama, - gledanje animiranog filma o ljudskom tijelu
VREMENIK	prosinac 2026.	
TROŠKOVNIK	Hamer papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepilo, školska kreda, flomasteri i bojice.	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanjem nastavnog gradiva o čovjeku - vrednovanjem likovnih i literarnih radova - sumativno vrednovanje	

	ZDRAVLJE – NAŠE NAJVEĆE BOGATSTVO	
CILJEVI	- Učenicima omogućiti učenje nastavnih sadržaja prirode i društva na temu zdravlja; - osvijestiti važnost brige za svoje zdravlje i zdravlje svojih bližnjih; - primjenjivati savjete i naputke o brizi, unaprjeđenju i zaštiti osobnog zdravlja.	
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtog razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 4. razreda, razrednica Irena Jović.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	individualni, grupni, rad u parovima
	SUDIONICI	učenici, učenice, učiteljice
	NAČIN UČENJA	- skupljanje fotografija, - čitanje tekstova i pjesama, - izrada likovnih radova za školsku izložbu, stvaranje literarnih radova na temu zdravlja, - obilazak Doma zdravlja Ivanić – Grad i posjet ordinaciji liječnika školske medicine
VREMENIK	siječanj 2027.	
TROŠKOVNIK	Hamer papir, fotokopirni papir i fotokopirani materijali, škare i ljepilo, školska kreda, flomasteri i bojice.	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanjem nastavnog gradiva o čovjeku - vrednovanjem likovnih i literarnih radova	

PREDMETNA NASTAVA

	POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU
CILJEVI	Promicanje istine o Domovinskom ratu i njegovom obrambenom, oslobodilačkom i pravednom karakteru te poticanje učenika na promišljanje o stečevinama Domovinskog rata i potrebi očuvanja njegova digniteta.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda kao dopuna nastave o Domovinskom ratu u školi i na terenu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	MZOS i Ministarstvo branitelja − realizacija projekta sukladno planu i programu.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava učenika u pratnji razrednika/ce i predmetnog učitelja u trajanju od dva radna dana na autohtonim lokalitetima u Vukovaru i okolici.
VREMENIK	13. – 14. 10. 2026.
TROŠKOVNIK	Škola ne mora planirati dodatne troškove za provođenje ovog projekta jer sredstva osigurava nositelj projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listić, razgovor, likovni i literarni radovi učenika na tu temu.

	KAKO JE *HOMO SAPIENS* POSTAO GOSPODAR ZEMLJE
CILJEVI	- upoznati se s povijesnom vremenskom crtom u razvoju čovjeka i čovječanstva, - upoznati se s vrstom roda *homo*, - naučiti razlikovati vrstu i rod u živom svijetu, - razlikovati dvije teorije nestanka svih ljudskih vrsta osim vrste *sapiens*, - usvojiti značenje izraza „kognitivna“ i „revolucija“, - smjestiti kognitivnu revoluciju u razdoblje prije 70 000 godina, - uvidjeti važnost tračanja u društvu kao temelj razvoja socijalnih vještina, - usvojiti važnost suradnje kao najvažnijeg ljudskog oružja/oruđa, - uvidjeti važnost kolektivnog odgoja djece, - osvijestiti učenike o načinu života nomadskih zajednica, - naučiti pojam „ledeno doba“ i smjestiti posljednje u razdoblje prije 14 000 godina, - povezati posljednju veliku klimatsku promjenu sa širenjem *Homo sapiensa* Zemljom, - prepoznati posljedice kolonizacije kontinenata s izumiranjem autohtone flore i faune, - usvojiti značenje izraza „agrarna revolucija“, - osvijestiti kod učenika posljedice kultiviranja pšenice i ostalih biljnih vrsta, - prepoznati promjene u načinu života ljudi koje su se počele događati tijekom agrarne revolucije, - usvojiti važnost raznolike prehrane na primjeru nomadskog čovjeka i čovjeka vezanog za jedan areal - uvidjeti vezu između početka velikih sukoba ljudskih zajednica i sjedilačkog načina života,

	- razumjeti razliku u broju djece u obitelji prije i poslije poljoprivredne revolucije, - uočiti posljedice sjedilačkog načina života, - povezati nove promjene u društvu nakon agrarne revolucije s današnjim načinom života, - uočiti postupni proces pripitomljavanja životinja, - upoznati učenike s današnjim odnosom prema uzgoju životinja, - raspraviti o uzrocima podjele ljudskih zajednica na klase.	
ISHODI	Učenici će: - naučiti povijesnu vremensku crtu od pojave *Homo sapiensa* - učenici će ispunjavati zadatke u radnim listovima čitajući strip bez ikakve uporabe tehnologije.	
NAMJENA	Učenici predmetne nastave 5. - 8. razred.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	PREDMETI	Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Njemački jezik, Priroda, Biologija, Povijest, Geografija, Informatika, Katolički vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura
	UČITELJI	Nikolina Mance, Renata Mihalić Dobrić, Aleksandra Tomeković, Andrea Thes, Jasna Šego, Tea Kukić, Željko Baksa, Zvijezdan Dabac, Ivančica Marković, Marinela Mišić, Marija Knežević, Lidija Halužan
NAČIN REALIZACIJE	**Zajednički način provedbe** Učenici će tijekom nastavne godine na svakom predmetu odraditi s predmetnim učiteljem dva nastavna sata vezana uz područje nastavnog predmeta. Zajednička sadržajna osnova su stripovi *Sapiens – Rođenje čovječanstva i Stupovi civilizacije*. Učenici će prema navedenim stranicama rješavati 24 međusobno povezana radna lista, odgovarati na pitanja i obrazlagati zaključke dokazima iz stripa. Učitelji će se pri usmjeravanju i vrednovanju koristiti zasebnim ključem odgovora. Na završetku projekta učenici će predstaviti	

	odabrani predmetni uradak i kratko samovrednovati svoj rad i suradnju. **1. Hrvatski jezik - radni listovi 01 i 02, stranice stripa 15-22** Na satu Hrvatskog jezika učenici će čitati naglas tekst o komunikaciji i tračanju, sažimati tekst u pisanom obliku te pripremiti javni govor o važnosti komunikacije i tračanja *Homo sapiensa.* Dopuna i povezivanje s radnim listovima: učenici će čitati naglas dijelove o jeziku, komunikaciji, tračanju i suradnji; razlikovat će korisnu razmjenu informacija od štetne glasine, napisati sažetak te pripremiti kratki javni govor s tezom i argumentima o važnosti suradnje. **2. Matematika - radni listovi 03 i 04, stranice stripa 3, 11-14, 37-40 i 49-57** Učenici će računati vremenske razmake, izrađivati razmjernu vremensku crtu, uspoređivati podatke o nomadskim i sjedilačkim zajednicama te tablicu pretvoriti u ručno nacrtan dijagram; jedan će izračun objasniti u kratkom, uredno napisanom pismu prijatelju iz razreda. **3. Engleski jezik - radni listovi 05 i 06, stranice stripa 11-22** Učenici će usvojiti temeljni rječnik o kognitivnoj revoluciji, jeziku, mašti i suradnji, sastavljati jednostavne rečenice i kratak dijalog na engleskom jeziku te uvježbati krasopis prepisujući odabrani Shakespeareov citat i rečenicu o zajedničkim pričama. **4. Njemački jezik - radni listovi 07 i 08, stranice stripa 25-36 i 41-57** Na satovima Njemačkog jezika učenici će izraditi personalizirane rječnike u krasopisu s pripadajućim ilustracijama; primijenit će kaligrafske vještine s nastave Engleskog jezika i Informatike za ispisivanje naslova i prapovijesnih pojmova; ručno će crtati skice i tablice suprotnosti (lovci-sakupljači protiv sjedilačkog života) povezujući gradivo Geografije i Povijesti; kroz crtanje strip-oblačića i upisivanje kratkih dijaloga na njemačkom jeziku prikazat će važnost komunikacije i tračanja na temelju gradiva Hrvatskog jezika. Dopuna i povezivanje s radnim listovima: učenici će izraditi osobni ilustrirani rječnik o životu nomada, rukom prikazati suprotnosti između lovaca-sakupljača i poljoprivrednika te u strip-oblačiće upisati kratak njemački dijalog u kojem likovi obrazlažu prednosti i nedostatke svojega načina života. **5. Priroda - radni listovi 09 i 10, stranice stripa 4-10 i 37-40**

	Učenici će prikupiti podatke o pojmu neandertalac te proučiti osnovna obilježja krapinskog čovjeka na satima predmeta Priroda i Biologija. Dopuna i povezivanje s radnim listovima: učenici će usporediti ljudske vrste i teorije križanja i istiskivanja, prikupiti osnovne podatke o krapinskom čovjeku te izraditi rukopisnu karticu nalaza; zatim će povezati širenje ljudi s promjenama ekosustava i nacrtati hranidbenu mrežu prije i nakon nestanka velike životinjske vrste. **6. Biologija - radni listovi 11 i 12, stranice stripa 4-10 i 60-66** Učenici će razlikovati biološke pojmove rod i vrsta, izraditi usporedne kartice ljudskih vrsta te objasniti proces pripitomljavanja; raspravit će o koristima i posljedicama uzgoja životinja i napisati argumentirani odgovor o odgovornom odnosu prema životinjama. **7. Povijest - radni listovi 13 i 14, stranice stripa 3-14 i 41-59** Na satu Povijesti objasniti pojam agrarna revolucija i radom na izvorima zaključiti o prednostima i nedostacima prelaska čovjeka na sjedilački način života; u obliku kreativnog rada po vlastitom izboru prikazati rezultate rada (strip, poster, esej…) koji će biti izložen i vrednovan ocjenom. Dopuna i povezivanje s radnim listovima: učenici će kronološki rasporediti ključne događaje, izraditi rukopisnu vremensku crtu u obliku manuskripta te objasniti agrarnu revoluciju; radom na stripu kao povijesnom prikazu procijenit će prednosti i nedostatke sjedilačkog života i rezultate prikazati minijaturnim stripom, posterom ili kratkim esejom. **8. Geografija - radni listovi 15 i 16, stranice stripa 37-40, 41-48 i 50-57** Učenici će povezati ledeno doba i klimatske promjene s migracijama *Homo sapiensa*, ručno nacrtati kartu širenja s legendom i strelicama te izraditi dijagram nastanka stalnih naselja i plan ranoga naselja uz obrazloženje utjecaja vode, tla i klime. **9. Informatika - radni listovi 17 i 18, stranice stripa 15-22, 50-59 i 67-74** Učenici će na primjeru ljudske mreže razlikovati podatak, poruku i glasinu, izraditi postupak provjere informacije te usporediti rukopisni zapis i digitalnu bazu podataka; bez uporabe računala pokušat će rukom oponašati zadani font i jasno oblikovati naslov i podatkovna polja.

	10. Katolički vjeronauk - radni listovi 19 i 20, stranice stripa 19-22 i 67-74 Učenici će razgovarati o ulozi zajedničkih vjerovanja u povezivanju ljudi te o vlasništvu, nejednakosti, pravednosti i odgovornosti; zapisat će plan rasprave i izraditi graničnike s biblijskim citatima o zajedništvu, ljubavi prema bližnjemu ili pravdi, ispisanima krasopisom i prigodno ukrašenima. **11. Likovna kultura - radni listovi 21 i 22, stranice stripa 23-36, 41-48 i 67-74** Dopuna i povezivanje s radnim listovima: učenici će analizirati kako kadar, izraz lica, simbol i slijed prizora prenose poruku te bez riječi nacrtati strip od četiri kadra; zatim će izraditi poster ili minijaturni strip *Tko je koga pripitomio?* kojim će vizualno povezati uzgoj pšenice, višak hrane, vlasništvo i društvenu moć. **12. Glazbena kultura - radni listovi 23 i 24, stranice stripa 18, 23-24, 25-33 i 50-66** Učenici će osmisliti i zapisati četverodobni ritamski motiv kao model suradnje, izvesti zajedničku ritamsku cjelinu te svaki dodati jedan glazbeni znak razrednom plakatu; skupno će oblikovati zvučne slike nomadskog života i poljoprivrednog naselja i objasniti povezanost podjele uloga u izvedbi s podjelom rada u zajednici.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Printanje radnih listova za svakog učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će na kraju projekta imati točno ispunjenu skriptu koju će predmetni učitelji pregledati i ocijeniti.

	NAŠA TOPOTEKA
CILJEVI	Prikupljanje fotografske građe vezane uz prošlost škole – fotografije školskih priredbi i drugih školskih aktivnosti, razredne fotografije te identifikacija osoba na fotografijama. Identifikacija osoba na fotografijama pruža mogućnost međugeneracijske suradnje (dijalog s bakama i djedovima, roditeljima i susjedima) i povezivanje zajednice zajedničkim prisjećanjem. Vještine i znanja koje učenici stječu: osnove digitalne humanistike, digitalizacija, rad sa *wordpress* sučeljem, upoznavanje s lokalnom poviješću i poviješću škole.
ISHODI	Učenici će: - prikupljati povijesnu građu svoje škole na starim fotografijama - identificirati osobe na fotografijama, po mogućnosti datirati događaj - uočiti vrijednost fotografije kao povijesnog izvora - analizirati rezultate svog rada i prezentirati ih na školskoj izložbi.
NAMJENA	Učenici predmetne nastave 5. - 8. razred.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Povijesti u suradnji s Gradskim muzejom Ivanić Grad.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici bi u suradnji s koordinatorima iz muzeja i učiteljicom Povijesti prikupljali stare fotografije, odabrali fotografije, identificirali osobe na njima, digitalizirali ih (sken ili fotografiranje) i dodavali u Topoteku Ivanić-Grad, u podskupinu pod nazivom naše škole.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listić za samovrednovanje, prezentacija prikupljenih rezultata na školskoj izložbi uoči završne priredbe.

	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI	- upoznati učenike s načinima sigurnijeg korištenja interneta i mrežnih stranica, - učenici će naučiti objasniti posljedice nepromišljenog objavljivanja informacija na internetu, - učenici će naučiti objasniti pojam krađe identiteta i pravila o zaštiti privatnosti, - učenici će naučiti prepoznati računalo zaraženo računalnim virusom, - učenici će naučiti objasniti kako koristiti usluge interneta na siguran način, - učenici će naučiti navesti „zlatna pravila“ ponašanja na internetu, - učenici će naučiti kako prepoznati nasilje preko interneta - *cyberbullying* te shvatiti i prepoznati opasnosti na društvenim mrežama.
NAMJENA	Učenici 1. - 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Informatike Zvijezdan Dabac.
NAČIN REALIZACIJE	- Tijekom mjeseca veljače održat će se *Dani sigurnijeg interneta* po razredima na satovima Informatike. U svakom razredu učitelj informatike će održati kratko predavanje vezano uz *Dane sigurnijeg interneta*. - Nakon toga učenici će samostalno izrađivati razne brošure/plakate u *Wordu* te prezentacije u *PowerPointu* koje se tiču opasnosti na internetu, kako prepoznati nasilje na internetu, kako zaštiti svoje računalo, upoznati se s vrstama virusa te naučiti i primjenjivati pravila lijepog ponašanja na internetu. - Nakon samostalnog rada svaki od učenika će predstaviti svoj rad prezentirajući ga ostalim učenicima u razredu.
VREMENIK	Veljača 2027. godine.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti ocijenjeni na satu Informatike, a ocjena će uključiti sam izgled i izlaganje brošure/plakata ili prezentacije ili nekog drugog oblika digitalnog uratka.

	MOJ ROBOT
CILJEVI	- učenici će biti upoznati s robotima i njihovom primjenom u današnjem digitalnom dobu, - učenici će naučiti što je robot i objasniti ulogu robota, - učenici će naučiti i objasniti utjecaj robota na radna mjesta, - učenici će izraditi svog robota od raznih materijala, - učenici će naučiti kako iskoristiti stare materijale za novu namjenu.
NAMJENA	Učenici 4. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Informatike Zvijezdan Dabac.
NAČIN REALIZACIJE	- Nakon što se upoznamo s pojmom robota i njegovim mogućnostima, prednostima i nedostacima, učenici će izraditi svog robota od raznih materijala poput kartonskih kutija, plastičnih čepova i ostalih materijala koristeći svoje znanje koje su naučili o robotima. - Također će u programu *Bojanje 3D* nacrtati i obojati svog robota kojeg su izradili od raznih materijala. - Svoje robote će predstaviti pred svojim razredom te objasniti koju namjenu ima njihov robot, tj. što njihov robot radi i na koji način pomaže čovjeku.
VREMENIK	Rujan – listopad 2026. godine
TROŠKOVNIK	- učenici će koristiti iskorišteni materijal koji je za reciklažu npr. stare kartonske kutije, plastični čepovi od boca, žice, gumbovi i sl., - ljepilo – 5 do 10 eura po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti ocijenjeni na satu informatike, a ocjena će uključiti sam izgled i namjenu njihovog robota.

	PROGRAMIRAJMO *MICRO*
CILJEVI	- upoznati učenike s načinima uvođenja digitalne tehnologije u različite nastavne predmete i svakodnevni život uporabom mikroračunala, - korištenjem mikroračunala u nastavi razvijaju se digitalne vještine, logičko razmišljanje te sposobnost rješavanja problema, - učenici će naučiti koristiti mikroračunala i programirati pomoću njih, - učenici će izraditi program, te ga prebaciti na mikroračunalo, - učenici će upotrijebiti mikroračunalo u svakodnevnim aktivnostima i životu.
NAMJENA	Učenici 4. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Informatike Zvijezdan Dabac.
NAČIN REALIZACIJE	- Tijekom drugog polugodišta učenici će se upoznati s radom na mikroračunalu u obliku *Microbita*, koji nam služi za učenje i provedbu programiranja. - Učenici će izraditi programe koji će mjeriti broj prijeđenih koraka, ispisivati poruke na zaslonu, izraditi termometar i mjerač svjetlosti. - Učenici će izrađene programe prebaciti na mikroračunalo te će vidjeti njihovu primjenu u svakodnevnom životu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (drugo polugodište).
TROŠKOVNIK	Opremu (*microbitove*) osigurava IRIM, a sav materijal i alat se nalazi na internetu; nema troškova za učenike i školu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvoj digitalnih kompetencija jedan je od ključnih preduvjeta za uspješno uključivanje pojedinca u današnje društvo i tržište rada. Učenici će nakon provedene edukacije samostalno izrađivati i unositi programe u mikroračunalo.

	SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE
CILJEVI	- poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija, - učenici će biti upoznati s problematikom zaštite okoliša, - učenici će razviti ekološku svijest, - povećati razinu znanja, sposobnosti i motiviranosti za očuvanje i brigu o okolišu kod učenika, - razvijati navike sakupljanja i razdvajanja otpada u školi, obiteljskom domu i neposrednom okruženju, - naučiti donositi ekološki pozitivne odluke.
NAMJENA	Učenici 1. – 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Informatike Zvijezdan Dabac.
NAČIN REALIZACIJE	- Učenici će tijekom školske godine donositi stare baterije iz svoji domova te ih predati učitelju koji će stare baterije odložiti u posebne spremnike za prikupljanje starih baterija. - Na kraju školske godine izvagat će se ukupna količina starih baterija koje smo prikupili tijekom školske godine te će se kontaktirati tvrtka FRIŠ iz Križevaca koja će preuzeti sakupljenu količinu starih baterija.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Sve potrebne materijale, promotivne letke i spremnik dostavit će tvrtka FRIŠ iz Križevaca.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- nagrade i promotivni poklon tvrtke FRIŠ za najbolji razred, - priznanja za tri najbolja razreda koja će sakupiti najviše starih baterija.

	PLAN IZLETA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Martina Novak i učenici 8. a i 8. b razreda.
CILJEVI I NAMJENA	- razvijanje financijske pismenosti, planiranja, logičkog mišljenja - primjene realnih brojeva u stvarnim situacijama - povezati matematiku s praktičnim životnim zadacima - potaknuti učenike na samostalno istraživanje i prezentaciju
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- Planiranje troškova — učenik procjenjuje, uspoređuje i računa ukupne i pojedinačne troškove izleta - Primjena realnih brojeva — učenik pravilno koristi racionalne brojeve, postotke, razlomke i decimalne zapise u svim potrebnim izračunima - Računanje s novcem — učenik računa cijene, popuste, prosječne iznose i korekcije cijene u slučaju promjena broja sudionika - Planiranje vremenskog slijeda — učenik izrađuje realističan vremenski plan putovanja i aktivnosti - Rješavanje problemskih situacija — učenik donosi odluke o prijevozu, odredištu i aktivnostima uzimajući u obzir ograničenja (udaljenost, cijena, dostupnost) - Digitalna pismenost — učenik koristi digitalne alate za prikupljanje podataka i izradu prezentacije - Komunikacija i prezentacija — učenik jasno, logično i uvjerljivo predstavlja svoj plan izleta - Kreativnost — učenik samostalno bira oblik prezentacije i kreativno prikazuje podatke
NAČIN REALIZACIJE	Forma prezentacije bit će prepuštena učenicima. Naglasiti da prezentacija može biti pomoću crteža, prezentacije, filma, stripa, ili bilo koja od formi koje nude web2.0 alati.
VREMENIK	Ovaj projektni zadatak ponudimo učenicima u trenutku kada smo u području realnih brojeva ponovili sve skupove brojeva.
TROŠKOVNIK	Ukoliko se učenik odluči za digitalni format, nema dodatnih troškova, a ako se odluči za fizički oblik, trošak može biti pribor i podloga.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nema ocjena. Prezentacija projekta u formatu po izboru učenika.

	SLAGANJE BOJA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Martina Novak i učenici 6. razreda.
CILJEVI I NAMJENA	- rješavanje problemske situacije - korištenje kombinatornih vještina - raspravljanje o geometrijskom problemu
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- Primjena kombinatorike - učenik sustavno istražuje različite mogućnosti bojenja i razvija strategije za minimiziranje broja boja. - Rješavanje problemskih situacija - učenik analizira zadani crtež, prepoznaje ograničenja i donosi logičke odluke u procesu bojenja. - Geometrijsko rasuđivanje - učenik raspravlja o susjednosti područja, presjecima linija i pravilima koja utječu na mogućnost bojenja. - Matematičko argumentiranje - učenik opisuje vlastitu strategiju, uspoređuje različita rješenja i argumentira zašto je određeni broj boja dovoljan ili nužan. - Samostalno istraživanje - učenik izrađuje vlastiti model (crtež s presjecima linija) i ispituje njegove kombinatorne mogućnosti. - Bilježenje i refleksija - učenik zapisuje poteškoće, uočena pravila i zaključke o procesu bojenja.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici samostalno ili u paru istražuju problem bojenja ravninskih dijelova koristeći zadane modele. Sustavno isprobavaju različite strategije bojenja, bilježe svoja opažanja i zaključke te raspravljaju o tome može li se određeni crtež obojiti s manje od četiri boje. Nakon početnog modela, učenici izrađuju vlastiti primjer (kvadrat s presjecima ravnih linija), pokušavaju ga obojiti najmanjim mogućim brojem boja i uspoređuju dobivena rješenja. Završno analiziraju poteškoće, pravila koja uočavaju te prezentiraju svoje

	zaključke razredu u obliku kratke rasprave ili vizualnog prikaza.
VREMENIK	Ovaj projektni zadatak radimo u korelaciji s likovnom kulturom.
TROŠKOVNIK	Likovni pribor.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projektni zadatak se ne vrednuje. Teorem o četiri boje je kombinatorni zadatak koji možemo učenicima ponuditi kao zanimljivost. Dovoljno je jednostavan da ga učenici mogu razumjeti na intuitivnoj razini.

	PROMETNI ZNAKOVI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Martina Novak i učenici 7.a i 7. b razreda.
CILJEVI I NAMJENA	- primijeniti svoja znanja vezana uz mnogokute - odrediti površine određene boje na prometnom znaku
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- Primjena znanja o mnogokutima - učenik prepoznaje geometrijske oblike u prometnim znakovima i pravilno određuje njihove dimenzije. - Računanje površina - učenik razlaže složeni lik na jednostavne likove i računa površine pojedinih dijelova znaka. - Uspoređivanje površina - učenik izražava odnose površina različitih boja u obliku omjera i postotka. - Analiza i zaključivanje - učenik donosi zaključke o pravilnostima u veličini i odnosima površina s obzirom na vrstu prometnog znaka. - Samostalno prikupljanje podataka - učenik pronalazi ili mjeri stvarne dimenzije znakova u okolini. - Matematička komunikacija - učenik zapisuje postupke, obrazlaže rezultate i uspoređuje svoje zaključke s kolegama.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici samostalno biraju tri prometna znaka različitih kategorija (opasnosti, upozorenja, izričitih naredbi) te pronalaze ili mjere njihove stvarne dimenzije u okolini. Na temelju prikupljenih podataka analiziraju geometrijske oblike unutar znakova, razlažu složene likove na jednostavne mnogokute i izračunavaju površine pojedinih boja. Dobivene površine uspoređuju pomoću omjera i postotaka te donose

	zaključke o pravilnostima i razlikama među vrstama znakova. Završno uspoređuju svoje rezultate s kolegama i raspravljaju o uočenim odnosima između boja, površina i namjene prometnih znakova.
VREMENIK	Ovaj projektni zadatak radimo u korelaciji s likovnom kulturom.
TROŠKOVNIK	Likovni i geometrijski pribor
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projektni zadatak se ne vrednuje. Projektni zadatak kojim učenicima skrećemo pozornost na odnos boja i površina u prometnoj signalizaciji. Kroz ovaj projekt učenici mogu ponoviti sva svoja znanja vezana uz mnogokute i općenito likove u ravnini.

	DANI HRVATSKOG JEZIKA
PREDMET	Hrvatski jezik
UČITELJICA	Nikolina Mance, *dipl. uč. RN + HJ*, Renata Mihalić Dobrić, *prof. hrv. jezika i dipl. knjiž.*
CILJ	- poticati kulturu čitanja - poticati maštovitost i kreativnost u izražavanju - usvojiti pojmove svjetske i hrvatske književnosti
NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima predmetne nastave. - ponavljanje i proširivanje znanja o najstarijim spomenicima hrvatske pismenosti - prepoznavanje najvažnijih spomenika - upoznavanje s Deklaracijom o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika - uviđanje važnosti očuvanja vlastitog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- plakati - kviz - predavanja i radionice Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. (4 nastavna sata)
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje osvrta.

	EMOCIJE
PREDMET	Hrvatski jezik
UČITELJICA	Renata Mihalić Dobrić, prof. hrv. jezika i dipl. knjiž.
RAZRED	4. a
CILJ	Cilj projekta je kod učenika afirmirati kulturu čitanja, potaknuti razgovor o emocijama, znati izreći i osvijestiti pojedine emocije.
ISHODI	Učenici će: - razgovarati o emocijama - slušati odabrane tekstove - interpretativno čitati odabrane tekstove o emocijama uvježbavajući javni nastup pred drugim učenicima - prepričavati ulomke pročitanih tekstova - usmeno se izražavati smislenim rečenicama - izraziti vlastite emocije pomoću primjera - izraditi straničnik o emocijama
OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će slušati, čitati i prepričavati tekstove o emocijama. Učiteljica i knjižničarka će ih upoznati s pojedinim emocijama te ih navesti da izraze vlastite. Izradit će straničnik.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici neće biti vrednovani ocjenom jer je riječ o projektu kojim se učenike želi potaknuti na čitanje i izražavanje vlastitih emocija.

	MARIJINI OBROCI
CILJEVI	Podići razinu svijesti kod učenika o postojanju siromaštva i gladi u svijetu kao kulturološkom i civilizacijskom problemu. Senzibilizirati učenike za potrebe gladnih i siromašnih vršnjaka u zemljama Afrike, upoznati volonterstvo kao primjer služenja bližnjemu iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu.
ISHODI	Učenici će: - upoznati ljudska prava i prava djece - poštovati različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje - razvijati svijest o potrebi solidarnosti i suosjećanja sa bližnjim u potrebi
NOSITELJI	Učiteljica Katoličkog vjeronauka Ivančica Marković i učenici 1. – 8. razreda
OPIS AKTIVNOSTI	- Učenici će se upoznati sa konkretnim primjerom/primjerima gladi i siromaštva kroz materijale Marijinih obroka namijenjene u odgojno obrazovne svrhe. - Učenici će prikupljati novčana sredstva u cilju omogućavanja cjelogodišnje ishrane djece u potrebi.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
VREMENIK	Rujan 2026. – svibanj 2027. godina
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će samovrednovati svoje aktivnosti.

PRIVICI ŠKOLSKOM KURIKULU su svi GIK-ovi izborne, dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i Kluba mladih tehničara te se nalaze kod učitelja/ice voditelja/ica i u pedagoškoj službi Škole.

U Posavskim Bregima 2. listopada 2026.

Ravnatelj:
Daniel Bunjevčević, *prof. soc. ped.*

_____

Predsjednik Školskog odbora:
Željko Baksa, *prof. geo.*

_____